



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO

PIIC817001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6494** del **22/08/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 20*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 50** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 256** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 263** Attività previste in relazione al PNSD
- 269** Valutazione degli apprendimenti
- 274** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 281** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 282** Aspetti generali

- 285** Modello organizzativo
- 301** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 304** Reti e Convenzioni attivate
- 308** Piano di formazione del personale docente
- 319** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA STORIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

La scuola di Castelfranco di Sotto ha seguito, nella sua evoluzione, la storia delle scuole italiane, ed è stata fortemente condizionata dallo sviluppo economico e dai flussi migratori che si sono succeduti nella nostra zona. Le scuole primarie, istituite dalla seconda metà dell'Ottocento, risultavano situate in via D'Azeglio, al primo piano dell'edificio dell'attuale farmacia Comunale, a metà del secolo successivo. L'aumento della popolazione portò alla costruzione del plesso "Guerrazzi" in via Magenta e si adibirono le aule di via D'Azeglio a scuola secondaria di I grado. Con la forte immigrazione degli anni '60, le aule di via Magenta non erano più sufficienti, così alcune classi "elementari" furono temporaneamente sistemate nell'attuale caserma dei Carabinieri e in altri locali della vecchia sede di via D'Azeglio, dove alcune classi sono rimaste fino all'anno scolastico 1994/95, quando l'ampliamento del plesso "Guerrazzi" ha consentito di riunire tutta la scuola primaria in un unico edificio. Nel 1972 fu istituita la scuola secondaria di I grado "Leonardo da Vinci" di piazza Mazzini che accoglieva solo le sezioni di lingua inglese, mentre le classi di lingua francese condividevano, con la scuola primaria, le aule in via D'Azeglio. L'edificio di piazza Mazzini ha subito successivi ampliamenti, accogliendo anche per alcuni anni le classi quinte primarie del plesso "Guerrazzi". Dall'anno scolastico 1999/2000 tutte le scuole del Comune sono riunite in un unico Istituto Comprensivo, costituito dai due plessi di scuola dell'Infanzia del Capoluogo e di Villa Campanile, dalle scuole primarie "Guerrazzi" e "Pascoli" (Orentano) e dalle scuole secondarie di I grado "Leonardo da Vinci" e "Pascoli" (Orentano).

I FATTORI AMBIENTALI ASPETTO SOCIO-ECONOMICO:

- Comune di appartenenza Castelfranco di Sotto, comprensivo delle frazioni di : Orentano, Villa Campanile, che distano circa 18Km dal territorio;
- Economia a carattere industriale specializzata nel settore calzaturiero;
- Recente crescita del tasso di disoccupazione, con frequenti trasferimenti da una scuola



all'altra;

- Alto tasso di immigrazione consolidata dal Sud Italia, attualmente dagli ultimi 15 anni da Paesi extracomunitari;
- Aspetto socio-culturale: famiglie prevalentemente mononucleari con genitori impegnati molte ore fuori casa per lavoro;
- Livello culturale non omogeneo e talvolta con superficiale interesse nei confronti della cultura stessa;
- Rilevante presenza di bambine/i con difficoltà linguistiche e relazionali.

Risorse del territorio: gruppi culturali operativi sul territorio - teatrale, musicale, fotografico e archeologico;

- Associazioni sportive ( calcio, pallavolo, pattinaggio, basket, nuoto);
- Laboratori culturali comunali attivi nel capoluogo: danza, musica, teatro, pittura;
- Percorsi di alfabetizzazione culturale per extracomunitari;
- Biblioteche comunali, SDS.

## OPPORTUNITÀ

L'Ente Locale interviene a supporto della Scuola con finanziamenti mirati a favorire il sostegno al disagio, l'integrazione per ridurre la dispersione scolastica e favorire l'inclusione. L'Istituto ha partecipato al PON- FSE- Inclusione sociale e lotta al disagio e al "Piano Scuola Estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio" . Molte/i alunne/i con bisogni educativi speciali hanno partecipato alle attività extrascolastiche previste dai progetti PON in modo coinvolgente conseguendo risultati positivi.

## VINCOLI

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti risulta piuttosto svantaggiato.



L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è di circa il 25%. La maggior parte degli alunni con cittadinanza non italiana proviene da Paesi con caratteristiche socio economiche e culturali svantaggiate.

#### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

##### OPPORTUNITÀ

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per la presenza di industrie calzaturiere che fino agli anni 90 sono state la risorsa economica principale. La biblioteca comunale e l'Ente Locale collaborano e sostengono la scuola nello svolgimento delle attività didattiche finanziando progetti e interventi di esperti a favore della realizzazione del PTOF.

##### VINCOLI

Attualmente la crisi del settore calzaturiero è l'aspetto che caratterizza la realtà socio-economica del territorio.

##### Risorse economiche e materiali

##### OPPORTUNITÀ

La struttura degli edifici non è del tutto adeguata in ogni plesso. La scuola è dotata di un buon numero di LIM. Nonostante la dislocazione, le sedi sono facilmente raggiungibili dai servizi di trasporto scolastico.

##### VINCOLI

Le risorse economiche provenienti da Enti pubblici e privati e dalle famiglie sono diminuite negli ultimi anni.

La scuola s'impegna in collaborazioni proficue e sinergiche con il territorio d'appartenenza e riesce ad ottenere fondi dalle agenzie e dalle associazioni che operano nella zona. Si tratta, in particolare, dell'Associazione "Con Leo nel cuore", Rotary, Lions club, l'Ente Carnevale di Orentano, Associazioni sportive e musicali del territorio, Associazioni di volontariato, Croce Rossa, la Podistica Castelfranchese.



### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'Ente Locale interviene a supporto della Scuola con finanziamenti mirati a favorire il sostegno al disagio, l'integrazione e per ridurre la dispersione scolastica. Stesso supporto da parte della Regione, da reti territoriali e da Associazioni.

#### Vincoli:

Il contesto socio economico di provenienza degli/delle alunni/e risulta piuttosto svantaggiato, soprattutto nel capoluogo. L'incidenza di alunni/e con cittadinanza non italiana è di circa il 27%. La maggior parte degli alunni con cittadinanza non italiana proviene da Paesi con caratteristiche socio economiche e culturali svantaggiate, non di ceppo latino.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per la presenza di industrie calzaturiere che fino agli anni '90 sono state la risorsa economica principale. La biblioteca comunale e l'Ente Locale collaborano e sostengono la scuola nello svolgimento delle attività didattiche finanziando progetti e interventi di esperti a favore della realizzazione del PTOF.

#### Vincoli:

Attualmente la crisi del settore calzaturiero è l'aspetto che caratterizza la realtà socio-economica del territorio.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

La struttura degli edifici non è sempre adeguata in ogni Plesso. L'Istituzione scolastica è dotata di una LIM per ogni classe e di un laboratorio informatico (Scuole Primarie e Secondarie). Nonostante la dislocazione, le sedi sono facilmente raggiungibili dai servizi di trasporto scolastico. Forme esterne di finanziamento sono costituite da Associazioni private, commissioni scuola-famiglia. Ottime le strutture delle palestre, della biblioteca e del laboratorio di informatica della Secondaria del capoluogo; adeguata la connessione nelle varie sedi.

#### Vincoli:

Le risorse economiche provenienti da Enti pubblici e privati e dalle famiglie sono diminuite negli ultimi anni. Molti plessi necessitano di ristrutturazione e adeguamento ai cambiamenti didattici in atto. Da migliorare la connessione di alcuni plessi.

---



### Risorse professionali

#### Opportunità:

La continuità didattica all'interno dell'istituto è in parte favorita dalla permanenza superiore ai dieci anni di circa il 42% dei/delle docenti, anche se ultimamente si assiste a un forte ricambio degli/delle stessi/e. In questo contesto anche gli/le insegnanti al di sotto dei 35 anni hanno l'opportunità di integrarsi nei processi di insegnamento-apprendimento della scuola. Molti docenti hanno competenze e titoli relativi agli alunni con disabilità e con DSA, all'insegnamento dell'italiano come L2, all'insegnamento della lingua inglese livello B1. Gli/le insegnanti in possesso di titoli e competenze professionali specifiche si rendono disponibili ad ampliare l'offerta formativa (certificazione linguistica Trinity, Cambridge, Delf, insegnamento della lingua latina, attività sportive..). Per ovviare alla forte presenza dipersonale docente a t. d. è presente la commissione "accoglienza" che ha stilato un protocollo per rendere anche i/le docenti nuovi/e arrivati/e parte integrata della nostra scuola.

#### Vincoli:

Risultano ancora da ampliare le competenze ed i titoli relativi alle certificazioni informatiche e linguistiche. Molti docenti risultano a contratto a t. d., soprattutto per quanto riguarda il sostegno degli/delle alunni/e con disabilità.

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'Ente Locale interviene a supporto della Scuola con finanziamenti mirati a favorire il sostegno al disagio, l'integrazione e per ridurre la dispersione scolastica. Stesso supporto da parte della Regione, da reti territoriali e da Associazioni.

#### Vincoli:

Il contesto socio economico di provenienza degli/delle alunni/e risulta piuttosto svantaggiato, soprattutto nel capoluogo. L'incidenza di alunni/e con cittadinanza non italiana è di circa il 27%. La maggior parte degli alunni con cittadinanza non italiana proviene da Paesi con caratteristiche socio economiche e culturali svantaggiate, non di ceppo latino.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per la presenza di industrie calzaturiere che fino



agli anni '90 sono state la risorsa economica principale. La biblioteca comunale e l'Ente Locale collaborano e sostengono la scuola nello svolgimento delle attività didattiche finanziando progetti e interventi di esperti a favore della realizzazione del PTOF.

Vincoli:

Attualmente la crisi del settore calzaturiero è l'aspetto che caratterizza la realtà socio-economica del territorio.

---

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La struttura degli edifici non è sempre adeguata in ogni Plesso. L'Istituzione scolastica è dotata di una LIM per ogni classe e di un laboratorio informatico (Scuole Primarie e Secondarie). Nonostante la dislocazione, le sedi sono facilmente raggiungibili dai servizi di trasporto scolastico. Forme esterne di finanziamento sono costituite da Associazioni private, commissioni scuola-famiglia. Ottime le strutture delle palestre, della biblioteca e del laboratorio di informatica della Secondaria del capoluogo; adeguata la connessione nelle varie sedi.

Vincoli:

Le risorse economiche provenienti da Enti pubblici e privati e dalle famiglie sono diminuite negli ultimi anni. Molti plessi necessitano di ristrutturazione e adeguamento ai cambiamenti didattici in atto. Da migliorare la connessione di alcuni plessi.

---

#### Risorse professionali

Opportunità:

La continuità didattica all'interno dell'istituto è in parte favorita dalla permanenza superiore ai dieci anni di circa il 42% dei/delle docenti, anche se ultimamente si assiste a un forte ricambio degli/delle stessi/e. In questo contesto anche gli/le insegnanti al di sotto dei 35 anni hanno l'opportunità di integrarsi nei processi di insegnamento-apprendimento della scuola. Molti docenti hanno competenze e titoli relativi agli alunni con disabilità e con DSA, all'insegnamento dell'italiano come L2, all'insegnamento della lingua inglese livello B1. Gli/le insegnanti in possesso di titoli e competenze professionali specifiche si rendono disponibili ad ampliare l'offerta formativa (certificazione linguistica Trinity, Cambridge, Delf, insegnamento della lingua latina, attività sportive...). Per ovviare alla forte presenza di personale docente a t. d. è presente la commissione "accoglienza" che ha stilato un protocollo per rendere anche i/le docenti nuovi/e arrivati/e parte integrata della nostra scuola.

Vincoli:



Risultano ancora da ampliare le competenze ed i titoli relativi alle certificazioni informatiche e linguistiche. Molti docenti risultano a contratto a t. d., soprattutto per quanto riguarda il sostegno degli/delle alunni/e con disabilità.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PIIC817001
Indirizzo	P.ZZA MAZZINI 11 CASTELFRANCO DI SOTTO 56022 CASTELFRANCO DI SOTTO
Telefono	0571487372
Email	PIIC817001@istruzione.it
Pec	piic817001@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.istitutocomprensivocastelfrancodisotto.it/">https://www.istitutocomprensivocastelfrancodisotto.it/</a>

### Plessi

---

#### FRAZ. VILLA CAMPANILE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PIAA81701T
Indirizzo	VIA ULIVI 148 FRAZ. VILLA CAMPANILE 56020 CASTELFRANCO DI SOTTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via 2Ulivi 168 - 56020 CASTELFRANCO DI SOTTO PI</li></ul>

#### PIAZZA GARIBALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



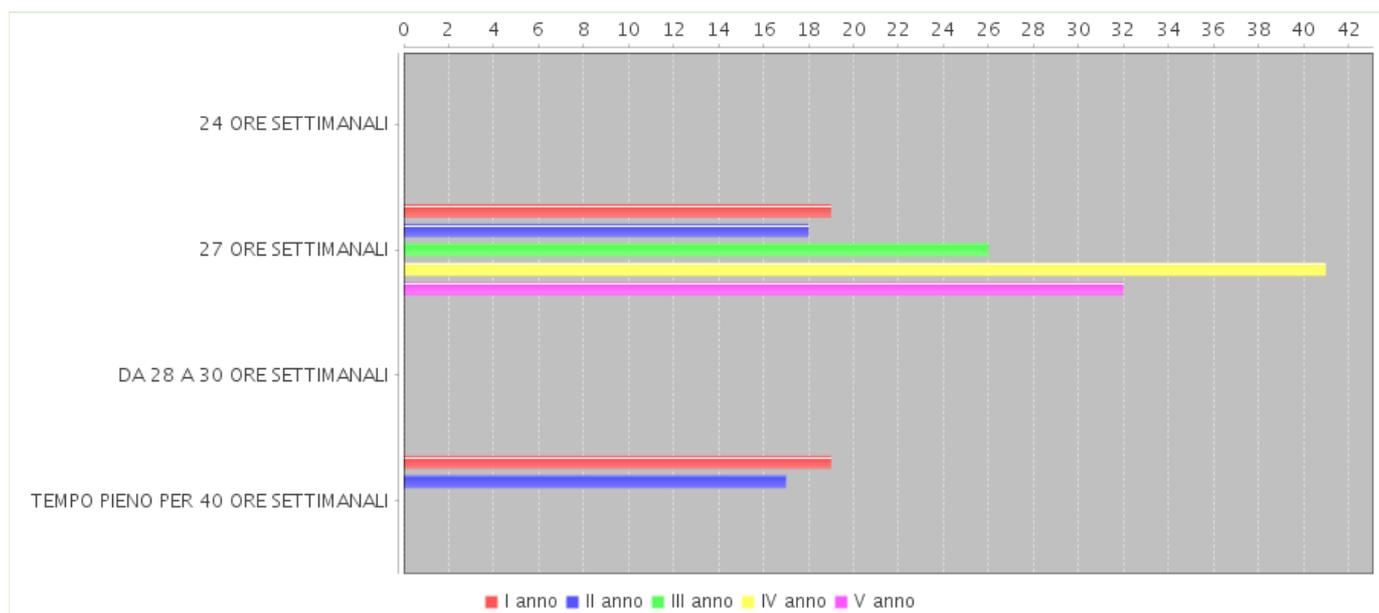
Codice	PIAA81702V
Indirizzo	PIAZZA GARIBALDI 5 CASTELFRANCO DI SOTTO 56022 CASTELFRANCO DI SOTTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza Garibaldi 5 - 56022 CASTELFRANCO DI SOTTO PI</li></ul>

## SCUOLA INFANZIA VIA SOLFERINO (PLESSO)

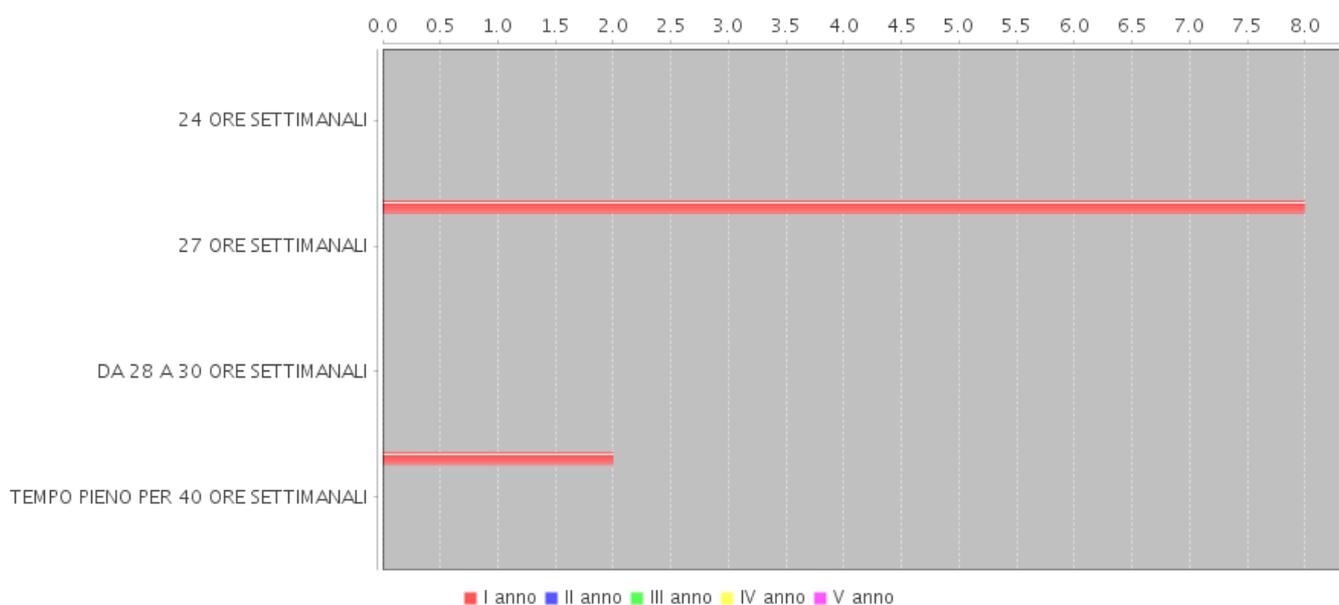
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PIAA81703X
Indirizzo	VIA SOLFERINO CASTELFRANCO 56020 CASTELFRANCO DI SOTTO

## PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PIEE817013
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA' 58 FRAZ. ORENTANO 56020 CASTELFRANCO DI SOTTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Martiri della Libert� 58 - 56020 CASTELFRANCO DI SOTTO PI</li></ul>
Numero Classi	10
Totale Alunni	172
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



## GUERRAZZI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

PIEE817024

Indirizzo

VIA MAGENTA 18 CASTELFRANCO DI SOTTO 56022  
CASTELFRANCO DI SOTTO

Edifici

• Via Magenta 18 - 56022 CASTELFRANCO DI

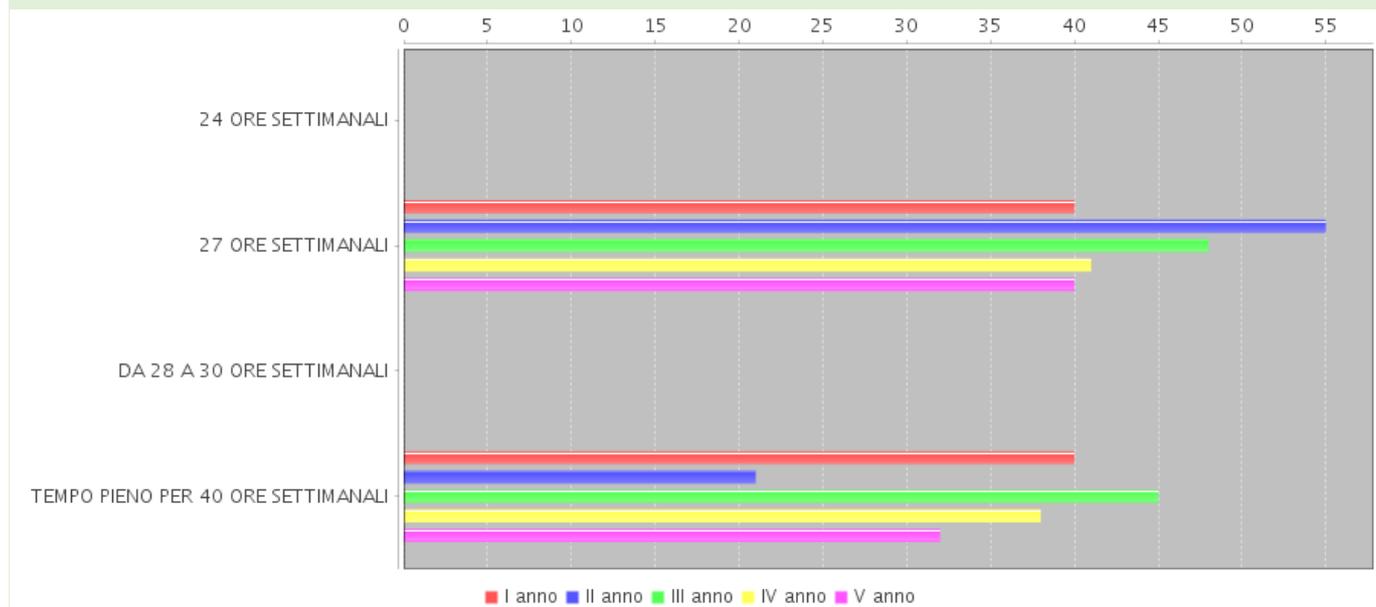


### SOTTO PI

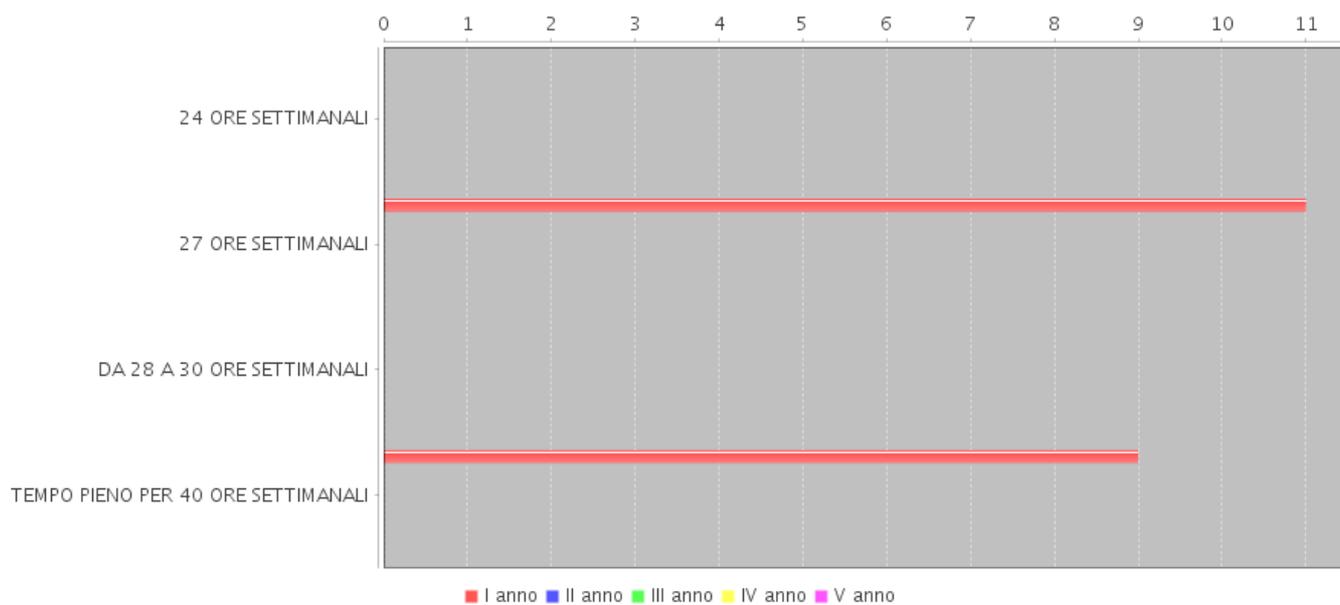
Numero Classi 20

Totale Alunni 400

#### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



#### Numero classi per tempo scuola



## SCUOLA SEC. I GR. L. DA VINCI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PIMM817012
Indirizzo	PIAZZA MAZZINI 11 56022 CASTELFRANCO D.S. 56022 CASTELFRANCO DI SOTTO

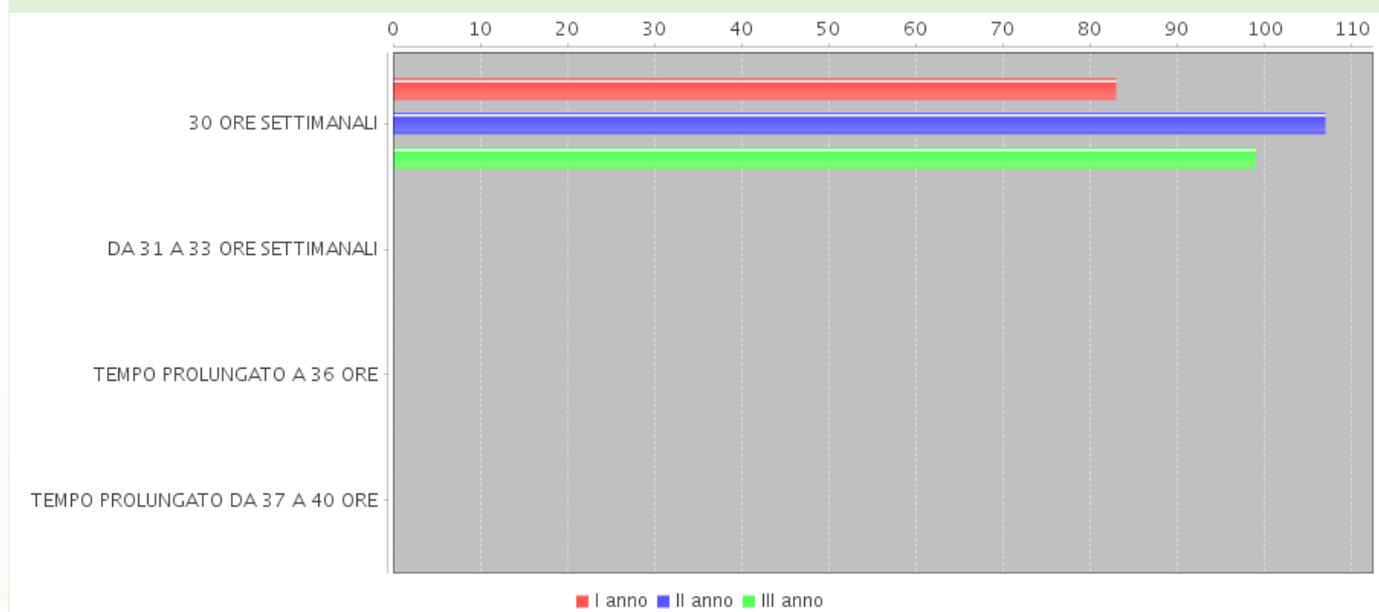
Edifici

- Piazza Giuseppe Mazzini 11 - 56022 CASTELFRANCO DI SOTTO PI

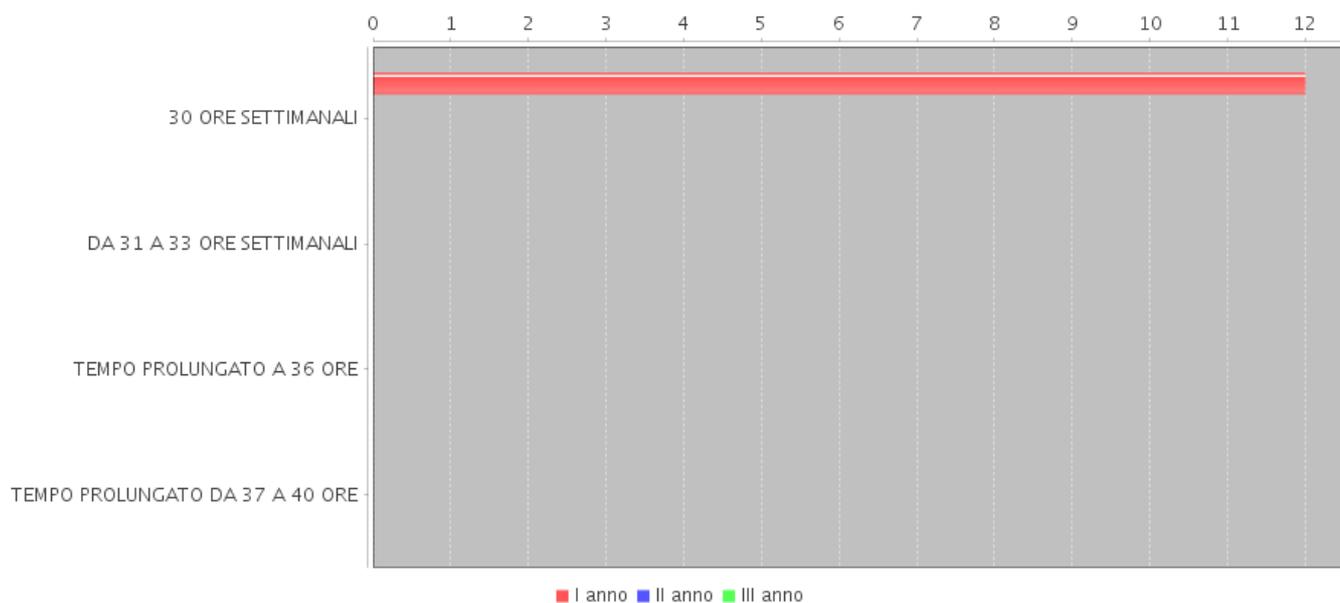
Numero Classi	12
---------------	----

Totale Alunni 289

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

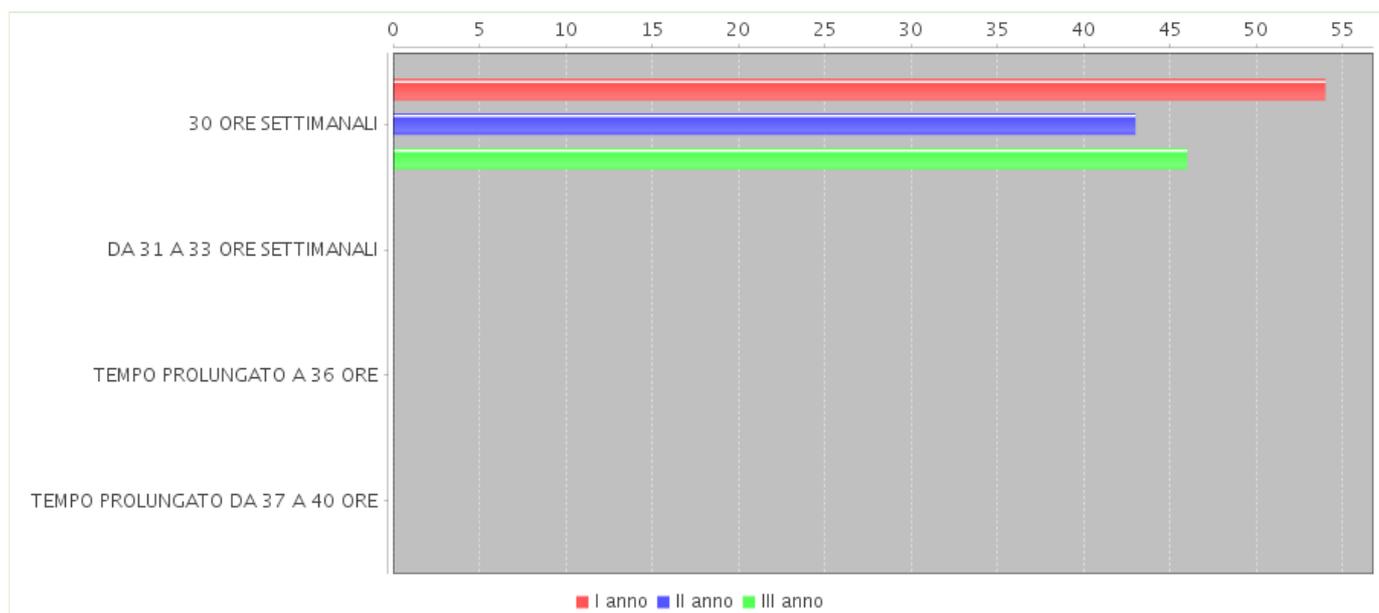


Numero classi per tempo scuola

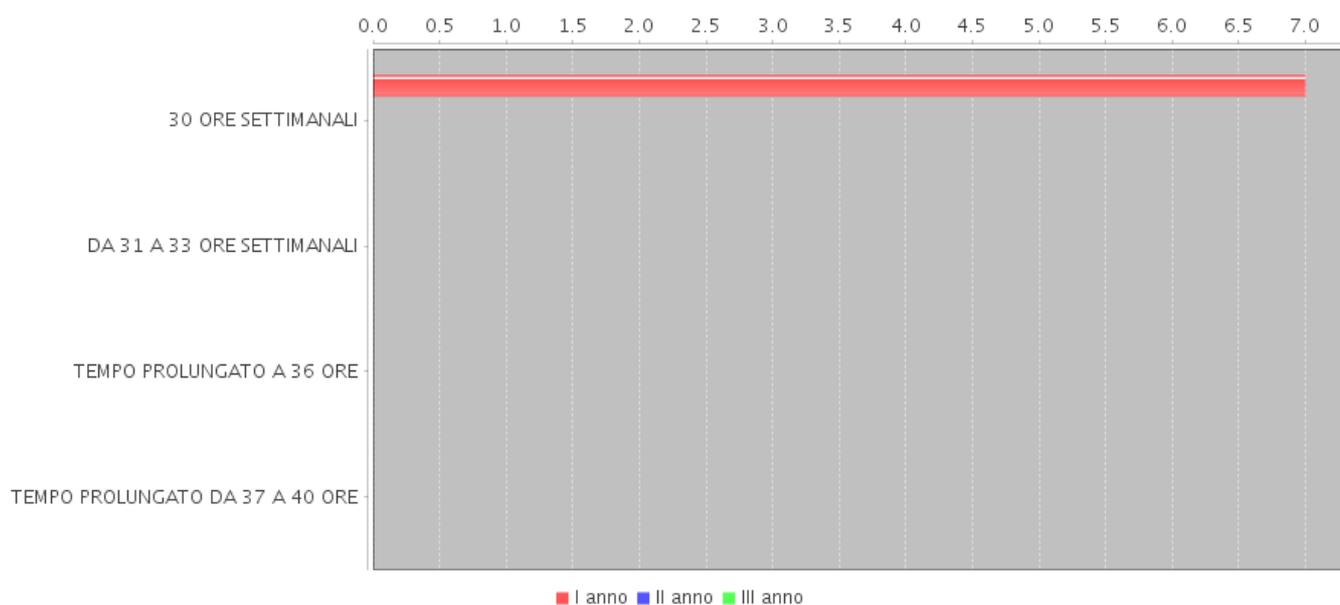


## ORENTANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PIMM817023
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA' FRAZ. ORENTANO 56020 CASTELFRANCO DI SOTTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Martiri della Libert� 58 - 56020 CASTELFRANCO DI SOTTO PI</li></ul>
Numero Classi	7
Totale Alunni	143
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



## Approfondimento

Si rappresenta la formazione dell'attuale 2D del Plesso "Guerrazzi" attraverso l'organico dell'autonomia (già dall'a.s. 2021/22 come 1D) e la formazione di due attuali prime nel plesso "Pascoli" di cui una a tempo normale e l'altra a tempo pieno (in questo caso un gruppo di 9 alunne/i frequentanti in orario antimeridiano la classe 1B a tempo normale si unisce nel pomeriggio al



gruppo di alunne/i della classe 1A a T.P. al fine di poter soddisfare tutte le richieste pervenute di orario a tempo pieno - tale scelta organizzativo/didattica sarà valida per i 5 anni di cui si compone la scuola primaria; le scelte didattico/educative privilegeranno, quindi, al pomeriggio ad attività trasversali di socializzazione, progettualità anche in verticale con l'attuale classe 2A a tempo pieno, oltre al recupero degli apprendimenti).

Le classi a tempo pieno della scuola primaria di Castelfranco e Orentano prevedono attività educativo/didattiche pomeridiane a classi aperte anche in verticale e una progettualità maggiormente rivolta alla socializzazione e ad attività trasversali nelle ore di rientro pomeridiano.

I corsi C e D della Secondaria di Castelfranco di Sotto per le discipline matematica e scienze svolgono le attività educativo-didattiche per gruppi omogenei in orizzontale in base alle abilità e alle competenze rilevate per la formazione dei due gruppi a partire dalle classi prime (formazione che si intende flessibile in base al monitoraggio delle stesse competenze emerse).



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	49
	Disegno	2
	Informatica	3
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	49
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

### Approfondimento

---



Attraverso la partecipazione ai [PON FESR "CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI" - 13.1.1A-FESRPON-TO-2021-45](#), [PON FESR "DOTAZIONE DI ATTREZZATURE PER LA TRASFORMAZIONE DIGITALE DELLA DIDATTICA E DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA" - 13.1.2A-FESRPON-TO-2021-367](#), [13.1.3A-FESRPON-TO-2022-59"SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM"](#) - Piano Nazionale per la [Scuola Digitale \(PNSD\)](#), la scuola si è dotata di migliori attrezzature multimediali per la Segreteria, la didattica e la connettività.

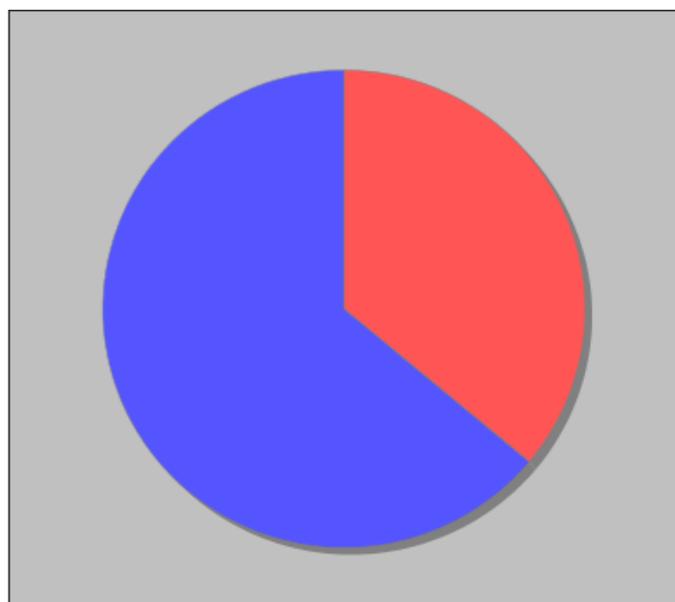


## Risorse professionali

Docenti	142
Personale ATA	28

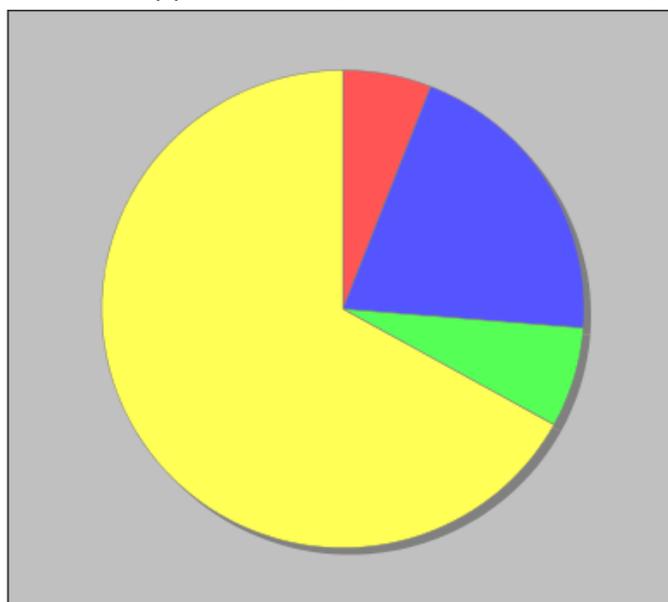
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 66
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 117

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 24
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 79

### Approfondimento

Con l'organico dell'autonomia delle Scuole Primarie dell'Istituto è garantita l'organizzazione didattica tempo normale per la classe seconda D della scuola Primaria "Guerrazzi" di Castelfranco di Sotto.



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** riferite agli esiti degli studenti che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

Esiti degli studenti		Descrizione della priorità
<b>A</b>	Risultati scolastici	Equilibrare la distribuzione del numero degli studenti per fasce di voto all'Esame di Stato.
<b>B</b>	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Diminuire la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica, e nei livelli pre A1 e A1 di inglese
<b>C</b>	Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e percorsi integrati nel curricolo verticale dell'insegnamento di Educazione civica

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:



Esiti degli studenti		Descrizione del traguardo
<b>A</b>	Risultati scolastici	Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.
<b>B</b>	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare la distribuzione della quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 e nella fascia più alta.
<b>C</b>	Competenze chiave e di cittadinanza	Realizzare percorsi trasversali di cittadinanza attiva relativi agli ambiti: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si nota che la percentuale degli studenti presenti nella fascia più bassa (voto 6) è più alta rispetto alla percentuale provinciale, regionale e nazionale. La percentuale degli studenti presenti nella fascia più alta (voto 10/10) è superiore.
- La quota degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e nei livelli Pre A1 e A1 in inglese nelle prove standardizzate deve essere migliorata come pure la quota delle eccellenze.
- Sono stati realizzati percorsi integrati di insegnamento dell'Educazione Civica dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità	
Curricolo, progettazione e valutazione	<b>1.</b> Progettare attività e prove comuni di italiano, matematica, inglese e francese per classi parallele (in particolare per le classi ponte - commissione continuità).	A	B



	<b>2.</b> Restituire i risultati al fine di individuare punti di forza e di debolezza per attivare interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento.	A	B
	<b>3.</b> Attività a classi aperte in orizzontale e in verticale coordinate da docenti in compresenza. Attività laboratoriali mirate allo sviluppo di competenze (se consentito dalla normativa sull'emergenza Covid 19).	C	
	<b>4.</b> Attività di ricerca-azione, progettazione, programmazione tra docenti anche di ordini di scuola diversi.	C	
Continuità e orientamento	<b>1.</b> La Commissione continuità sarà composta da 2 docenti della scuola dell'infanzia, 2 della Scuola Primaria e da 3 docenti della Secondaria di primo grado.	C	

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- Il monitoraggio sistematico dei livelli di apprendimento degli alunni favorisce la realizzazione di metodologie didattiche mirate ad assicurare pari opportunità educative e successo scolastico per ciascun alunno.
- Il confronto e la condivisione di buone pratiche tra i docenti promuove la crescita professionale e la motivazione individuale e collettiva.

#### Scuola Secondaria di primo grado: la settimana del recupero e del potenziamento

Si configura come uno strumento ulteriore di supporto per gli alunni che presentano maggiori incertezze negli apprendimenti. Si sospende il Programma delle discipline con due pause, una durante la settimana degli Scrutini del primo Quadrimestre e una subito dopo il termine delle vacanze pasquali.



#### ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE

L' Atto d'indirizzo sulla base del quale il Collegio dei Docenti ha proceduto nella predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025 e le attività didattico-educative programmate per ogni bambino e bambina, alunno e alunna frequentante le scuole di cui l'Istituto comprensivo si compone con il relativo aggiornamento per l'a.s. 2022/23.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

## Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Sperimentiamo nuove metodologie e modelli educativi creativi per facilitare i percorsi di insegnamento-apprendimento.**

Attraverso attività programmate dai Dipartimenti disciplinari si progettano azioni volte a perseguire i seguenti obiettivi prioritari uniti ed interagenti:

- miglioramento dei risultati scolastici risultanti dagli esiti delle prove INVALSI;

- riduzione del divario socio-culturale per le competenze di base;

- miglioramento e potenziamento dell'utilizzo delle metodologie didattiche laboratoriali per favorire la motivazione, la socializzazione e l'apprendimento degli/delle alunni/e;

- sviluppo di nuove forme organizzativo-didattiche con modelli didattici funzionali ai processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli/le alunni/e possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi;

- consolidare i percorsi per le competenze trasversali, la continuità e l'orientamento tra gli/le alunni/e dei diversi settori scolastici dell'Istituto comprensivo; per le classi della Secondaria di primo Grado, sviluppare la continuità con il biennio della secondaria di Secondo Grado;

- sviluppo e potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli/delle alunni/e, a partire da quelli con bisogni educativi speciali;

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, a partire dalle donne, e con la comunità locale;



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per alunni/e e per le famiglie di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli Enti locali;
- implementare la formazione docenti relativa alla gestione delle classi con presenza di casi particolarmente difficili.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### **Traguardo**

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### **Traguardo**

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### **Traguardo**

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e realizzare attività e prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, (francese per la scuola Secondaria di Primo Grado) per classi parallele e per le classi ponte. Analizzare i risultati, in sede di Dipartimento, al fine di individuare i punti di forza e di debolezza e attivare interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento anche attraverso progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di ambienti di apprendimento maggiormente innovativi, fisici e virtuali che favoriscono la didattica laboratoriale, la conoscenza attiva, la creatività e il protagonismo degli/delle alunni/e nei propri percorsi di maturazione di abilità e competenze.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di Progettazioni Universali di apprendimento (P.U.A) da parte dei Consigli di Interclasse/Classe con alunni/e in situazione di disabilità, DSA, ADHD, in svantaggio socio-culturale. Attuazione di progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa anche con la collaborazione dell'Ente Locale e delle Associazioni volte a favorire inclusione ed equità sociale.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Realizzazione di attività didattiche a classi aperte in orizzontale e in verticale, coordinate da docenti in compresenze, della stessa scuola o di ordine diverso per favorire la continuità educativo-didattica.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzazione di corsi di formazione/aggiornamento sull'insegnamento delle discipline. Condivisione di momenti di scambio di buone pratiche e auto-formazione collegiale sulla gestione del gruppo-classe, sulle metodologie d'insegnamento, sulla parità di genere, sulla stesura dei Piani Educativi Individualizzati, dei Piani di Studio Personalizzati, attraverso ricerca-azione, studio e confronto in sede di dipartimento disciplinare per favorire crescita professionale individuale e collettiva.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Per favorire il successo scolastico e le pari opportunità di apprendimento, si realizzano le seguenti attività:

- laboratori a classi aperte in orizzontale e in verticale, anche tra ordini di scuola diversi;
- progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa in orario curricolare ed extracurricolare;
- utilizzo e valorizzazione delle competenze professionali interne per realizzare unità didattiche specifiche;
- insegnamento di una disciplina mediante la metodologia CLIL;
- realizzazione di azioni didattiche di informatica;

Le metodologie innovative proposte attendono la cooperative learning, il tutoring, il peer to peer, la flipped classroom.

Gli strumenti sono materiali strutturati e non, digital board, p.c., tablet, L.I.M., software, libri di testo e non, biblioteca, piattaforma classroom, laboratori.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intendono progettare e realizzare per la scuola Secondaria di primo grado ambienti di apprendimento secondo il modello DADA, che prevede aule-ambienti di apprendimento assegnate a uno/due docenti della stessa disciplina con alunni e alunne che si spostano durante



i cambi d'ora; ciò favorisce l'adozione quotidiana di schemi flessibili e pratiche didattiche funzionali a processi di apprendimento attivo che rendono le alunne e gli alunni attori e attrici principali e motivati nella costruzione dei loro saperi.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Si intende arricchire la formazione docente con percorsi tesi all'innovazione didattica, alla condivisione interna ed esterna di migliori pratiche, anche al fine di migliori e più efficaci pratiche gestionali dei gruppi, sostenere percorsi organizzativi innovativi degli spazi e ambienti di apprendimento.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si intendono costruire e attrezzare un laboratorio per le pratiche musicali, un laboratorio STEAM, implementare i laboratori informatici esistenti con nuove e maggiori dotazioni.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Si promuovono e si realizzano l'aggiornamento e lo sviluppo professionale continuo attraverso l'istituzione di una formazione d'Istituto anche in forma di ricerca-azione, studio e scambio di buone pratiche con l'obiettivo di fornire una formazione pedagogica e didattica che, insieme a una conoscenza approfondita delle discipline, consenta di affrontare efficacemente la sfida della trasmissione di competenze metodologiche, digitali e culturali nell'ambito di una didattica di qualità. Si realizzano laboratori di ricerca e attività a classi aperte in orizzontale e in verticale in ogni settore scolastico, laboratori STEM e ambienti di apprendimento DADA nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Si organizzano gli spazi interni ed esterni dei Plessi sfruttandone al massimo le potenzialità educativo-didattiche laboratoriali (orto didattico, bosco didattico, laboratorio informatico, STEM etc...



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: FRAZ. VILLA CAMPANILE PIAA81701T

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: PIAZZA GARIBALDI PIAA81702V

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA VIA SOLFERINO PIAA81703X



25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: PASCOLI P1EE817013

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: GUERRAZZI P1EE817024

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. I GR. L. DA VINCI P1MM817012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: ORENTANO PIMM817023

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA: il monte ore di Educazione Civica è di 33 ore annue per tutte le classi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: il monte ore di Educazione Civica è di 33 ore annue per le classi prime, 35 ore per le classi seconde, 40 ore per le classi terze.

Si allega il Curricolo di Istituto di Educazione Civica.

Per il Curricolo educativo-didattico diviso in personalizzazioni si rimanda al sito web dell'Istituto.

### **Allegati:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2022-2023.pdf

### **Approfondimento**

---

Il Collegio del 12/09/2022 con delibera n. 11 ha approvato la modifica dei quadri orario per le classi quinte per l'introduzione delle 2 ore di Educazione motoria in attuazione della legge 30 dicembre



2021,n.234; così come l'estensione della stessa modalità per le classi quarte primaria a partire dall' a.s. 2023/24.

## **Allegati:**

Delibera approvazione quadri orario.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" di Castelfranco di Sotto, articolato in due Dipartimenti disciplinari, umanistico-letterario e scientifico-tecnologico, ha stilato la Programmazione curricolare d'Istituto alla luce delle Indicazioni MIUR previste dal DM 254/2012 e ancorando le unità di competenza e le finalità al contesto di appartenenza. L'intento prioritario è quello di realizzare itinerari didattici "legati" ai bisogni, alle aspettative e alle potenzialità degli/delle alunni/e e del territorio perché la nostra scuola sia equa ed inclusiva. La Programmazione curricolare inclusiva risulta, di conseguenza, declinata in Piani di Studio Personalizzati: Personalizzazione con unità di competenza essenziali, Personalizzazione con unità di competenza di base, Personalizzazione con unità di competenza medie e Personalizzazione con unità di competenze avanzate. In ogni fase si possono identificare diversi/e alunni/e e/o gruppi di alunni/e, visto come sia possibile passare da un Piano di Studio ad un altro secondo i risultati conseguiti durante il percorso formativo unitario e in sé concluso, ma al contempo sempre aperto a sviluppi successivi. L'attività didattica è azione complessa e dinamica che richiede fasi diverse e interventi flessibili, mirati al soddisfacimento di bisogni formativi differenziati da alunno/a e alunno/a. Le unità di competenza sono, infatti, unità di lavoro che puntano alla personalizzazione dell'insegnamento, nella misura in cui prevedono interventi formativi differenziati rivolti a singoli/e alunni/e, a piccoli gruppi, all'intero gruppo classe. "Centralità dell'alunno/a" è una delle parole chiave fondamentali su cui si basa la progettazione e la programmazione degli interventi educativi che sono stati programmati dai Dipartimenti disciplinari dell'Istituto. Gli



Obiettivi specifici di apprendimento indicano per ogni segmento o ordine scolastico le conoscenze e le abilità relative al singolo campo di esperienza ( scuola dell'Infanzia), al singolo ambito disciplinare ( scuola Primaria) e alla singola disciplina (scuola Secondaria di 1° grado). Dato il carattere prescrittivo delle Indicazioni, la programmazione curricolare d'Istituto divisa in Piani di Studio Personalizzati di fatto indica il livello di prestazione (conoscenze, abilità e competenze) che la scuola deve assicurare come soglia minima ad ogni alunno/a, nel rispetto delle diversità dei suoi tempi, ritmi e strategie di apprendimento. Oltre ai Piani di Studio Personalizzati si prevedono anche Piani di Studio Individualizzati così da garantire al meglio il diritto all'apprendimento di tutti/e , con particolare riguardo agli/alle alunni/e con bisogni educativi speciali. Le attività dei Dipartimenti disciplinari hanno consentito la promozione di formazione e ricerca-azione tesi a contribuire anche all'innovazione metodologico-didattica e alla promozione di competenze trasversali che ricoprono un valore formativo e informativo strategico nella realizzazione del Curricolo inclusivo. I percorsi curricolari progettati hanno, infatti, come quadro concettuale, le otto competenze chiave previste all'interno degli Assi Culturali al termine dell'obbligo di Istruzione. Sul sito dell'Istituto è presente la programmazione Curricolare per la Scuola dell'Infanzia, la Primaria e la Secondaria di Primo Grado.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

## Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Oh, che bel castello

Il percorso didattico intende:

- Favorire la costruzione di un legame tra le bambine/bambini e il mondo esterno partendo dall'esplorazione dei contesti reali.
- Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita.
- Arricchire progressivamente le conoscenze e le abilità e favorire lo sviluppo delle competenze attraverso una lettura articolata della realtà.



- Individuare la bellezza e le criticità dell'ambiente circostante.
- Promuovere la cittadinanza attiva.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ IL KAMISHIBAI DELLE NOSTRE REGOLE

L'UDA nasce con l'obiettivo di sviluppare nei bambini la conoscenza delle regole necessarie alla

convivenza civile e democratica.

La costruzione del senso di legalità, lo sviluppo di un'etica di responsabilità, del rispetto di sé stessi e dell'altro ci aiuterà ad acquisire atteggiamenti positivi utili ad un clima di classe migliore.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità".

... l'istruzione può fornire competenze culturali, metodologiche e sociali per la costruzione di



una

consapevole cittadinanza globale ... per poterne migliorare gli assetti futuri. I bambini e le bambine, attraverso la mediazione della lettura e del gioco, potranno essere guidati alla scoperta della natura, degli animali, degli atteggiamenti " di gentilezza " / rispetto nei confronti di sé degli altri della salute e del benessere

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ **REGOLIAMOCI...GIOCANDO**

SVILUPPARE L'IDENTITA' PERSONALE, PERCEPIRE I PROPRI SENTIMENTI ED EMOZIONI;  
PROMUOVERE LA CITTADINANZA ATTIVA ATTRAVERSO IL RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale



- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: FRAZ. VILLA CAMPANILE

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

In allegato.

#### **Allegato:**

Programmazione d'Istituto MODULARE \_Infanzia.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: PASCOLI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: GUERRAZZI

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

In allegato.

**Allegato:**



PROGRAMMAZIONE d'Istituto MODULARE - Primaria I-II-III.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Curricolo verticale

Si integra il precedente allegato.

#### **Allegato:**

PROGRAMMAZIONE d'Istituto MODULARE - Primaria IV-V.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: ORENTANO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

In allegato.

#### **Allegato:**

PROGRAMMAZIONE MODULARE\_Secondaria.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



### Aspetti qualificanti del curricolo



## Curricolo verticale

In allegato il Curricolo trasversale di Educazione Civica.

## Allegato:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2021-2022.pdf

## Approfondimento

### ATTIVITA' DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI PARZIALI E IN VIA DI ACQUISIZIONE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Come è noto, "l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione" (art. 2 co 2 D. Lgs. 62/2017). Le attività di consolidamento degli apprendimenti sono pertanto da considerarsi attività ordinarie del curricolo; analogamente, curricolare è l'attività di valorizzazione delle eccellenze (D. Lgs. 262/2007 e D.M. 182/2015)

Le attività di consolidamento o approfondimento si svolgono:

- a) all'interno del Curricolo, attraverso la "settimana del consolidamento/approfondimento degli apprendimenti", ovvero una settimana, per ciascuna UdA, dedicata al consolidamento o all'approfondimento dei nuclei tematici affrontati, prima della conclusione dell'attività stessa; l'attività è svolta, in accordo con la progettazione di classe, per gruppi di livello, a classi aperte, etc.
- b) in forma curricolare, attraverso l'attivazione di attività didattiche mirate, focalizzate su singoli nuclei tematici e a piccoli gruppi; l'attività è ugualmente destinata al consolidamento o all'approfondimento, a seconda delle esigenze formative individuate;
- c) in forma di ricerca-azione, attraverso la ricerca e la diffusione di opzioni metodologiche rivelatesi efficaci nel contrasto all'insuccesso e nel potenziamento della qualità degli apprendimenti;
- d) nel caso di attività di valorizzazione, oltre alle attività di approfondimento, con la partecipazione a olimpiadi, certamina, gare, attività qualificanti (ad es., banda musicale) relative alle singole discipline o a gruppi di discipline, aperte a singoli o a gruppi;



e) attività laboratoriali a classi aperte con alunni/e del tempo normale e alunni/e del tempo pieno che, durante almeno due pomeriggi al mese, si ritrovano a socializzare e a lavorare insieme anche in aule diverse dalla consueta, con i/le docenti dell'Interclasse.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● SCUOLE VIAGGIANTI

---

Il progetto è promosso da ESTRA per le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado per raggiungere Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. Il progetto è in linea con "RiGenerazione scuola", il piano per la transizione ecologica e culturale delle scuole, in coerenza con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e gli SDGs dell'Agenda 2030. L'obiettivo è quello di sperimentare una nuova modalità di educazione alla sostenibilità utilizzando metodologie didattiche innovative che valorizzino il potenziale creativo e narrativo degli studenti attraverso il digitale e il teatro.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.



### Risultati attesi

---

- Attività legate alla lettura della BIBLIOTECA SOSTENIBILE DI ESTRA - Utilizzo del PODCAST

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● TEATRO SENZA CONFINI

---

Il progetto coinvolgerà giovani richiedenti asilo del territorio e attori professionisti, mettendo al centro l'intreccio di culture e la conoscenza di percorsi di vita di uomini, donne e bambini in viaggio, con le loro testimonianze. La diversità concepita come risorsa umana e strumento di arricchimento culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare,



alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

Realizzazione di un'opera teatrale per favorire la promozione di azioni positive per contrastare situazioni di discriminazioni etnico-raziali mediante l'arte, la cultura e lo sport.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● SANEZZA (SALUTE E SICUREZZA)

---

Il progetto "SANEZZA (salute e sicurezza)" è finalizzato alla realizzazione di uno spot per promuovere la salute e la sicurezza a partire dalla scuola agli ambienti di vita quotidiana a garanzia di benessere personale e sociale. Prevede attività formative per alunne e alunni delle classi seconde e terze della scuola Primaria sulle diverse tematiche connesse alla sicurezza nella scuola e nell'extrascuola con l'intervento delle/degli insegnanti che attraverso percorsi ricerca-azione esperenziali faciliteranno il percorso di formazione e successivamente di realizzazione dello spot da diffondere nel territorio di appartenenza. La promozione della cultura della sicurezza è elemento fondamentale trasversale a tutte le discipline scolastiche poiché attiene al bisogno primario di salute e conservazione di sé; favorisce l'acquisizione di un corretto stile di vita e l'adozione di comportamenti idonei ad affrontare le situazioni di rischio. Nelle attività di realizzazione dello spot saranno impegnate le classi specificamente dedicate e individuate con



ruoli e mansioni diverse ma necessarie e collegate attraverso metodologie laboratoriali. I percorsi laboratoriali si svolgeranno anche in orario extrascolastico per due pomeriggi in più a classe a partire dal mese di marzo 2023.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### **Traguardo**

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

#### Risultati attesi

---

Attraverso incontri con esperti dei vari settori (primo soccorso, polizia municipale, forze dell'ordine, RSPP d'Istituto) le lezioni laboratoriali con i/le docenti (attività di cooperative learning, learning by doing, tutoring, peer to peer, outdoor activity, mentoring, a classi aperte in verticale ed in orizzontale) gli/le alunni/le alunne/e acquisiranno conoscenze e competenze in tema di educazione alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di studio.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

Collaborazione con ASL Toscana centro.

### ● "FILOSOFIA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA "

il progetto di filosofia ha come obiettivo la sensibilizzazione dei bambini e delle bambine coinvolti alle pratiche del pensiero e della "condotta" filosofica attraverso tre canali principali: -



conversazione metafisica -utilizzo di repertorio della tradizione musicale, orale o letteraria indirizzato alla prima infanzia per rafforzare poeticamente concetti complessi -L'introduzione del linguaggio musicale e della narrazione all'interno dell'indagine filosofica permette una permeabilità di esplorazione dei contenuti sia di saperi che dell'agire filosofico. In assenza del formatore il progetto permette agli insegnanti di elaborare i tanti stimoli emersi durante le sedute filosofiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

#### Risultati attesi

- Esercitare la capacità di comprensione - Esercitare la capacità di attenzione - Progettare - Elaborare ipotesi - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

### ● “...PRIMI PASSI CON IL CODING...”

---

Il percorso è rivolto ai/alle bambini/e del 3° anno della scuola dell'infanzia. L'obiettivo è avvicinare i/le bambini/e, sin dalla scuola dell'infanzia, ai concetti dell'informatica, della robotica e del coding. La presenza della robotica educativa in classe permette di amplificare la dimensione interattiva, di potenziare l'autostima dei bambini, rendere più efficace la didattica e liberare dalla paura di sbagliare, sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia e della scienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.



### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---



- Sviluppare la capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo - Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica - Sviluppare la logica - Rafforzare l'acquisizione dei concetti topologici - Visualizzare e costruire percorsi nello spazio - Sviluppare le competenze digitali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● NATURA AMICA

---

Il progetto promuove la sensibilizzazione delle nuove generazioni verso un contatto diretto con la natura. Per questo appare indicato l'uso dell'OUTDOOR EDUCATION. La strada più percorribile è sicuramente quella di far sentire le bambine e i bambini parte dell'ambiente in cui vivono, imparano a conoscerlo, a rispettarlo e a goderne. Nei nostri contesti educativi e scolastici cercheremo di dare ai/alle bambini/e la possibilità di vivere esperienze significative a contatto con la natura, sostenendo la loro naturale curiosità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

- Vivere la natura , rispettarla ed entrare in connessione con essa. - Sviluppo dell'intelligenza interpersonale ed emotiva .-Aumento dell'autostima e dell'autonomia - Sviluppo dell'area linguistica , logico-matematica, musicale ed artistica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● COCOON LABORATORIO DI ARTI PERFORMATIVE

---

Percorso fatto di fisicità, teatro, arte, musica, emozione dove ogni bambino/a possa mettere in gioco la propria creatività e sviluppare le proprie capacità e conoscenze, la concentrazione e la socialità. Il percorso è volutamente fluido , in itinere che si automodifica costantemente a seconda dei feedback provenienti dai soggetti coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-



area e nazionali.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

""m

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

### ● NATURA E FANTASIA

---

Il Progetto "Natura e fantasia" sul piano didattico intende sperimentare un percorso di tipo integrato, che promuova l'esplorazione e la scoperta del territorio nei suoi aspetti ambientali, naturalistici, culturali attraverso l'immersione nel contesto e l'attivazione del "fare" e della fantasia, utilizzando fiabe, racconti popolari ecc. Si cerca di sviluppare nei/nelle bambini/e un comportamento attivo, critico, di rispetto, di protezione e valorizzazione dell'ambiente. Il nostro obiettivo è quello di promuovere la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità nei/nelle bambini/e della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella



Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Conoscere se stessi, gli altri e l'ambiente di vita - Saper giocare e lavorare insieme - Accettare punti di vista diversi dai propri - Osservare, cogliere e organizzare dati e informazioni ricavate dall'ambiente - Rispettare e valorizzare l'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



## ● ORTO-GIARDINO

---

Il Progetto orto-giardino vuole proporsi come un'attività nella quale i/le bambini/e vengono stimolati ad utilizzare tutti i sensi. L'orto permette di educare all'osservazione e alla conoscenza della natura, all'attesa dei tempi e dei prodotti. L'orto diventa il luogo per fare previsioni su ciò che è ancora invisibile agli occhi. È un magnifico laboratorio multidisciplinare. Un orto a scuola è un esercizio di pace e democrazia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare,



alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

-Capacità di utilizzare tutti i sensi -Manipolare ed utilizzare materiali naturali -Formulare ipotesi - Eseguire alcune fasi della coltivazione(preparare il terreno, semina raccolta) -Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati -Sperimentare ed osservare i fenomeni di trasformazione degli elementi naturali -Verbalizzare le esperienze vissute -Capacità di seriare,classificare -Riconoscere quantità -Confrontare risultati con ipotesi fatte -Collaborare con i compagni -Inventare rime

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● LA DANZA COME MANIFESTAZIONE DELLA CULTURA DEI POPOLI

---

La scuola dell'Infanzia di via Solferino accoglie più della metà di bambini e bambine appartenenti a diverse etnie. Per questo motivo le insegnanti hanno pensato di attivare un laboratorio di danze popolari-etniche per favorire la socializzazione e facilitare lo scambio culturale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

#### Risultati attesi

-Stimolare la collaborazione, la cooperazione e la coesione del gruppo -Stimolare all'evoluzione del linguaggio mimico-gestuale -Perfezionare l'equilibrio posturale e dinamico -Discriminare brani musicali associati alla struttura coreografica

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● CI SONO ANCH'IO

---

Il contesto ambientale in cui opera la scuola dell'infanzia di Castelfranco di Sotto, è caratterizzato da un tessuto sociale complesso con forti dislivelli socio- culturali ed economici. Nella nostra scuola assistiamo ad un aumento di bambini con bisogni educativi speciali che necessitano di percorsi educativi individualizzati. Questo progetto prevede la formazione di un piccolo gruppo di lavoro, dove i bambini con varie difficoltà possano godere di un'azione educativa mirata, con un adeguato rapporto numerico bambino/insegnante, in spazi diversi da quelli dell'aula. Inoltre vuol garantire a tutti gli alunni delle classi interessate, di vivere l'ambiente scolastico in maniera serena, intervenendo sull'area emotivo-relazionale, attraverso strategie educative che mirano al benessere psicofisico dei bambini e al riconoscimento delle proprie emozioni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli



4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Stabilire relazioni positive all'interno del piccolo gruppo. - Conoscere e rispettare semplici regole di vita quotidiana - Sviluppare comportamenti corretti al contesto scolastico - Sviluppare l'attenzione e l'ascolto. - Sviluppare la produzione del linguaggio verbale - Favorire l'espressione, il riconoscimento e l'elaborazione delle emozioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

## ● KARATE

Il percorso , in continuità con lo scorso anno, verrà realizzato organizzando percorsi didattici



mirati a favorire l'apprendimento di competenze specifiche e di competenze relative alla sfera emotiva e all'inclusione. Le attività proposte (percorsi, postura, respirazione, movimento del corpo, coordinazione) saranno rispondenti ai bisogni formativi rispettando ritmi di ciascun bambino/a.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto



all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.



## Risultati attesi

---

- Avvicinare i bambini ad una corretta educazione motoria - Acquisire una propria identità psico-fisica, sociale ed affettiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● UN RETICOLO DI STRADE

---

Partendo dalla presa di coscienza del corpo e dell'orientamento spaziale, in continuità con il progetto di plesso "In viaggio nel mio paese", verranno proposte attività unplugged, per poi passare gradualmente all'uso delle Bee Bot. I bambini e le bambine sperimenteranno il pensiero procedurale e si cimenteranno nella risoluzione di semplici problemi. Verrà privilegiato l'apprendimento attraverso la scoperta, per stimolare gli alunni e le alunne a formulare ipotesi e avviare alle strategie del problem solving. Le attività si svolgeranno sia in piccolo che grande gruppo, in sezione ed intersezione ( sez. B-D-E - Scuola dell'Infanzia di Piazza Garibaldi)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

- Consolidare l'orientamento spaziale; - Eseguire percorsi motori secondo criteri dati; - Sviluppare la capacità di analizzare e risolvere semplici problemi; - Descrivere e progettare percorsi secondo criteri dati; - Rielaborare a livello grafico un percorso utilizzando simboli ( frecce direzionali, forma dei piedi...), - Contare entro il 10; - Formulare ipotesi e previsioni; - Verificare ipotesi; - Apprendere semplici i linguaggi della programmazione; - Comprendere la valenza positiva dell'errore.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● IN VIAGGIO NEL MIO PAESE

---

Il progetto educativo-didattico "In viaggio nel mio paese" di durata biennale intende avvicinare i bambini alla scoperta e alla conoscenza del territorio. Il luogo in cui si vive rappresenta uno dei contesti ambientali significativi dove i bambini e le bambine hanno la possibilità di arricchire e ampliare il proprio senso di appartenenza e di riconoscimento. E' di fondamentale importanza



conoscere il paese, familiarizzare con gli elementi strutturali che lo caratterizzano, esplorarlo nel suo aspetto naturalistico, storico e sociale, viverlo in modo rispettoso conoscendone le principali regole e rispettando l'ambiente in cui sorge. Guidare il/la bambino/a alla scoperta dell'ambiente significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura-comunità. Alla Scuola dell'infanzia spetta il compito di avviare i/le bambini/e ad una coscienza di "Cittadini del futuro" fornendo loro gli strumenti necessari affinché possano essere condivisi tutti quei valori che inevitabilmente sono legati alla realtà in cui si vive e si cresce. Ciò costituisce la base per diventare cittadini e cittadine del mondo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità



Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

- Prendere coscienza della propria identità. - Percepire se stessi come parte di un gruppo. - Scoprire e conoscere le regole di vita sociale. - Rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni degli altri e dell'ambiente. - Sviluppare la curiosità e l'interesse per il proprio ambiente di vita. - Conoscere luoghi, storie e tradizioni del proprio territorio e di altre culture. - Esplorare e conoscere le bellezze naturali e artistiche. - Riconoscere e manifestare emozioni e vissuti legati al territorio. - Sviluppare la collaborazione e la cooperazione con gli altri. - Ascoltare, comprendere e riesprimere narrazioni. - Ampliare il lessico e utilizzare i vocaboli in modo appropriato - Ricostruire e rielaborare le esperienze vissute attraverso diversi codici espressivi. - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. - Osservare, mettere in relazione, verificare, risolvere semplici situazioni legate all'esperienza vissuta.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● INSIEME SIAMO PIU' FORTI

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi III- IV e V della Scuola Primaria " Pascoli" di Orentano e si propone di rafforzare le abilità di base ed è modulato secondo la classe di appartenenza.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

- Scrivere correttamente sotto dettatura e in autonomia - Ascoltare brevi testi e compiere inferenze - Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi - Leggere e scrivere i numeri naturali conosciuti nel vissuto quotidiano. - Raggruppare per 10 nell'ambito del sistema posizionale e decimale delle cifre - Saper leggere e scrivere in lettere e in cifre, ordinare, confrontare, comporre e scomporre numeri modulati secondo la classe di appartenenza. - Eseguire le quattro operazioni utilizzando strategie mentali e in colonna. - Riconoscere e mimare situazioni problematiche. - Comprendere testi problematici, analizzarne i dati al fine di elaborare strategie risolutive - Costruire mappe



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● FARE E MUSICARE

---

Il progetto si propone di avvicinare i/le bambini/e alla musica in un percorso coinvolgente che mira alla loro motivazione e al loro entusiasmo, osservando, conoscendo, interpretando e vivendo da protagonisti le attività quali: -ascolto e riproduzione vocale di brani musicali -ascolto di brani musicali e riproduzione di ritmi con oggetti di uso comune e strumenti a percussione, - produzione di suoni con il corpo ( body percussion ) Il progetto è rivolto agli/alle alunni/e delle classi quarte della scuola primaria Pascoli .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

- Rafforzare il senso del ritmo, la consapevolezza corporea, la coordinazione e la capacità di organizzazione spazio temporale. - Potenziare l'autostima, la capacità di relazionarsi con gli altri e di concentrarsi. - Favorire lo sblocco motorio, il dialogo ( la comunicazione e l'ascolto ) nel gruppo attraverso il piacere condiviso del fare musica in una modalità innovativa e attraente in cui ognuno è protagonista

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● LA BIBLIOTECA DI VIA MAGENTA

---

Per far fronte alle problematiche dovute alla recente pandemia, la biblioteca esistente nel plesso Guerrazzi è stata smantellata e i libri presenti conservati in alcuni armadi. In seguito è stato individuato un nuovo spazio e, in collaborazione con la commissione Scuola-Famiglia, sono



stati predisposti nuovi arredi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-



area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

1- Accesso alla biblioteca da parte di tutti i bambini 2- Capacità di scegliere liberamente tra i libri presenti, con la guida dell'adulto/bibliotecario presente. 3- Avere cura dell'ambiente e dei libri presenti. 4- Sperimentare vari tipi di letture, acquisire il piacere per la lettura



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

La biblioteca sarà gestita da insegnanti in quiescenza, a titolo gratuito, secondo un orario da concordare con la responsabile di plesso.

### ● BOUNJOUR LES ENFANTS!

---

Progetto di lingua francese rivolto agli/alle alunni/e delle classi quarte della Scuola Primaria " Carlo Guerrazzi". Il progetto ha come obiettivo quello di promuovere l'uso concreto della lingua francese e consentire di attivare un percorso formativo, di sensibilizzazione e di insegnamento di questa lingua, creando nel contempo le condizioni necessarie per garantire agli alunni un percorso educativo e culturale il più possibile organico e coerente, nella prospettiva della costruzione di un curriculum di lingua straniera unitario e continuo. Il progetto si svolgerà nel primo quadrimestre per un totale di 8 ore per classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

##### **Traguardo**

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

##### **Traguardo**

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

#### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

- Sensibilizzare gli alunni verso un codice linguistico nuovo - Educare gli alunni verso altre culture e altri popoli per permetterne il confronto - Creare le condizioni mentali necessarie per l'utilizzo di una funzione comunicativa diversa dalla propria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● CAMMINANDO NEL MONDO DELLA MUSICA

---

Il progetto è stato pensato da realizzarsi nell'ultimo biennio della primaria per una preparazione musicale alla scuola secondaria; esso si basa su concetti fondamentali necessari in musica ma anche nello studio dell'alunno: concentrazione, autonomia, aggregazione e inclusione. Nel progetto sono coinvolte le classi IV e V della Scuola Primaria "Carlo Guerrazzi"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.



## Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

1-Cogliere il valore espressivo, comunicativo della musica 2-Aviare la conoscenza della simbologia musicale, il pentagramma e le note musicali 3-Sviluppare il concetto di durata 4-Eseguire semplici melodie con il flauto dolce 5-Sviluppare la capacità di fare musica insieme 6-Conoscere gli strumenti musicali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



## ● WHAT ABOUT SPEAKING ENGLISH?

---

Il progetto "Trinity" mira all'arricchimento del bagaglio lessicale e culturale di lingua inglese degli/ delle alunni/e di V scuola primaria. Si è ritenuto doveroso incrementare la capacità dei cittadini di comunicare fra loro fin dalla più tenera età, visto che viviamo in una società multilingue e multiculturale; come sosteneva Bruner "Il linguaggio è da ritenersi il mezzo più potente che possediamo per effettuare trasformazioni nella realtà". Il progetto consente di preparare gli studenti delle classi quinte dell'Istituto agli esami G.E.S.E. GRADE 1 del TRINITY COLLEGE LONDON corrispondenti al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le abilità di ricezione e interazione in lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.



### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---



1- Cogliere analogie e differenze tra la cultura anglosassone e quella italiana. 2- Motivare gli alunni all'apprendimento della lingua inglese. 3- Acquisire un credito utile e spendibile nella scuola e nel lavoro nonché la consapevolezza delle competenze acquisite. 4-Sviluppare e potenziare le abilità audio-orali in lingua inglese in riferimento al Q.C.E.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● E ALLA FINE SUONIAMO

---

Il progetto si propone di fare musica insieme utilizzando uno strumento :il flauto e con la partecipazione attiva, nonché la cooperazione con gli altri.I ragazzi possono esprimere la loro personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni nelle varie fasi dello studio dello strumento, dalla percezione del sé fisico (la postura, il rapporto con lo spazio, i movimenti sullo strumento) alla comprensione di un nuovo modo di fruire la musica .L' ambiente di apprendimento nuovo e a carattere laboratoriale permetterà ai bambini di provare, sperimentare, confrontarsi e verificare . Il progetto è rivolto alle classi V della Scuola Primaria " G. Pascoli" di Orentano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

##### **Traguardo**

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

##### **Traguardo**

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

#### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

- Sviluppare la capacità di ascolto -Sapersi mettere in relazione allo strumento assumendo una corretta posizione del corpo prima alfabetizzazione musicale: lettura di note sul pentagramma in chiave di violino 3-Avviamiento al solfeggio cantato 4- Avviamento al suono del flauto

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO BIBLIA

---

Il concorso è bandito dal Ministero dell'Istruzione e dall'Associazione Biblia ed è finalizzato ad avvicinare i/ le bambini /e alla lettura dei testi biblici e alla loro come documenti letterari e storici , sia per quanto riguarda il rapporto con il contesto in cui essi sono nati, sia per quanto riguarda le loro possibili interpretazione ed attualizzazione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

- Realizzazione di un "prodotto" interdisciplinare che valorizza e coinvolge le associazioni presenti sul territorio paesano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Il concorso è rivolto alle classi terze della Scuola Primaria Pascoli .

Le attività saranno svolte in collaborazione con la banda locale e il Teatro di Bò



## ● UN MARE DI PLASTICA

---

I rifiuti plastici, al giorno d'oggi, inquinano gran parte degli ambienti naturali. Con questo percorso i/le bambini/e entreranno nel mondo della plastica, ne conosceranno pregi e difetti e comprenderanno quanto sia importante riuscire a diminuire la produzione di rifiuti in plastica e imparare a differenziarli correttamente per la salvaguardia dell'ambiente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

##### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità



Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Sensibilizzare sulle conseguenze legate ad una cattiva raccolta differenziata e gestione dei rifiuti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:



## ● PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS

---

Il Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A. promuovono il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" anche per l'A.S. 2022/23. Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) ed è rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie. Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. È previsto un sistema di governance nazionale e, al contempo, territoriale ed il progetto è supportato tecnicamente da una Commissione didattico-scientifica nazionale, di cui fanno parte esperti individuati da questo Ministero, da Sport e Salute e dal CIP.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

##### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

#### Risultati attesi

-Promuovere percorsi di orientamento sportivo - Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO SCUOLA ATTIVA JUNIOR

---

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1a alla 3a, incentrato su due discipline sportive, richieste dall'Istituzione scolastica in fase di adesione. - "Settimane di sport" Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. - "Pomeriggi sportivi" Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana da svolgere nelle palestre delle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei. I Pomeriggi sportivi potranno coprire fino a 11 settimane per ciascuno sport e saranno tenuti da tecnici federali specializzati. Le attività pomeridiane saranno realizzate integrando le "Settimane di sport" e potranno avere una durata massima di 4 ore a settimana. La partecipazione delle scuole ai "Pomeriggi Sportivi" non riveste carattere di obbligatorietà per l'adesione al progetto stesso ma sarà data priorità alle scuole che vi aderiranno nel caso in cui il numero di richieste di partecipazione dei plessi sia incompatibile rispetto alle risorse disponibili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

##### **Traguardo**

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

##### **Traguardo**

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

#### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

- Promuovere percorsi di orientamento sportivo - Promuovere la pratica sportiva attraverso l'approccio multidisciplinare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● ESAMI CAMBRIDGE ENGLISH A2-KEY FOR SCHOOLS

---

Il nostro Istituto, sede di esame per il conseguimento della certificazione Cambridge dallo scorso anno scolastico, si propone di continuare ad offrire agli alunni delle classi terze l'opportunità di frequentare un corso di preparazione all'esame corrispondente al livello A2 Key for schools, precedentemente noto come Ket for schools. I risultati degli esami dell'a.s.2021-22 sono stati positivi. Tutti i candidati hanno superato l'esame con successo. Anche da questa considerazione è scaturita l'esigenza di proporre di nuovo agli/alte alunni/e delle attuali classi terze questa esperienza formativa. Gli esami Cambridge testano il consolidamento ed il potenziamento di tutte e quattro le abilità linguistiche e la conoscenza delle strutture e dell'uso della lingua. Si concentrano sulle abilità linguistiche reali che gli/le studenti /studentesse apprendono durante il



corso di preparazione all'esame e i materiali proposti e utilizzati si basano su compiti e situazioni autentiche e motivanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

#### Risultati attesi

- Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei, - Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse - Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

## Approfondimento

Destinatari alunni classi terze Scuola Secondaria di primo grado

### ● "A LOOK AT HISTORY : THE TUDORS AND THE GOLDEN AGE"

Il percorso CLIL "A look at history: the Tudors and the Golden age", un segmento della storia del Regno Unito, comincerà all'inizio del secondo quadrimestre, metà del mese di febbraio 2023 e sarà completato presumibilmente entro il mese di marzo. Si rivolge agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado di Orentano. Sono state programmate 4 lezioni di 1 ora ciascuna per classi aperte (2^A, 2^B) che saranno divise in 2 gruppi, tenendo conto dei livelli di competenza della lingua inglese compresi tra l' A1 e l' A2.1. Il progetto sarà caratterizzato dallo svolgimento di alcune lezioni di storia in lingua inglese con l'obiettivo di potenziare la conoscenza e l'uso della stessa anche in contesti diversi da quelli soliti. L'obiettivo principale è stato individuato nella capacità da parte degli alunni di sviluppare competenze trasversali e migliorare le competenze linguistiche in contesti diversi e multidisciplinari di applicazione. Lo studente sarà prevalentemente al centro dell'apprendimento e saranno privilegiate molteplici metodologie (flipped classroom, cooperative learning, didattica laboratoriale...)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo



Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Creare motivazione ed interesse negli alunni attraverso l'apprendimento linguistico e la sua applicazione in ambiti diversi ; - Apprendere i contenuti di una disciplina impartiti in lingua inglese e in lingua madre, migliorando l'apprendimento della disciplina stessa e la padronanza del lessico specifico in L2 ; - Sviluppare conoscenze e atteggiamenti che facilitino la partecipazione attiva come cittadini di una comunità globale; - Stimolare all'utilizzo di piattaforme con giochi interattivi e attività di ricerca per imparare a costruire e ad organizzare le proprie conoscenze e condividerle - Stimolare lo sviluppo di diverse strategie di apprendimento( didattica cooperativa ed inclusiva), favorendo la riflessione e il ragionamento; - Stimolare la curiosità verso le altre culture; - Accrescere la motivazione all'apprendimento delle lingue o di altre discipline attraverso la L2. - Promuovere l'interazione con altre discipline; - Promuovere la fiducia in se stessi, l'autonomia e la cooperazione (apprendimento collaborativo).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● VERS LE DELF

---

Il progetto ha come finalità il potenziamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche in lingua francese di un gruppo di alunni/e delle classi terze che hanno conseguito una adeguata preparazione e che, dato anche il loro particolare interesse mostrato nel percorso scolastico, avranno la possibilità di conseguire il diploma DELF SCOLAIRE di livello A1 e A2 in una delle sedi di esame dell'Institut Français di Firenze. Il DELF (Diplôme d'études en langue française) è un diploma linguistico di lingua francese rilasciato dal ministero francese della Pubblica Istruzione per certificare le competenze nella lingua francese di discenti stranieri. Il corso di preparazione verrà gestito in orario pomeridiano con lezioni in modalità mista (presenza e online su Meet). Il progetto verrà esteso anche ad alcune classi seconde (livello A1); alcuni alunni delle classi terze verranno preparati per il livello A2. Per i livelli A1 e A2, le classi terze (3A, 3B, 3C, 3D di Castelfranco, 3A e 3B di Orentano); per il livello A1 le classi seconde (2A di Castelfranco + 2A e 2B di Orentano)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare,



alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

- Stimolare l'apprendimento delle lingue straniere

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● PITTURA ALL'APERTO

---

Questo progetto che interessa tutte le classi terze, viene proposto regolarmente ormai da molti anni presso la Scuola secondaria di Orentano. Gli 71e alunni/e lo scorso anno sono stati divisi in gruppi/classe, ed hanno lavorato sia in classe che all'aperto. Il progetto consiste nel dipingere con colori a tempera su un supporto di tela o cartoncino telato. Nelle prime lezioni viene chiesto di realizzare una tavola cromatica per una maggiore e approfondita conoscenza del colore e delle sue regole. I ragazzi imparano anche ad utilizzare gli strumenti appropriati e ad organizzare un preciso metodo di lavoro suddiviso in fasi operative. Nelle lezioni successive gli alunni riproducono in scala alcune opere d'arte di autori moderni e terminano il corso esprimendosi attraverso un'opera di loro creazione. Al termine dell'anno scolastico vengono esposti tutti i lavori. Il "Corso di pittura" viene svolto ogni settimana per due ore pomeridiane fino al termine delle lezioni previste. Quest'anno, visto che il numero degli/delle alunni/e delle classi terze coinvolte è numeroso, si prevedono due gruppi di lavoro.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-



area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

- Arricchire e consolidare le abilità grafico/pittoriche utilizzando gli elementi del Linguaggio visivo
- Favorire e promuovere le abilità grafico/pittoriche coinvolgendo tutti gli alunni
- Recuperare e approfondire l'osservazione e la lettura dell'immagine quale elemento importante sia nell'ambito scolastico che culturale
- Sostenere e facilitare la progettazione didattico/educativa



nell'area dei linguaggi non verbali - Sostenere la socializzazione e la conoscenza di nuove tecniche espressive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● LA BIBLIOTECA DI LEO

---

Il progetto prevede l'apertura in orario scolastico della biblioteca Leonardo Papini, per il prestito e la catalogazione dei libri con la collaborazione di Giorgia Baudinelli e l'associazione "Con Leo nel cuore". L'apertura è prevista due volte a settimana per l'intero anno scolastico. Durante l'apertura gli alunni di tutte le classi potranno recarsi in biblioteca da soli o accompagnati dal docente in orario per consultare e prendere in prestito o restituire i libri. Il coordinatore del progetto seleziona e richiede l'acquisto di nuovi libri; organizza in collaborazione con i docenti percorsi di educazione alla lettura dedicati alle classi; monitora la restituzione dei libri; produce un report di fine anno sulle attività svolte e i dati sul numero di prestiti in relazione al numero degli alunni e delle classi, il genere di libri maggiormente richiesti, l'incremento dell'abitudine alla lettura. Inoltre, il coordinatore gestisce le attività di educazione alla lettura realizzate in collaborazione con la Biblioteca comunale per la scuola secondaria di Castelfranco e Orentano. Di seguito una breve descrizione. Classi prime: il gioco "Per un pugno di libri" (due classi si sfideranno sul contenuto e la presentazione di un libro per ragazzi, letto e discusso in classe con il docente di italiano. In palio un "pugno di libri" acquistati dal Comune, che saranno acquisiti dalla Biblioteca scolastica). Classi seconde: progetto "Leggere per leggere" organizzato e finanziato dalla Rea.net che prevede un laboratorio di lettura e l'incontro con un autore per ragazzi. Classi terze: il progetto "Incontro con l'autore", finanziato dalla Biblioteca comunale, prevede l'incontro con un autore per ragazzi. A partire da quest'anno, inoltre, è indetto un concorso interno a premi per valorizzare l'educazione alla lettura con relativa commissione giudicatrice, e la realizzazione del blog "La biblioteca di Leo".



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto



all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.



### Risultati attesi

---

- Acquisto e catalogazione dei libri; - Incentivare il piacere della lettura; - Migliorare le competenze della literacy (anche per gli alunni L2); - Orientare gli alunni e gli insegnanti all'interno del panorama della letteratura per ragazzi contemporanea (generi letterari, tematiche, testi divulgativi per le varie discipline); - Promuovere attività creative intorno alla lettura dei libri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

per il prestito e la catalogazione dei libri con la collaborazione di Giorgia Baudinelli e l'associazione "Con Leo nel

Per il prestito e la catalogazione dei libri è prevista la collaborazione di una volontaria Giorgia Baudinelli e l'associazione "Con Leo nel cuore".

## ● TUTTI INCLUSI

---

Il progetto, attivato in modo sperimentale a partire dall'A.S. 2013/14, si propone di ricercare modalità didattiche e organizzative per contrastare la dispersione scolastica nelle diverse forme nelle quali essa si manifesta e potenziare gli alunni eccellenti. Durante le ore di matematica e scienze (6h) le classi coinvolte cambiano la loro composizione in modo da risultare più omogenee per quanto riguarda conoscenze, abilità, competenze e stili cognitivi posseduti dagli alunni. Vengono a crearsi due gruppi, uno di recupero/consolidamento e uno di



consolidamento/potenziamento. Per ognuno dei due gruppi gli insegnanti stabiliscono contenuti e competenze da raggiungere in accordo con i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali e Piani Didattici Personalizzati per fasce di livello elaborati dai docenti di matematica e scienze dell'istituto. Dal punto di vista numerico si cerca di mantenere il più possibile piccolo il gruppo costituito dagli alunni con difficoltà. La composizione dei gruppi prevede la possibilità di modifiche in itinere in base alle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dagli alunni interessati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

#### Risultati attesi

---

- Maggiore inclusione: nel gruppo di recupero/ consolidamento gli alunni in difficoltà o con bisogni educativi speciali possono ricevere maggiori attenzioni e vedere rispettati i propri tempi di apprendimento mantenendo un atteggiamento positivo e partecipativo nei confronti delle due materie di studio e della scuola in generale. - Riduzione degli episodi di comportamenti oppositivi o di disturbo delle lezioni da parte degli alunni - Cura delle eccellenze



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● AMICI PER LA PELLE

---

Nelle scuole del comprensorio del cuoio si realizza "Amici per la Pelle" il progetto didattico che spiega la filiera della pelle ai/alle giovani studenti/studentesse delle scuole secondarie di primo grado del distretto conciario. Il programma di Amici per la Pelle prevede anche visite in azienda e negli impianti industriali del distretto. Tra le fasi più attese del progetto c'è quella della sfida creativa tra gli studenti, che vengono chiamati a realizzare, con il supporto degli insegnanti, opere in pelle ispirate a un tema specifico che è diverso ogni anno (quest'anno nuovi utilizzi della pelle nella vita quotidiana). "Amici per la Pelle" nato nel 2010 da un'idea del Gruppo Giovani Conciatori, Amici per la Pelle sa spiegare alle giovani generazioni del territorio tutto quanto è connesso all'industria conciaria, con le relative opportunità di studio e lavoro. E' prevista la partecipazione al concorso annuale bandito da UNIC Concerie Italiane in collaborazione con LINEAPELLE. Gli alunni, guidati dalle 2 docenti di arte del nostro Istituto, realizzeranno l'elaborato che parteciperà al concorso. Il progetto sarà in parte realizzato in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli



4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

- Potenziare le competenze espressive e linguistiche -Valorizzazione delle opportunità formative e lavorative del territorio d'appartenenza - Orientamento educativo e lavorativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento



Enti coinvolti: Comune di Castelfranco di Sotto - Associazione Conciatori -

Gruppo Giovani Imprenditori – UNIC.

## ● I PROMESSI SPOSI CRESCONO

---

Il progetto Intende portare avanti un percorso iniziato durante lo scorso anno scolastico con le classi quinte della scuola primaria Pascoli che hanno lavorato ,durante la seconda parte dell'anno, alla rappresentazione in chiave storico-umanistica del celeberrimo romanzo di Alessandro Manzoni "I Promessi Sposi". Pertanto ,si propone di continuare tale percorso didattico con le classi prime della scuola secondaria di primo grado al fine di realizzare un lavoro trasversale e continuativo tra i due ordini di scuola .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo



Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

- Esprimere le proprie emozioni e “mettersi in gioco” scegliendo il ruolo ad essi più congeniale; - Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola; - Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro; - Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; - Offrire una più compiuta possibilità d'integrazione ai bambini con qualche difficoltà; - Ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche; - Arricchire l'offerta formativa. -Comprendere un testo teatrale, individuare personaggi, ambienti sequenze, avvenimenti, relazioni; - Comprendere i messaggi della narrazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● LABORATORIO DIDATTICO GIOCHI DA TAVOLO

---

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere una sana abitudine ludica attraverso il gioco da tavolo, partendo dal presupposto che l'attuale contesto sociale richiede e necessita sempre più di occasioni di incontro e momenti di aggregazione sociale. Il progetto vuole far conoscere ai/alle ragazzi/e diversi giochi da tavolo, assieme all'eventuale ideazione e realizzazione di una piccola Ludoteca Scolastica, che possano favorire lo sviluppo di competenze ed abilità diverse, come: le capacità cognitive, la memoria, la riflessione, la concentrazione, la logica, la cooperazione e la gestione delle competenze emotive e sociali. Il gioco in scatola è uno strumento potente di attivazione di tali funzioni esecutive e in più, può rappresentare una valida e stimolante alternativa alla sovraesposizione dei ragazzi alle tecnologie digitali di ultima generazione. Il gioco è infatti uno strumento unico nel suo genere, utilissimo per allenare il cervello, capace di



facilitare le relazioni tra i partecipanti, e soprattutto creare un ottimo contesto di apprendimento e di aggregazione sociale. Gli interventi, con il coinvolgimento anche di insegnanti-mediatori (in questo percorso l'insegnante svolge la funzione di mediatore: non dà risposte, ma indirizza e orienta sull'analisi dei processi di riflessione messi in atto durante la soluzione di un problema, la discussione e il confronto), possono inoltre avere un'importante ricaduta sui ragazzi sia all'interno della scuola, nelle relazioni con il genitore e nel rapporto scuola-famiglia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare,



alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

- Promozione del gioco da tavolo come esperienza di socializzazione e relazione tra i pari; - Promozione di una cultura del gioco intelligente, educativo e che rappresenti una valida alternativa al digitale; - Interrompere la quotidianità creando occasioni d'incontro stimolanti che stimolano la curiosità e la voglia di mettersi in gioco; -- Proporre iniziative accattivanti che possano gettare le basi per una cultura del gioco che si possa rivelare strumento utile ed accattivante in un'ottica di aggregazione sociale e prevenzione del disagio giovanile; - Rispetto e condivisione delle regole, dell'ambiente e dei materiali; - Relazione tra pari: riflessione, discussione e confronto, potenziamento competenze socio-emotive - Alfabetizzazione italiano L2: arricchimento e potenziamento linguistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● GIOCHI SCIENZE SPERIMENTALI

---

Il progetto prevede l'organizzazione e la gestione della partecipazione del nostro istituto Comprensivo ai Giochi delle Scienze Sperimentali organizzati dall'ANISN (associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali) inserendolo in una prospettiva più ampia di autovalutazione per l'istituto e di orientamento per gli alunni delle classi terminali partecipanti. Dall'anno scolastico 2018/19 il regolamento del concorso non prevede più una prova di istituto per individuare i nominativi degli alunni chiamati a svolgere la prova regionale ma è sufficiente indicare i



nominativi di quattro alunni meritevoli da far partecipare. Il dipartimento di matematica della scuola secondaria di questo istituto ritiene all'unanimità che in questo modo la partecipazione della scuola al concorso perda gran parte del suo valore formativo e propone la formazione di una commissione di lavoro che predisponga delle adeguate prove preselettive per creare una graduatoria di istituto dalla quale estrarre i primi 4 nominativi. In particolare tutti gli alunni dell'istituto svolgeranno una prova preselettiva dalla quale si ricaverà una prima graduatoria. Da questa graduatoria di merito i primi 45 classificati parteciperanno in orario curricolare ad una PROVA DI ISTITUTO che servirà a selezionare gli studenti che sosterranno la prova regionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella



Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Valutare la trasformazione delle conoscenze acquisite nel triennio in competenze metacognitive in ambito scientifico, grazie alla particolare struttura delle prove proposte da ANISN. - Riconoscere e valorizzare le eccellenze - Confrontare e condividere conoscenze e competenze professionali tra i docenti che partecipano all'iniziativa. - Confrontare le competenze degli alunni delle varie classi dell'istituto con quelle degli alunni frequentanti altri istituti della provincia/nazione, anche al fine di raccogliere elementi utili all'elaborazione e al monitoraggio del Piano di miglioramento di Istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● **COMPETENZE DIGITALI, CODING, ROBOTICA, STRUMENTI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA**

---

Come affermato dal documento del MIUR relativo al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), la sfida dell'educazione nell'era digitale deve coniugare la crescente disponibilità di tecnologie e competenze abilitanti e le nuove esigenze della didattica. Il progetto raccoglie una serie di azioni che verranno realizzate in orario extracurricolare: 1) Sviluppo delle competenze digitali degli alunni: elaborazione collaborativa di testi, presentazioni, fogli di calcolo con Google Drive e utilizzo della posta elettronica all'interno del dominio protetto dell'istituto; l'informazione su internet e le ricerche sul web. 2) Pensiero computazionale e coding attraverso le attività proposte dal progetto nazionale "l'ora del codice" e "codemooc", linguaggio di programmazione Scratch. Rudimenti di semplici linguaggi di programmazione applicabili alle più diffuse schede didattiche di progettazione (ad esempio Arduino) nell'ambito del progetto PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Robotica educativa, problem solving e geometria piana con Probot. 3) Registro elettronico e applicazioni digitali per la didattica: si prevedono incontri con i genitori per fornire loro alcune conoscenze base per sostenere i propri figli nel percorso di una scuola che sempre maggiormente utilizza mezzi digitali, sia per la gestione dell'attività, sia come strumento didattico (utilizzo registro elettronico, assistenza alla registrazione ai servizi ai libri digitali e agli account delle app). Inoltre, a seconda delle esigenze didattiche dei docenti coinvolti verranno svolti incontri relativi ad attivazione ed uso del libro digitale, costruzione di classi virtuali in diversi ambienti, verifiche on line in ambiente zanichelli, google moduli, kahoot!, quizlet, thatquiz, Thinglink, attività di studio, ripasso, autovalutazione in varie piattaforme.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella



Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze digitali - Consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti digitali - Aumento del coinvolgimento e della motivazione degli alunni nella partecipazione all'attività didattica - Sviluppo del pensiero computazionale e problem solving

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



## ● ACCOGLIERE IN CONTINUITA'

---

Il progetto prevede l'accoglienza delle classi-ponte da parte dei docenti della primaria e della secondaria di primo grado, i quali svolgeranno dei laboratori didattici affinché gli alunni possano avere un primo approccio sia con la nuova relazione educativa sia con alcuni strumenti e metodologie del nuovo grado di scuola. Le classi interessate sono l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e l'ultimo anno della scuola primaria. In particolare per le classi quinte della primaria è prevista l'accoglienza nei laboratori e nella biblioteca scolastica della secondaria, dove alcuni docenti e alunni-tutor delle classi seconde e terze secondaria guideranno le attività laboratoriali e la conoscenza della nuova scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare,



alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

- Facilitare il passaggio degli alunni dell'Infanzia e della Primaria nella nuova scuola. - Favorire una prima conoscenza e un primo approccio didattico degli insegnanti del nuovo grado di scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO CLASSE 4.0

---

Il Piano Nazionale Scuola Digitale del 2015 ha indicato la via per una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana, e per un nuovo posizionamento del sistema educativo nell'era digitale. Il PNRR approvato nel 2021 ha gettato le basi per una concreta transizione digitale della pubblica amministrazione. Le numerose linee di indirizzo e bandi STEM hanno promosso la realizzazione di spazi laboratoriali e l'acquisto di strumenti digitali, idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline scientifico-ingegneristiche. Anche dal punto di vista didattico è fondamentale tenere conto delle nuove abilità degli utenti scolastici; nel 2022 la maggior parte degli alunni sono nativi digitali ed utilizzano il canale informatico come via preferenziale di interazione con i propri simili e con l'ambiente circostante. In una classe di modello 4.0, dove tutti utilizzano un tablet, l'alunno che è costretto ad usarlo per proprie difficoltà, forse, potrebbe sentirsi più a suo agio. E' esattamente in un quadro così complesso che si inserisce questa sperimentazione, nell'intento di garantire anche al nostro



istituto la possibilità di guardare a testa alta un futuro ormai prossimo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

-Sviluppare capacità di problem solving -Sviluppare fiducia nel supporto informatico come fonte di sapere -Sviluppare la corretta valutazione delle fonti -Aumentare l'efficacia nella condivisione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



## ● GIOCHI MATEMATICI

---

Le gare matematiche costituiscono un'occasione importante per mettere alla prova e valorizzare le eccellenze del nostro istituto e rappresentano anche un confronto tra ragazzi di diverse scuole secondarie di primo grado. Saranno proposte ai ragazzi delle gare individuali. L'attività che si intende proporre mira a preparare gli alunni ad affrontare i quiz matematici proposti dalle gare. Gli alunni avranno, in tal modo, occasione di esercitarsi a scuola con il supporto dei docenti di Matematica nelle ore pomeridiane. Per la realizzazione di tale attività sono infatti previste 3 esercitazioni di due ore ciascuna per preparazione alla semifinale e altre tre esercitazioni di due ore per i ragazzi che supereranno le prime. Negli primi incontri verranno alternati momenti di simulazione della prova di gare precedenti e la discussione e riflessione relativa ai quesiti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

Priorità



Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.



## Risultati attesi

---

Recupero e consolidamento delle competenze logico-matematiche  
Miglioramento del metodo di lavoro e sviluppo di un atteggiamento metacognitivo  
Miglioramento dell'uso degli strumenti informatici

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● MERITO DEL MIO STUDIO

---

Un buon metodo di studio è alla base di una buona riuscita scolastica, per cui bisogna agire sulla concentrazione, sulla motivazione, sulla comprensione, la selezione, la rappresentazione e la verbalizzazione. Apprendere un metodo efficace e personalizzato infatti garantisce risultati migliori, con meno fatica e più soddisfazione, aumenta la motivazione e sostiene l'autostima, permette di affrontare con maggiore serenità gli impegni scolastici, fa risparmiare energie da dedicare ad altre attività extrascolastiche. Questo progetto serve per far capire agli alunni l'importanza di una buona organizzazione, della sottolineatura, di aiutarli nella costruzione di una mappa concettuale, e di altri strumenti che possono facilitare lo studio. Serve per incoraggiare l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze, riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adatte per superarle e conoscere i propri punti di forza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### **Traguardo**

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

#### Risultati attesi

---

- Arricchire e consolidare le esperienze linguistiche usando codici trasversali; - Favorire e promuovere attività teorico-pratiche trasversali coinvolgendo gli alunni; - Recuperare e valorizzare la lettura quale elemento cardine nell'ambito scolastico e quello culturale; - Recupero e consolidamento delle competenze logico-matematiche; - Miglioramento del metodo di lavoro e sviluppo di un atteggiamento metacognitivo; - Miglioramento dell'uso degli strumenti informatici.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● ORTO

---

L'orto didattico, in particolare se si tratta di orto biologico, è un magnifico esempio di laboratorio di educazione ambientale, avvicina i ragazzi ai cibi naturali, contribuisce alla socializzazione e ai rapporti tra di loro, li stimola a collaborare insieme, a lavorare in gruppo, ad organizzare il lavoro, ad essere precisi, a osservare e capire il funzionamento di un orto. Il progetto partirà al termine dei lavori di ristrutturazione sul retro della scuola con la classe I B e durerà tutto l'anno scolastico. Sarà esteso anche alle restanti classi prime che vorranno aderire e sarà proposto anche alle classi seconde e terze, in particolare ai ragazzi che lavorano volentieri all'aperto e a cui piacciono le attività manuali. Alcune ore dedicate al progetto saranno quelle curriculari, di scienze e l'ora di materia alternativa, altre saranno effettuate nelle ore libere degli insegnanti, che intendono partecipare, e che lavoreranno con piccoli gruppi di alunni e altre ore saranno svolte nel pomeriggio con gli alunni interessati a partecipare. Può essere previsto a fine anno scolastico un mercatino, come già organizzato negli anni scorsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.



### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Promuovere l'educazione ambientale, alimentare, il senso di responsabilità e la socializzazione tra i ragazzi. - - - Sviluppare la manualità dei ragazzi e la capacità di osservazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



## “IL PIU’ GRANDE SPETTACOLO DOPO IL WEEK-END SIAMO NOI...LA SCUOLA!”

---

Nell’ottica dell’ampliamento dell’offerta formativa del nostro Istituto e tenendo conto dell’atto di indirizzo redatto dal Dirigente Scolastico, i docenti di Orentano si sono uniti per attuare una didattica innovativa ed inclusiva che tenga conto dei bisogni degli 7 delle studenti/studentesse, nella progettazione didattico-metodologica e nell’organizzazione ed attuazione di attività e percorsi mirati, anche attraverso l’ideazione/adattamento di ambienti di apprendimento innovativi. Il progetto prevede diverse attività che si ricollegano all’Educazione Civica ed al CLIL: - Costituzione di una redazione giornalistica per la registrazione di alcune puntate di contenuto vario per il podcast denominato “Il rifugio delle idee”; -Rassegna cinematografica collegata al Museo del cinema di Torino ( Film, Opera, Musical, Sport, Mostre d’arte multimediali, Giro del mondo attraverso i grandi documentari); -Drammatizzazioni organizzate dagli studenti e dai professori; - Festival di fine anno dedicato alla figura della Professoressa Antonella Duranti, che metterà in risalto le varie abilità di coloro che parteciperanno al contest in stile X Factor (la giuria sarà composta da due docenti e due studenti dell’ultimo anno).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

#### Risultati attesi

---

-Garantire il successo formativo di ciascun alunno -Mettere in luce le abilità di ciascun alunno -  
Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà  
-Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere -  
Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità -Promuovere  
l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili -Migliorare il livello di autonomia  
degli alunni -Migliorare la motivazione all'apprendimento - Recuperare e consolidare le abilità di  
comunicazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

### ● LA LINGUA BATTE DOVE DENTE VUOLE

---

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base relative alla



lingua italiana anche come L2 rivolte agli/alle alunni/e della Scuola Secondaria di primo grado .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella



Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Rafforzare le competenze tecniche di letto-scrittura e la comprensione del testo, - Potenziare le competenze linguistico-testuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



## ● IO, TU, NOI

---

Il nostro Istituto, da ormai 15 anni, ha attivato il progetto interculturale "Io, tu, noi ..." al fine di accogliere e agevolare il più possibile i figli degli immigrati in modo che abbiano l'opportunità di un'emancipazione non solo economica, ma anche e soprattutto un'emancipazione culturale. Esso si propone di: 1. costruire un sistema organizzativo stabile ed efficiente che sia in grado di gestire situazioni di emergenza e situazioni permanenti riguardo al tema delle migrazioni; 2. garantire un inserimento scolastico efficace ed efficiente, la cui ricaduta possa giovare a tutti gli alunni, stranieri e non; 3. monitorare in maniera continua la realtà scolastica per verificare l'efficacia delle progettualità messe in atto; 4. facilitare le comunicazioni tra scuola e famiglia. Per facilitare l'inserimento degli alunni neo-arrivati e per una nuova accoglienza delle famiglie, l'Istituto ha stabilito un Protocollo di accoglienza per fare in modo che da subito gli alunni e le loro famiglie si rendano conto della disponibilità messa in atto per accoglierli agevolandoli il più possibile. Per gli alunni non italofoni già iscritti nel nostro IC si è proceduto al rilevamento del loro livello linguistico attraverso osservazioni e valutazioni degli insegnanti secondo le scansioni e le caratteristiche definite nel QCER per i livelli A1, A2 e B1. In base all'esito di questa rilevazione, ogni consiglio di classe procede alla stesura di un PDP in cui sono definiti obiettivi, verifiche e tempi, oltre ad eventuali semplificazioni del programma scolastico. Ciò premesso si ritiene opportuno strutturare il progetto "Io, tu, noi" in sei azioni fondamentali: 1. Attivazione di laboratori per l'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua (L2) 2. Biblioteca per laboratori linguistici 3. Intervento del mediatore 4. Integrazione dei genitori 5. Corso di aggiornamento 6. Sostegno dei servizi sociali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare,



alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

- Acquisire le abilità linguistiche di base dell'italiano come L2 - Progettare percorsi facilitati ed individualizzati - Favorire l'integrazione nel gruppo classe e nel territorio - Operare per la riduzione degli ostacoli d'apprendimento - Acquisire fiducia in se stessi e nelle proprie capacità - Ridurre l'insuccesso scolastico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

Il Centro Sportivo Scolastico rappresenta un'importante opportunità per gli/le studenti/studentesse di arricchire il loro bagaglio motorio e/o di avvicinarsi alla pratica sportiva attraverso l'approfondimento di varie discipline. Attraverso questo progetto si vuole promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile e si intende rispondere alle esigenze dei ragazzi, promuovendo uno spirito di sana competizione e collaborazione, favorendo la socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti, coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio. L'adesione sarà facoltativa e le lezioni si svolgeranno sotto la guida delle docenti di Scienze Motorie, indicativamente dal mese di febbraio fino a maggio, una volta a settimana in orario extrascolastico. Ogni lezione durerà circa due ore. La finalità del progetto sarà quella di partecipare ai Campionati Sportivi Studenteschi attraverso una rappresentativa di Istituto per



ognuna delle discipline a cui l'Istituto intenderà iscriversi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

#### Risultati attesi

Favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva non agonistica, consolidando le proprie capacità coordinative e condizionali e le abilità specifiche nelle varie situazioni di gioco/sport. Favorire il rispetto per l'avversario, i compagni, le regole e il fair-play. Valorizzare le eccellenze sportive.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● TORNEO SPORTIVO D'ISTITUTO

---

I tornei sportivi di fine anno scolastico rappresentano un momento di confronto tra classi parallele su tre giochi scelti dalle docenti; uno per le classi prime, uno per le classi seconde e uno per le classi terze. Gli alunni e le alunne di ogni classe costituiscono una o più squadre e si preparano nel corso delle lezioni di scienze motorie ad affrontare, durante gli ultimi giorni di scuola, gli avversari e le avversarie delle altre classi. Lo scopo del progetto è quello di rendere gli alunni e le alunne partecipi al gruppo classe, dare ognuno e ognuna il proprio contributo e supporto alla propria squadra, sviluppare e praticare le regole del fair-play. Le partite si svolgono in orario curriculare in accordo con i docenti delle altre classi dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

- Favorire la coesione e il benessere del gruppo classe e rafforzare i rapporti tra compagni e compagne. - Favorire il rispetto per l'avversario, i compagni, le regole e il fair-play.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROPEDEUTICA AL LATINO

---

L'Istituto ogni anno offre agli /alle alunni/e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado un corso di latino in orario extrascolastico per avviare allo studio della lingua latina e potenziare le conoscenze grammaticali e lessicali della lingua italiana. Lo studio della lingua e della civiltà latina è uno strumento importante nella crescita del/della alunno/a, in quanto favorisce lo sviluppo delle competenze linguistiche e rappresenta un fondamento culturale e



metodologico per i percorsi scolastici successivi. Sono attivati due corsi: uno presso la scuola secondaria di primo grado di Castelfranco di Sotto e uno presso la scuola secondaria di Orentano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella



Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Favorire un primo approccio allo studio della lingua latina - Sperimentare la presenza di elementi del latino nella lingua italiana e comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino - Cominciare ad acquisire una corretta metodologia dello studio della lingua latina, cioè una certa dimestichezza con la lettura, la pronuncia e la struttura morfosintattica (casi, declinazioni, concordanze) attraverso anche semplici testi - Imparare ad usare un vocabolario di latino - Crearsi un primo lessico di base; saper tradurre dal latino frasi e semplici brani. - Confrontare la fonologia e le strutture morfo-sintattiche italiane con le corrispondenti latine.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Destinatari : alunni classi terze Scuola Secondaria di primo grado

### ● LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO

---

Il laboratorio del sapere scientifico, già attivo dall'a.s. 2010/2011, persegue la seguente finalità: migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico nella scuola per il successo formativo degli alunni attraverso la costituzione di un gruppo permanente di ricerca/sviluppo per una didattica innovativa nelle discipline scientifiche, che ricerchi, sperimenti, verifichi e documenti percorsi di apprendimento finalizzati al miglioramento dell'apprendimento degli/delle alunni/e.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.



### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---



- Migliorare la qualità della didattica finalizzata al miglioramento degli apprendimenti, attraverso attività di formazione-ricerca riflessione epistemologica, metodologico-didattica e stili relazionali) - verticalizzazione dei percorsi, attraverso attività di progettazione, sperimentazione verifica e valutazione degli apprendimenti

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● PET THERAPY

---

Il progetto si sviluppa in alcune classi del nostro Istituto con lo scopo di stimolare la collaborazione e favorire l'inclusione del gruppo classe e prevenire o risolvere eventuali fenomeni di conflitto ed esclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



#### **Priorità**

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### **Traguardo**

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### **Traguardo**

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### **Traguardo**

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.



## Risultati attesi

---

- Stimolare la collaborazione - Favorire l'inclusione - Prevenire o risolvere eventuali conflitti ed esclusioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

[Destinatari: alunni](#) dell'Istituto Comprensivo

### ● SPORTELLO AMICO

---

Il progetto dello sportello di ascolto nasce come risposta ad una serie di bisogni emersi sia negli educatori (insegnanti e genitori) sia negli adolescenti. Questi ultimi, sempre più frequentemente vivono con difficoltà le relazioni con i compagni e con gli adulti di riferimento. In molti casi evidenziano scarsa autostima, sentimenti di esclusione, insicurezze rispetto ad aspettative sociali e familiari. Talvolta si osservano disturbi del comportamento e una generalizzata difficoltà ad accettare anche le più semplici regole richieste dalla vita in comune. Nelle famiglie si rileva una crescente difficoltà nel sostenere i figli nelle varie fasi della crescita a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria ed anche tra gli insegnanti emerge la necessità di confrontarsi con esperti-psicologi su problematiche inerenti la sfera comportamentale di bambini e adolescenti. Per questi motivi lo sportello di ascolto tenuto dalla psicologa è un importante sostegno alla genitorialità e al processo educativo in tutte le fasi dello sviluppo. Nella scuola secondaria di primo grado possono accedere allo sportello anche gli alunni che trovano in questo ambito uno spazio di ascolto protetto e accogliente dove poter manifestare i propri vissuti. La psicologa, su richiesta delle insegnanti e del Ds, potrà effettuare



delle osservazioni all'interno delle classi lavorando sul gruppo classe per migliorare le relazioni interne fra e con gli alunni, e fra alunni e insegnanti; stessa progettualità sul gruppo classe è prevista ai fini dell'inclusione e di un corretto ed efficace inserimento, qualora se ne ravvede la necessità, da parte di un esperto contrattualizzato o in collaborazione con le Asl di riferimento territoriali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Migliorare la qualità della vita degli studenti, degli insegnanti e dei genitori, promuovendo il benessere scolastico, una comunicazione costruttiva e delle relazioni collaborative

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● PSICOMOTRICITA' PER L'INCLUSIONE

---

Attività psicomotoria per alunni con disabilità della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

#### Risultati attesi

- Sviluppare le competenze psicomotorie dell'alunno disabile; accrescere la socializzazione e la relazione ;imparare a seguire le regole - Accrescere la capacità d' ascolto - Potenziare l'inclusione dell'alunno disabile con il gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● MUSICARTERAPIA

---

Il progetto si rivolge agli/alle alunni/e delle scuole dei tre ordini dell'Istituto per l'inclusione di alunni con disabilità ( nello specifico ipoacusia, comportamenti oppositivo/provocatori) da svolgere in piccoli gruppi o gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.



## Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

---

## Risultati attesi

- Sviluppare le competenze psicomotorie dell'alunno disabile - Accrescere la socializzazione e la



relazione ;imparare a seguire le regole; accrescere la capacità di ascolto; - Potenziare l'inclusione dell'alunno disabile con il gruppo classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● TEATRALITA'

---

Attività ludico-espressive per favorire le relazioni, la consapevolezza delle emozioni, la socializzazione, il senso di appartenenza al gruppo, la comunicazione verbale e non per alunni/e di scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.



## Risultati attesi

---

- Sviluppare le competenze comunicative e relazionali; accrescere la socializzazione - Potenziare la consapevolezza di sé

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● LOGOPEDIA

---

Attività di prevenzione ed interventi mirati per supportare gli/le alunni/e con difficoltà di linguaggio (Infanzia e Primaria).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo



Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

- Migliorare attraverso esercizi mirati le proprie capacità fonetiche - Aumentare la propria autostima

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● LA SCUOLA E IL TERRITORIO

---

Adesione dell'Istituzione scolastica alle iniziative promosse dall'Ente locale sia nel capoluogo che nelle frazioni per la promozione della conoscenza della storia, cultura, abitudini del territorio, anche ai fini della promozione del senso di appartenenza, della conoscenza delle proprie radici e delle competenze di cittadinanza attiva. Le iniziative si innestano nel percorso trasversale di Educazione civica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

-Promuovere il senso di appartenenza, della conoscenza delle proprie radici e delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Eventi, esperienze laboratoriali, uscite didattiche sul territorio promosse dall'Ente locale con la partecipazione di associazioni (progetti ambientali promossi da "Le Cerbaie").

## ● CITTADINANZA ATTIVA - PERCORSI DI CONSAPEVOLEZZA

---

Percorsi di sensibilizzazione sui temi : - della violenza di genere e pari opportunità - del valore



della memoria storica - di comportamenti a rischio dell'adolescenza - del volontariato come base di una convivenza civile e solidale -della cultura dell'accoglienza e dell'affido familiare,

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.



### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Promuovere il valore della memoria storica - Favorire la conoscenza della Costituzione italiana, della sua storia e dei suoi principi - Rafforzare la capacità di orientarsi nel presente e di conoscere i diritti ed i doveri di ciascuno di noi - Conoscere le istituzioni cittadine: il Comune, il Consiglio e la Giunta Comunale - Educare al rispetto delle differenze - Promuovere il volontariato come base di una convivenza civile e solidale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:



## Approfondimento

Progetti proposti dall'Ente locale

### PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA MEMORIA ED ALLA CITTADINANZA

Il Percorso di educazione alla Memoria ed alla Cittadinanza viene proposto, come di consueto, dall'Amministrazione Comunale agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria. Il progetto vuole approfondire la conoscenza di pagine importanti della nostra Storia contemporanea: le discriminazioni razziali, le persecuzioni etniche e politiche, le deportazioni nei campi di concentramento, la lotta per la liberazione dal nazi-fascismo. L'obiettivo è quello di approfondire la conoscenza di pagine buie della nostra storia, ma soprattutto far capire ai ragazzi come attraverso la memoria del passato si possano formare cittadini vigili e consapevoli.

#### 1) Pellegrinaggio ai campi di sterminio nazisti

L'associazione ANED - sezione di Pisa - organizza un pellegrinaggio ai campi di sterminio nazisti in Austria e Germania. Il Comune di Castelfranco di Sotto sosterrà le spese per il viaggio di sei studenti, uno per ogni classe terza della Scuola Secondaria di primo grado (uno per ciascuna classe) e per un docente accompagnatore. Al rientro, verrà chiesto loro di restituire l'esperienza vissuta ai propri compagni in un consiglio comunale aperto.

#### 2) Settimana della memoria e del ricordo

Verrà proposta la partecipazione delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado ad incontri con esperti, proiezioni di film o spettacoli teatrali in occasione della Giornata della Memoria, il 27 Gennaio, e del Giorno del

Ricordo, il 10 Febbraio. Anche quest'anno la programmazione verrà realizzata in collaborazione con l'ANED (Associazione nazionale ex deportati nei campi di concentramento).

#### 3) Educare alle pari opportunità e alle differenze

Laboratori/iniziative di sensibilizzazione sui temi della discriminazione e violenza di genere .

In collaborazione con i Centro Antiviolenza territoriali

Destinatari: Scuola Secondaria di primo grado



#### 4) Promozione dell'affido familiare

Diffusione e promozione della cultura dell'accoglienza e dell'affido familiare, come risorsa di solidarietà sociale, in un'ottica di sostegno alla genitorialità e di educazione familiare.

Realizzazione di un incontro informativo per le famiglie con il Centro Affidato territoriale, in occasione della Giornata internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

#### 5) Conosci il volontariato?

In collaborazione con le organizzazioni di volontariato del territorio

Destinatari: Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

## ● IL MUSEO A SCUOLA

---

Castelfranco di Sotto celebra il suo illustre concittadino, il pittore Antonio Puccinelli, in occasione dei 200 anni dalla sua nascita, organizzando una serie di iniziative e attività. Il programma del progetto "Puccinelli 2022" prevede l'esposizione di 21 riproduzioni di opere dell'artista dal titolo "Puccinelli - il Castelfranco sotto i chiassi": una mostra diffusa nei chiassi del centro storico di Castelfranco, aperta e fruibile liberamente da tutti. I ragazzi saranno accompagnati nel percorso della visita allestita nei chiassi del centro storico da un esperto d'arte, che li guiderà alla scoperta del pittore, delle opere e della ricerca artistica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare,



alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

- Sviluppare l'interesse verso il patrimonio culturale, diffondendo la conoscenza del patrimonio storico e archeologico del territorio - Favorire l'integrazione della cittadinanza straniera, attraverso la crescita e la consapevolezza della cultura e della storia del nostro territorio - Stimolare il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturali, educare al rispetto ed alla tutela dei beni comuni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Destinatari: Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado

### ● LA BIBLIOTECA A SCUOLA

---

Il progetto si rivolge, con diverse attività, agli studenti delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Rientrano nel percorso le seguenti attività: - "Un libro per amico", rivolta agli alunni della scuola dell'Infanzia (far conoscere il funzionamento della biblioteca comunale, il prestito, educare alla lettura ad alta voce); - "Conosciamo la biblioteca" in continuità con il progetto "Un libro per amico", i bambini delle classi I della scuola primaria di Castelfranco



incontrano gli operatori della Biblioteca( visione di un cortometraggio sull'importanza della lettura); - "Incontro con l'autore" - alunni delle classi seconde e quarte della scuola primaria (incontro con un autore di libri per ragazzi, un illustratore o un cantastorie); - " Per un pugno di libri "gioco in cui le classi si sfidano rispondendo a domande su un libro letto in classe (classi prime della secondaria di primo grado); - "Leggere per leggere" - Rete Bibliotecaria REAnet - rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado; -- "Conoscere attraverso al lettura" - lettura di un libro e relativo approfondimento in vista dell'incontro con l'autore o esperto esterno; -Premio di Narrativa e Poesia giovanile "Najeda Del Vivo" il premio si rivolge alle Scuole Primarie Secondarie di primo grado degli Istituti Comprensivi del Valdarno . Oltre alla sezione di narrativa e di poesia, è previsto anche un concorso per disegni riservato alla Scuola dell'Infanzia (ai bambini di cinque anni).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.



### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---



- Promuovere la lettura - Promuovere la conoscenza del sistema bibliotecario territoriale - Promuovere competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Progetto previsto dall'intesa firmata con il Comune.

OBIETTIVI:

- Far conoscere la Biblioteca Comunale ed i suoi servizi
- Avvicinare e educare i ragazzi alla lettura
- Sostenere la costituzione di biblioteche scolastiche
- Supportare la scuola nell'insegnamento dell'educazione civica

## ● LABORATORI CULTURALI

---

I seguenti laboratori culturali sono proposti dall'Amministrazione comunale: CRESCO CON LA MUSICA BAULE DEI SOGNI EDUCAZIONE ALLA VISIONE E AL TEATRO TEATRO RAGAZZI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.



### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Costruzione e consolidamento di competenze relative a "espressione culturale" - Conoscenza e fruizione attiva e critica di linguaggi espressivi e musicali - Sviluppo delle capacità di ascolto, di concentrazione e di rappresentazione simbolica - Acquisizione di una sensibilità artistico/musicale - Rafforzamento del desiderio di conoscere l'altro, educazione alla collaborazione e alla cooperazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:



## Approfondimento

laboratorio di educazione musicale e al canto

### **CRESCO CON LA MUSICA**

Laboratorio di educazione musicale e al canto in collaborazione con le associazioni/scuole di musica del territorio.

Destinatari: alunni/e della Scuola Primaria

### **BAULE DEI SOGNI**

Spettacoli teatrali per le classi

Destinatari: alunni/e delle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

### **TEATRO RAGAZZI**

Laboratorio di teatro pomeridiano finalizzato alla produzione di uno spettacolo

In collaborazione con le associazioni di teatro del territorio

### **EDUCAZIONE ALLA VISIONE E AL TEATRO**

Visite guidate del Teatro della Compagnia (storia del Teatro, visita agli ambienti deputati alla messa in scena, scoperta degli elementi tecnici come regia e luci, piccoli esercizi sul palco)

In collaborazione con associazioni di teatro del territorio

## ● **CONSIGLIO COMUNALE DEI GIOVANI**

---

L'obiettivo è di far conoscere agli/alle alunni/e dell'Istituto Comprensivo le istituzioni cittadine come il Comune, il Consiglio Comunale e la Giunta Comunale, anche attraverso visite e incontri



con i rappresentanti delle istituzioni. Si costituirà, inoltre, il Consiglio Comunale dei/delle bambini/e, ragazzi/e con alunni/e delle classi quarte, quinte Primaria e prime, seconde Secondaria di Primo Grado che sarà in carica per due anni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella



Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Favorire il dialogo tra adulti/ragazzi /istituzioni e stabilire un rapporto di fiducia e collaborazione - Sensibilizzare gli adulti e le istituzioni sull'importanza dell'ascolto delle nuove generazioni - Promuovere la partecipazione dei/ delle bambini/e e dei / delle ragazzi/e alla vita del territorio , in base all'art. 12 della Convenzione internazionale ONU di New York - Sensibilizzare gli /le alunni/e ai bisogni del territorio per renderlo sempre più a misura di bambino/ a e di ragazzo/a .

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Destinatari: alunni delle Scuole Primarie e Secondarie dell'Istituto

### ● PARTECIPAZIONE A CONCORSI

---

LINEAPELLE All'interno del progetto "Amici per la pelle", che di fatto ha lo scopo di portare nelle Scuole Secondarie di primo grado la conoscenza dell'attività conciaria facendo un'azione di orientamento e di informazione ai ragazzi e agli insegnanti, sarà organizzato il PREMIO "UNIC" AS 2022/23. L'esposizione delle opere e la visita eventuale di Lineapelle, a cura di UNIC a Milano, condizioni sanitarie permettendo, saranno da concordare in modo dettagliato con il Dirigente Scolastico. LIONS: attività di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo anche con laboratori e conferenze con alunni/e e genitori. ACCENDI L'ARTE! SPEGNI IL BULLISMO! Promosso da Convy-School un concorso creativo che prevede la realizzazione di elaborati grafici sul tema. Premio Najeda Del Vivo: concorso di narrativa per tutti i settori scolastici dell'Istituto Comprensivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



#### **Priorità**

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### **Traguardo**

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### **Traguardo**

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### **Traguardo**

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.



## Risultati attesi

---

-----

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Collaborazione con esperti esterni dei vari Enti promotori.

## ● USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

---

Le uscite didattiche guidate e i viaggi di istruzione si realizzano a seguito di un'adeguata programmazione educativa e culturale predisposta all'inizio dell'anno scolastico. Si basano su progetti e unità didattiche articolate e coerenti e si configurano come vere e proprie attività complementari della programmazione della classe, sia dal punto di vista disciplinare che relazionale e socio-affettivo. Le uscite sono accuratamente preparate e gli/le alunni/e sono preventivamente forniti di tutti gli elementi conoscitivi e didattici idonei al percorso di insegnamento-apprendimento. Contribuiscono a migliorare il livello di socializzazione tra gli/le alunni/e tra gli/le alunni/e e i docenti, in una dimensione di vita diversa dalla normale realtà scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---





### Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo



Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

-favorire l'acquisizione di nuove competenze disciplinari; -favorire la conoscenza del territorio; - promuovere l'inclusione e la cittadinanza attiva; -facilitare l'apprendimento mediante esperienze e laboratori.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Delibera n. 9 del 10 novembre 2022 del Consiglio d'Istituto- Proposte uscite didattiche a.s. 2022-23

Link di collegamento [https://www.istitutocomprensivocastelfrancodisotto.edu.it/index.php?option=com\\_cwattachments&task=open&id=2dbf21633f03afcf882eaf10e4b5caca&sid=fadb40869fe7e91186018c87](https://www.istitutocomprensivocastelfrancodisotto.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=2dbf21633f03afcf882eaf10e4b5caca&sid=fadb40869fe7e91186018c87)

## ● AULA DECENTRATA/USCITE DIDATTICHE BREVI

---

Per la realizzazione di attività didattiche/progettuali, nel corso dell'anno scolastico, si prevedono uscite didattiche sul territorio a piedi delle classi dei plessi dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di Primo Grado. Sono garantite le procedure di un'adeguata sorveglianza secondo le stesse modalità previste dal Regolamento d'Istituto per le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.



### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la conoscenza degli ambienti del territorio di appartenenza, il sostegno dell'assunzione di responsabilità .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

territorio d'appartenenza

Aule

Teatro

musei, giardini, orti..

## ● PASSO DOPO PASSO

---

Imparare a usare strumenti compensativi per alunni DSA / BES - area trasversale alle varie discipline

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare,



alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

- Piena integrazione degli alunni; - integrazione degli alunni; - strategie per superare la didattica per deficit per sviluppare al meglio le potenzialità degli alunni coinvolti e del gruppo classe - personalizzazione e individualizzazione dell'insegnamento e apprendimento - utilizzo consapevole dei pc, Tic.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Progetto PEZ

### ● FUTSAL NELLE SCUOLE

---

Lezioni di educazione motoria volte alla conoscenza del nuovo gioco del futsal (calchetto).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

Ampliamento delle capacità motorie degli studenti e della conoscenza di uno sport moderno ormai divenuto una realtà praticata da molti nel nostro contesto sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Da Ottobre 2022 .a Giugno 2023 con periodi specifici da concordare con gli insegnanti rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Orentano

Il centro Bodymind si riserva di fornire tutti i materiali specifici ed i tecnici per questa attività in forma gratuita, durante gli orari scolastici e sotto la super visione degli insegnanti.

## ● PADEL NELLE SCUOLE

---

Lezioni di educazione motoria volte alla conoscenza del nuovo gioco del padel.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella



Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Ampliamento delle capacità motorie degli studenti e della conoscenza di uno sport prima sconosciuto ma che si sta affermando sempre più nel nostro contesto sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

## Approfondimento



Da Settembre 2022 a Giugno 2023

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Orentano .

Il centro Body Mind si riserva di fornire tutti i materiali specifici ed i tecnici per questa attività in forma gratuita, durante gli orari scolastici e sotto la supervisione degli insegnanti.

## ● LIFE SKILLS

---

Il progetto prevede lezioni torico pratiche frontali con gli insegnanti. Verranno presentati i principali concetti delle life skills. L'obiettivo è quello di migliorare l'apprendimento (relativamente ai processi cognitivi ed emotivi), la motivazione e la relazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.



## Risultati attesi

---

- Promozione delle competenze psicosociali - Promozione del benessere all'interno del contesto scolastico per studenti ed insegnanti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● ORIENTAMENTO

---

La scuola provvede allo sviluppo delle potenzialità dell'alunno e ad orientarlo nella realizzazione delle sue potenzialità. Tale orientamento avviene durante tutto il scolastico ed in particolare modo durante l'ultimo anno, nel quale l'equipe psicopedagogica indirizza l'alunno verso la scuola superiore, anche con l'intervento di personale extrascolastico specializzato. Il progetto continuità coinvolge le classi degli anni ponte, ovvero i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni della prima classe della scuola primaria nonché i ragazzi dell'ultimo anno della scuola primaria con quelli del primo anno della scuola secondaria di primo grado. La commissione continuità, sulla base dei bisogni di ogni ordine di scuola, si propone di progettare obiettivi, metodologie, strumenti, incontri, prove di verifiche comuni, in modo che gli obiettivi in uscita, in ogni ordine di scuola, coincidano con i prerequisiti dell'ordine di scuola successivo. Il progetto continuità Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado promuove la riflessione tra docenti circa i curricoli verticali di matematica e lettere nei due ordini di scuola. A tal fine pone come obiettivo principale il consolidamento delle abilità di base (risoluzione di problemi per matematica, comprensione del testo scritto per lettere) attraverso la somministrazione di questionari a scelta multipla



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### **Traguardo**

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

Evitare la dispersione scolastica e favorire inclusione sociale e successo scolastico attraverso la scelta consapevole del percorso di studi nelle Scuole di secondo Grado.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Ogni attività realizzata da esperti esterni avviene con la compresenza del personale docente interno. Possibilità di fiera da parte delle Scuole Superiori all'interno dell'Istituto per le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Progetto promosso dall'Ente locale in accordo con Associazioni esterne

### ● INSIEME, PER MANO. (didattica incrociata)

---

Il presente progetto segue la metodologia prevista dalla didattica incrociata con l'intento di realizzare un percorso di continuità utile per gli/le alunni/e e per i/le docenti che si ritroveranno a lavorare in sinergia in ogni fase del percorso con corresponsabilità educativa e sociale. La didattica incrociata, infatti, è una delle proposte più significative emerse nel contesto della continuità volta a promuovere e a realizzare momenti di collaborazione incrociata fra docenti e fra alunni/e anche di scuole di ordini e gradi diversi. Si tratta di una didattica ricca di momenti di reciprocità e di collaborazione fattiva realizzata in attività laboratoriali in aula e/o in percorsi di aula decentrata. Tali relazioni sono caratterizzate dal fatto che si situano nel quadro di progetti specifici, ben preparati e mirati, a determinati, precisi obiettivi. Ciò significa, quindi, che la didattica incrociata, per quanto concerne i momenti di sinergia tra gli/le insegnanti, viene attentamente programmata e verificata. Si realizzano incontri veri e propri, lezioni laboratoriali, attività partecipate e compartecipate, cioè incrociate tra gli/le alunni/e delle classi coinvolte, inquadrandosi nell'itinerario di programmazione e dei piani di intervento per favorire la continuità in orizzontale e in verticale, lo sviluppo di nuove competenze, il benessere individuale e collettivo. **TEMATICA** – La conoscenza del territorio di appartenenza. Scopriamo insieme il nostro paese, Castelfranco di Sotto. **ALUNNI/E COINVOLTI/E**: bambini/e sezione mista (4-5 anni) Scuola Infanzia e alunni/e classe terza Scuola Primaria. **DOCENTI**: docenti delle classi e sezioni interessate. **CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE**: Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; la conoscenza del mondo; Educazione Civica; italiano; storia; geografia; arte e immagine. **METODOLOGIE**: attività Laboratoriali, conversazioni libere e guidate, attività ludiche, cooperative learning, Tutoring. **MONITORAGGIO**: attraverso l'osservazione diretta si valuteranno



l'interesse dei/delle destinatari/e in rapporto alle attività proposte, la partecipazione, l'interesse, la socializzazione, la collaborazione, la realizzazione dei prodotti. PRODOTTI FINALI: mostra di lavori, raccolta di elaborati, mini-guida per orientarsi nel paese. ATTIVITA': - attività didattiche in verticale presso i plessi delle Scuole coinvolte; - uscite/visite del paese con documentazioni (orali, scritte, grafiche, digitali...) - rappresentazione con semplici disegni degli aspetti della realtà locale - attività grafico-pittorica collettiva e individuale - conversazioni, confronti orali in aula e fuori dall'aula sui cambiamenti avvenuti nel tempo in relazione agli oggetti (es. i giocattoli) e alle modalità d'azione (es. i giochi); disegni di giochi e giocattoli... - utilizzo dei giardini dei plessi e del paese come luoghi per giocare e socializzare. - costruzione di percorsi. - mostra degli elaborati  
TEMPI: GENNAIO - GIUGNO

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo



Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

Gli/Le alunni/e sono in grado di acquisire una maggiore consapevolezza di se stessi attraverso la conoscenza dell'altro/a e dell'ambiente- territorio in cui si vive; stanno bene insieme e vivono con entusiasmo il percorso scolastico..

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Disegno
	giardini della scuola e spazi del paese
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● PROGETTO CARTAPESTA

---

Percorso di formazione suddiviso in una parte teorica e una parte pratica. Durante la parte teorica verrà illustrata la storia del Carnevale dei Bambini di Orentano: attraverso la visione di fotografie storiche e testimonianze dirette, i bambini potranno capire e vedere quando è nato il Carnevale ad Orentano e come erano i primi carri realizzati. La parte pratica, avrà come sede sia i locali della scuola che quelli dell'Associazione Ente Carnevale dei Bambini Pro-Loce di Orentano APS, sarà incentrata prevalentemente su progetti manuali che porteranno alla realizzazione di piccole strutture che saranno poi esposte e/o saranno parte integrante di un carro allegorico durante i corsi mascherati del Carnevale dei Bambini di Orentano. I destinatari del progetto



sono i bambini della scuola Primaria di Orentano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

-----

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Il progetto sarà svolto in collaborazione con l'Associazione Ente Carnevale

## ● AUTONOMAMENTE

---

Il progetto prevede il raggiungimento delle autonomie di base con esperienze pratiche e compiti di realtà per alunni con disabilità accompagnati da 1/2 compagni della classe. Si prevedono



attività a classi aperte e uscite fino alle attività commerciali più prossime alla scuola

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Imparare a relazionarsi con diversi compagni e con gli adulti - Imparare l'uso dell'Euro e metterlo in pratica con piccoli acquisti - Imparare a leggere la segnaletica stradale e a metterla in pratica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● RUGBY NELLE SCUOLE

---

La società Valdinievole rugby vuole offrire ai giovani del nostro territorio la possibilità di conoscere uno sport particolarmente efficace per stimolare l'integrazione, la socializzazione, la cooperazione consentendo a tutti di contribuire con le loro capacità al raggiungimento di un obiettivo comune, utilizzando un gioco divertente ed emozionante. Il rugby sviluppa competenze sociali come il lavoro di gruppo, la solidarietà, la tolleranza; favorisce sul piano psicologico positive qualità morali come la lealtà, il rispetto per gli altri e la disponibilità ad assumersi responsabilità. Il progetto completamente gratuito, è strutturato sulla possibilità di svolgere una lezione introduttiva e una di approfondimento per far conoscere il gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### **Traguardo**

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-



area e nazionali.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

#### Risultati attesi

-Sviluppo dell'autodisciplina e del senso di comunità

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Il progetto della Polisportiva Rugby Valdinievole è rivolto agli/ alle alunni/e della Scuola Secondaria di primo grado.

### ● A SCUOLA....CON GLI SBANDIERATORI!

---

Si organizza un ciclo di quattro incontri di due ore ciascuno nella scuola Secondaria di Primo Grado di Castelfranco di Sotto per presentare e promuovere le attività della squadra degli sbandieratori del Palio del paese presentando lo sport ai/alle ragazzi/e delle classi prime e seconde, dando nozioni teoriche e pratiche utilizzando gli strumenti messi a disposizione degli esperti. Le attività avranno luogo nei mesi primaverili nell'ambito delle ore dedicate all'Educazione Fisica. L'intento è quello di rafforzare il legame tra la scuola e le agenzie del territorio di appartenenza che hanno un ruolo strategico nel processo di inclusione sociale e culturale dei/delle ragazzi/e.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

- Maggior coinvolgimento e partecipazione attiva dei/delle ragazzi/e alla comunità e al territorio di appartenenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

giardini della scuola e spazi del paese

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

### Approfondimento

Le attività avranno luogo con la compresenza di esperti esterni (sbandieratori) e di docenti interni.



## ● AUGURI DI NATALE

---

Scambio di auguri fra bambini, genitori e docenti delle classi 5A/B della primaria Pascoli. L'incontro prevede la condivisione di canzoni natalizie scritte dai bambini con ricerca di musiche adattabili al testo prodotto e la lettura di brevi testi dedicati ad una persona cara.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

##### **Traguardo**

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

#### Risultati attesi

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva -Aumentare l'interazione con le famiglie

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

## ● AZIONI DI PARITA'

"APPP" è un progetto della Provincia di Pisa, finanziato attraverso i fondi del Programma operativo regionale del Fondo sociale europeo 2014-2020 su bando della Regione Toscana "Sostegno alla parità di genere e alla cultura di genere". Le finalità del progetto sono per promuovere la parità e la cittadinanza di genere all'interno della scuola, rivolgendosi da un lato a bambine e bambini, dall'altro al mondo educativo in senso ampio: docenti, personale ATA e famiglie. E' rivolto alle bambine e ai bambini di scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado; Famiglie e figure di riferimento di queste bambine e bambini; Personale educativo che lavora nei nidi d'infanzia, nella scuola dell'infanzia e primaria, nella scuola secondaria di primo grado. Saranno realizzati percorsi didattico esperienziali per bambine e bambini, in orario curricolare, gratuiti, gestiti da esperte sulle tematiche di genere per riconoscere e decostruire gli stereotipi di genere, che si svolgeranno da gennaio a giugno 2023; laboratori gratuiti per personale educante sul tema degli stereotipi e della disparità di genere, su come vengano trasmessi involontariamente e su quali strumenti usare per decostruirli in ambito scolastico: percorsi di condivisione e sensibilizzazione sul tema degli stereotipi di genere per famiglie e figure di riferimento di bambine e bambini dei nidi d'infanzia, della scuola d'infanzia, di primaria e secondaria, con un focus su come si trasmettono in famiglia e quali strumenti favoriscono l'alleanza educativa tra famiglia e scuola nel contrasto agli stereotipi di genere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.



### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

Pari opportunità/ equità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

## ● LE FESTIVITA' A SCUOLA



Nei plessi delle scuole dell'Infanzia e delle scuole Primarie in occasione delle principali festività (Natale, Carnevale, Pasqua etc..) potranno realizzarsi esperienze laboratoriali formative anche in collaborazione delle famiglie e delle Associazioni di volontariato operanti nel territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo



Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

Valorizzazione del rapporto scuola/territorio e delle tradizioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● RIDUCO, RIUSO, DIFFERENZIO : SEMPLICI SCELTE, GRANDI CAMBAMENTI

---

Con il percorso, strutturato in tre incontri di un'ora ciascuno, i bambini acquisiranno una maggiore consapevolezza sulla corretta gestione dei rifiuti venendo a conoscenza della regola delle 4 R e approfondendo le modalità di una corretta raccolta differenziata e soprattutto il suo valore in un'ottica di consumo responsabile. Seguendo la filosofia dell'imparare facendo i bambini saranno coinvolti in prima linea nella realizzazione di cartelli informativi che potranno essere anche di stimolo ad una corretta raccolta differenziata per l'intera scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

Acquisizione di una maggiore consapevolezza sulla corretta gestione dei rifiuti e del rispetto ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:



Laboratori

territorio

## Approfondimento

Progetto proposto da GEOFOR.

### ● ASSO-A SCUOLA DI SOCCORSO

---

Percorsi formativi promossi dall'USR Toscana e dalla Federazione delle Misericordie per gli/le alunni/e della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo Grado mirati a favorire prevenzione di pericoli derivanti da comportamenti scorretti in ambito domestico e scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo



Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti sostenibili e consapevoli per prevenire rischi e incidenti, fornire supporto e aiuto in caso di necessità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● "CIRCULAR IS BETTER"

---

Il percorso presenta ai ragazzi il concetto di economia circolare partendo dal passato: dopotutto l'economia circolare è una risposta antica ai problemi moderni. In passato infatti non si buttava via niente, si riciclava tutto, si riparava e si faceva attenzione a non sprecare risorse energetiche e materiali. Poi l'energia è diventata accessibile, a basso costo, e quindi abbiamo iniziato a sprecare senza senso passando così ad un'economia lineare che produce molti, troppi rifiuti. Oggi siamo giunti al punto di non ritorno ed è quindi indispensabile fare un passo indietro e recuperare le buone abitudini di una volta. La stessa Onu riconosce assolutamente necessario riportare un equilibrio tra produzione e consumo, in modo tale che il Pianeta possa offrire ai suoi abitanti le risorse di cui necessita (obiettivo 12 agenda 2030). Il percorso prevede due incontri di un'ora ciascuno, in presenza distanza così organizzati: 1° incontro (durata 1 h): l'operatore introdurrà il concetto di economia circolare e mostrerà alcuni esempi virtuosi di economia circolare attuati a livello mondiale e locale (Revet per plastica e vetro). Verrà inoltre evidenziata la necessità di un cambiamento importante nel nostro stile di vita rispetto anche alla data sempre più anticipata dell'Overshoot Day. 2° incontro (durata 1 h): con questo secondo incontro verrà ideata con i ragazzi una città basata esclusivamente sull'economia circolare (urban mining) in cui dovranno essere ripensati nuovi modelli di produzione che diminuiscano



l'impatto dell'intero ciclo di vita dei prodotti imparando a condividere, riusare, riparare e riciclare. Il progetto si rivolge alle scuole secondarie di I grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

- Acquisire consapevolezza che le risorse a partire dalle quali l'uomo produce i beni per le sue necessità sono limitate e vanno esaurendosi, - Informare i ragazzi sull'Overshoot Day, il giorno dell'anno in cui abbiamo finito di consumare le risorse prodotte dal pianeta nell'intero anno per incentivarne un uso più responsabile, - Capire che ognuno di noi può contribuire ad una corretta gestione dei rifiuti, modificando il proprio modo di consumare e proponendo modelli di comportamento compatibili con l'uso razionale delle risorse, - Divulgare la cultura del riciclo e dell'economia circolare, - Diventare consapevoli della possibilità del recupero e del riciclaggio dei rifiuti come strategia possibile per la soluzione del problema dei rifiuti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● EDUCAZIONE ALLA BELLEZZA

---

Laboratori di didattica ambientale per le classi del territorio comunale di Castelfranco di Sotto fra le Cerbaie e il Valdarno. Le proposte riguardanti il territorio naturale di Castelfranco: l'area protetta delle Colline delle Cerbaie, con suggestioni volte anche a valorizzare le bellezze presenti e la consapevolezza da parte della popolazione. Le aree di lavoro saranno la valle del Rio delle Tre Fontine fra Montefalcone e Cerretti, la valle del Rio della Torre fra il Parco Robinson e Via delle Sette Querce, la Via Francigena fra Galleno e Via di Poggio Adorno, la zona a nord del Rio di Ponticelli fra il Macchione, il Grugno e Orentano e il Padule di Bientina e tratti del Grande Anello di Orentano. Tutti i laboratori (eccetto quelli in cui è specificato) sono declinabili sia per tempi che per metodi a tutte le fasce di età a partire dal primo anno della Scuola Dell'Infanzia fino al terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado. Struttura dei laboratori Lo schema di riferimento "tipo" per ogni percorso naturalistico consta di due incontri di cui un incontro interno in classe e un'uscita sul campo Per le scuole dell'infanzia gli incontri possono essere così articolati: Incontro in classe 1 ora e uscita sul territorio 2 ore Per un totale di 3 ore a laboratorio Per i più grandi: Incontro in classe 2 ore e uscita sul territorio 3 ore Per un totale di 5 ore a laboratorio. In alternative le ore a disposizione potranno essere utilizzate per uscite di una giornata o di mezza giornata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

### Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, di macro-area e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la quota di alunni/e collocati/e nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni/e collocati/e nei livelli più alti 4 e 5, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni/e collocata nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

### Risultati attesi

---

-Promuovere il senso di appartenenza, della conoscenza alle proprie radici e delle competenze di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

#### Approfondimento

- Le Cerbaie e il Padule di Bientina – Un mondo di acque
- I colori e le percezioni della natura
- Alla scoperta della Fata e del popolo del bosco
- L'esplorazione della foresta e il Tesoro del Brigante Orcino



- La qualità dei fiumi e dei canali
- Gli animali del bosco e del Padule
- La catena alimentare inversa: la pianta carnivora delle Cerbaie sulla ViaFrancigena – viaggio alla scoperta della Drosera rotundifolia corsica
- Alla scoperta della Via Francigena nelle Cerbaie
- Progetto Orientamento naturalistico - Orienteering
- Percorso della memoria: l'eccidio del 23 Agosto 1944 nel Padule di Fucecchio
- Verso un Orto scolastico biologico a ciclo chiuso

Fucecchio.

## ● Progetto APPP - Azioni di parità in Provincia di Pisa

---

Progetto relativo ad azioni educative e didattiche relative alla parità di genere, finanziato dal FSE nell'ambito dell'avviso "Sostegno alla parità di genere e alla cultura di genere" (Decreto RT n. 5587 del 20 marzo 2022)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare percorsi integrati nel Curricolo trasversale di Educazione Civica per potenziare le competenze di cittadinanza (in particolare imparare ad imparare, alfabetizzazione multilinguistica, digitale, STEM).

#### Traguardo

Realizzare unità didattiche di apprendimento pluridisciplinari e compiti autentici sulle competenze chiave di cittadinanza riferite alle priorità individuate.

## Risultati attesi

---

Sviluppare azioni educativo-formative sulla parità di genere, accrescere il senso di consapevolezza sulla tematica a partire dalla scuola dell'infanzia; apertura della scuola al territorio attraverso azioni di confronto, sensibilizzazione, formazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Orti didattici

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Il progetto parte dalla scuola dell'Infanzia per arrivare alla Secondaria di primo grado. Si attendono comportamenti più responsabili rivolti a un uso più consapevole delle risorse, nell'ottica della condivisione di obiettivi di sostenibilità ambientale e comportamenti ecologici.

Le esperienze sono rivolte ad acquisire nell'ottica della verticalità curricolare conoscenza e consapevolezza delle risorse; accrescere il senso di appartenenza e la socializzazione.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Orti didattici dall'infanzia alla secondaria, visite guidate nelle aree protette del territorio, implementazione delle UdA di Ed. Civica, raccordi con Enti ed associazioni del territorio.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● La conoscenza del territorio e della biodiversità

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Le esperienze sono rivolte ad acquisire nell'ottica della verticalità curricolare conoscenza e consapevolezza del territorio, rispetto degli equilibri fra aree antropizzate e aree naturali protette ad alta biodiversità; accrescere il senso di appartenenza e la socializzazione.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le esperienze sono rivolte ad acquisire nell'ottica della verticalità curricolare conoscenza e consapevolezza del territorio, rispetto degli equilibri fra aree antropizzate e aree naturali protette ad alta biodiversità attraverso visite guidate, formazione e informazione anche da parte di Enti e associazioni del territorio.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Associazioni ed Ente locale

### ● Plastic free

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Accrescere la consapevolezza dell'importanza del riuso e il valore del rifiuto che deve rientrare nell'economia circolare.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Distribuzione e incentivazione dell'uso di borracce in alluminio, formazione sul valore del riciclo nell'ottica di un'economia circolare.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Ente locale, Associazioni



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Collegamento dell'Istituto alla fibra e banda ultra larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso un intervento dell'amministrazione comunale finanziata con bando della regione Toscana nell'a.s. 2021/22 si è attuato un potenziamento della connettività alla rete INTERNET.

Una connettività stabile e veloce ha permesso la continuità dei percorsi di apprendimento degli alunni durante i periodi di "didattica a distanza" e didattica digitale integrata" legate all'emergenza sanitaria COVID, permettendo la trasmissione di videolezioni efficaci e il mantenimento della relazione educativa con gli alunni posti in isolamento.

La connettività rappresenta inoltre il presupposto per la progettazione e la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali tali da permettere lo sviluppo delle competenze digitali di alunni e personale scolastico.

Titolo attività: Cablaggio interno dei plessi  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso l'accesso al finanziamento PON FESR "Realizzazione di reti locali cablate e wireless nelle scuole" è in via di ultimazione il cablaggio completo dei locali di tutti plessi del nostro istituto e l'installazione di nuovi ripetitori wireless. Questo garantirà una maggiore omogeneità e stabilità della connessione alla rete internet in tutte le aule e locali, permettendo una efficace



Ambito 1. Strumenti

Attività

integrazione di strumenti ed applicazioni digitali per il supporto agli apprendimenti. Sarà così possibile prevedere attività che introducano l'uso di dispositivi digitali durante le lezioni, anche in modalità one-to-one, per un maggior coinvolgimento degli alunni.

Titolo attività: Acquisto di monitor interattivi touch screen e ammodernamento delle dotazioni strumentali della segreteria amministrativa

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Grazie all'accesso al finanziamento PON- FESR "Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" sono stati acquistati n°30 monitor interattivi touch screen e n°7 PC fissi dotati di monitor.

I monitor touch screen grazie alle applicazioni integrate, al possibile collegamento con le risorse INTERNET e cloud, alla possibilità interazione con i dispositivi di docenti e alunni permettono la realizzazione di lezioni più efficaci e coinvolgenti, anche attraverso la condivisione di file e prodotti digitali.

L'acquisto di nuove dotazioni informatiche per la segreteria ha rappresentato invece un supporto ed un'accelerazione all'interno del processo di



Ambito 1. Strumenti

Attività

**dematerializzazione e digitalizzazione**  
amministrativa delle scuole.

Titolo attività: Inserimento della modalità di lavoro BYOD all'interno del regolamento di istituto  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il regolamento di istituto prevede per gli alunni la possibilità di utilizzare i propri dispositivi personali (smartphone, tablet, computer portatili) su richiesta dei docenti, all'interno di attività didattiche specifiche che prevedono autovalutazione degli apprendimenti, realizzazione collaborativa di prodotti digitali, digitalizzazione degli apprendimenti attraverso la fruizione di libri di testo ed esercizi in modalità digitale. Per gli alunni che non dispongono di tali strumenti è prevista la concessione e la distribuzione dei dispositivi mobili in dotazione alla scuola, acquistato prevalentemente durante il periodo di emergenza sanitaria legata alla pandemia da covid.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Educazione all'uso consapevole degli strumenti digitali, alla tutela dell'identità digitale e alla protezione dei dati  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto promuove l'introduzione all'interno dei curricoli di percorsi didattici volti ad affrontare tematiche relative all'educazione ai



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

media, alle dinamiche sociali online (social network) e la consapevolezza riguardo a qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati). All'interno di questo contesto si realizzano percorsi educativi volti al contrasto del cyberbullismo anche attraverso la collaborazione con Polizia Postale e associazioni del territorio

Titolo attività: Programmazione di informatica - Tecnologia.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'insegnamento di Tecnologia è stato aggiornato includendo nel curriculum non solo le nozioni di informatica di base, ma ampliando l'uso di tecniche e applicazioni digitali. L'uso del laboratorio nelle ore di Tecnologia si mostra come un luogo di apprendimento molto coinvolgente per gli alunni e le alunne, dove sviluppare nuove competenze e creatività. Il classico "disegno tecnico" è stato integrato con l'uso di applicazioni di grafica 3D, che ne facilitano la comprensione, al fine di stimolare l'alunna e l'alunno a manipolare, modificare o creare oggetti virtuali che possono essere riprodotti con una stampante 3D.

Fin dal primo anno le alunne e gli alunni vengono istruiti sulle potenzialità ma anche sui pericoli che il web o la rete presentano. Imparano a realizzare piccoli prodotti multimediali sviluppando così competenze trasversali e multidisciplinari.

Le Tecnologie e gli strumenti digitali usati per lo studio e approfondimento delle proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali e per lo studio dell'ambiente e della



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sostenibilità, stimolano le alunne e gli alunni ad approfondire gli argomenti trattati. Imparando ad analizzare e rappresentare dati e fenomeni, le alunne e gli alunni vengono facilitate/i nello sviluppo di un pensiero critico che porta loro a ipotizzare scenari e soluzioni possibili.

Titolo attività: Educazione all'uso consapevole dei social media nella scuola secondaria di primo grado  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Scenari innovativi per le competenze digitali: L'istituto si impegna a promuovere percorsi di educazione civica e digitale riguardanti l'educazione ai media e alle dinamiche sociali on line, sia all'interno delle discipline curriculari pertinenti e all'interno dell'insegnamento di educazione civica, che attraverso interventi in collaborazione con associazioni esterne e/o forze dell'ordine (es. Polizia Postale).

Titolo attività: Costituzione gruppo verticale di robotica "DaVinciCoding"  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto promuove lo sviluppo del pensiero computazionale già a partire dalla scuola dell'infanzia, sia in modalità "unplugged", che attraverso l'utilizzo di robot programmabili adeguati all'età degli alunni. L'istituto, per mezzo del team dell'innovazione digitale, incentiva e supporta la partecipazione delle classi della scuola primaria e secondaria alle iniziative legate all'evento "ora del codice internazionale", ed in generale alle proposte dal sito "Programma il Futuro". All'interno dell'istituto a partire dall'a.s. 2022-23 si è costituito un "gruppo verticale di robotica", con



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

L'obiettivo di definire ed ottimizzare un curriculum di coding e robotica che si sviluppi a partire dalla scuola dell'infanzia e prosegua con continuità all'interno del primo ciclo

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:  
formazione del personale interno  
sulla didattica digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale collabora con il TEAM dell'innovazione digitale per stimolare, orientare e formare il personale interno e gli alunni allo sviluppo della competenza digitale (una delle 8 competenze chiave di cittadinanza) in considerazione del quadro di riferimento per le competenze digitali del docente (DigCompEdu). L'animatore digitale si avvale della collaborazione del team per l'innovazione digitale, costituito da sette membri rappresentativi dei tre ordini di scuola, che si impegnano in una formazione e auto-formazione permanente attraverso i corsi e le iniziative messe a disposizione da "SCUOLA FUTURA". L'animatore digitale ed il team per l'innovazione individuano, propongono e creano soluzioni metodologiche e tecnologiche a supporto della didattica e promuovono la discussione e la condivisione di pratiche efficaci.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO - PIIC817001

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione svolge un ruolo formativo, in quanto riconosce e documenta i processi di crescita del singolo bambino, ed orientativo, poichè permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascuno al fine di attuare un'adeguata stesura del percorso, un monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere. Gli strumenti valutativi utilizzati dalle insegnanti della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto sono :

- osservazioni e verifiche pratiche,
- documentazione descrittiva,
- griglie individuali di osservazioni ,
- documento di passaggio alla Scuola Primaria.

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica.

Le griglie individuali di osservazione per i bambini di cinque anni sono utilizzate per monitorare efficacemente l'attività didattica, anche in vista del passaggio alla Scuola Primaria.

### **Allegato:**

Documento-di-Passaggio-Scuola-Infanzia-Scuola-Primaria.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono pubblicati sul sito dell'Istituto nella sezione Descrittori Educazione civica.

### **Allegato:**

EDUCAZIONE CIVICA - ASSE COSTITUZIONE griglia di osservazione.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

In allegato, documentazione di riferimento.

### **Allegato:**

COMPETENZE IDENTITA' E AUTONOMIA - Copia.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di valutazione comuni sono pubblicati sul sito dell'Istituto nella sezione Descrittori Primaria e Secondaria di I grado.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**



I criteri di valutazione del comportamento sono pubblicati sul sito dell'Istituto.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE COMPORAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L' ammissione alla classe successiva avviene anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Come da Delibera n.2 del Collegio dei docenti del 20 marzo 2018 si riporta il criterio di non ammissione all'Esame di Stato:

quando nonostante le attività di recupero e/o personalizzate l'alunno/a presenta almeno 5 materie insufficienti di cui tre gravi.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SCUOLA SEC. I GR. L. DA VINCI - PIMM817012

ORENTANO - PIMM817023

## **Criteri di valutazione del comportamento**

In allegato, le griglie di valutazione del comportamento.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Come da Delibera n.2 del Collegio dei docenti del 20 marzo 2018 si riporta il criterio di non ammissione alla classe successiva:

quando nonostante le attività di recupero e/o personalizzate l'alunno/a presenta almeno 5 materie insufficienti di cui tre gravi.

### **Allegato:**

AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Come da Delibera n.2 del Collegio dei docenti del 20 marzo 2018 si riporta il criterio di non ammissione all'Esame di Stato:

quando nonostante le attività di recupero e/o personalizzate l'alunno/a presenta almeno 5 materie insufficienti di cui tre gravi.

### **Allegato:**

AMMISSIONE ESAME 22-23 (1).pdf

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



PASCOLI - P1EE817013

GUERRAZZI - P1EE817024

## **Criteri di valutazione del comportamento**

In allegato, i criteri di valutazione del comportamento.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE COMPORAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli/Le alunni/e sono ammessi/e alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli/le insegnanti curricolari, di sostegno, la Funzione strumentale partecipano ai GLO per la condivisione delle strategie di intervento finalizzate al raggiungimento degli obiettivi presenti nei Piani Educativi Individualizzati. Gli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati vengono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli/delle alunni/e con bisogni educativi speciali attraverso la collaborazione tra i Consigli di Classe e il GLI dell'istituto e con la predisposizione e la realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati condivisi con gli Esercenti le responsabilità genitoriali/Tutori/Affidatari, monitorati e aggiornati periodicamente. La scuola realizza progetti mirati a favorire l'inclusione (psicomotricità, teatralità, musicoterapia, pet therapy, supporto psicologico.). Si realizzano attività di accoglienza per gli/le alunni/e non italiani/e da poco in Italia che riescono a favorirne l'inclusione. Garantisce percorsi di lingua italiana (L2) per gli/le alunni/e non italofoni/e favorendo pari opportunità e successo scolastico. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità (attività teatrali, grafico-pittoriche, musicali) conseguendo risultati positivi. Si segnala il supporto dell'Associazione "Con Leo nel cuore" per la realizzazione compiuta di molti progetti afferenti all'area Disabilità. Si garantiscono corsi di formazione e di aggiornamento interni sulla vigente normativa relativa alla disabilità (nuovo modello P.E.I.).

##### Punti di debolezza:

L'organico di sostegno è composto prevalentemente da docenti precari senza specializzazione.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli/le insegnanti curricolari, di sostegno, la Funzione strumentale partecipano ai GLO per la condivisione delle strategie di intervento finalizzate al raggiungimento degli obiettivi presenti nei Piani Educativi Individualizzati. Gli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati vengono



monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli/delle alunni/e con bisogni educativi speciali attraverso la collaborazione tra i Consigli di Classe e il GLI dell'istituto e con la predisposizione e la realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati condivisi con gli Esercenti le responsabilità genitoriali/Tutori/Affidatari, monitorati e aggiornati periodicamente. La scuola realizza progetti mirati a favorire l'inclusione (psicomotricità, teatralità, musicoterapia, pet therapy, supporto psicologico.). Si realizzano attività di accoglienza per gli/le alunni/e non italiani/e da poco in Italia che riescono a favorirne l'inclusione. Garantisce percorsi di lingua italiana (L2) per gli/le alunni/e non italofoni/e favorendo pari opportunità e successo scolastico. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità (attività teatrali, grafico-pittoriche, musicali) conseguendo risultati positivi. Si segnala il supporto dell'Associazione "Con Leo nel cuore" per la realizzazione compiuta di molti progetti afferenti all'area Disabilità. Si garantiscono corsi di formazione e di aggiornamento interni sulla vigente normativa relativa alla disabilità (nuovo modello P.E.I.).

Punti di debolezza:

L'organico di sostegno è composto prevalentemente da docenti precari senza specializzazione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli/le insegnanti curricolari, di sostegno, la Funzione strumentale partecipano ai GLO per la condivisione delle strategie di intervento finalizzate al raggiungimento degli obiettivi presenti nei Piani Educativi Individualizzati. Gli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati vengono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli/delle alunni/e con bisogni educativi speciali attraverso la collaborazione tra i Consigli di Classe e il GLI dell'istituto e con la predisposizione e la realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati condivisi con gli Esercenti le responsabilità genitoriali/Tutori/Affidatari, monitorati e aggiornati periodicamente. La scuola realizza progetti mirati a favorire l'inclusione (psicomotricità, teatralità, musicoterapia, pet therapy, supporto psicologico.). Si realizzano attività di accoglienza per gli/le alunni/e non italiani/e da poco in Italia che riescono a favorirne l'inclusione. Garantisce percorsi di lingua italiana (L2) per gli/le alunni/e non italofoni/e favorendo pari opportunità e successo scolastico. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità (attività teatrali, grafico-pittoriche, musicali) conseguendo risultati positivi. Si segnala il supporto dell'Associazione "Con Leo nel cuore" per la realizzazione compiuta di molti progetti afferenti all'area Disabilità. Si garantiscono corsi di formazione e di aggiornamento interni sulla vigente normativa relativa alla disabilità (nuovo modello P.E.I.).

Punti di debolezza:

L'organico di sostegno è composto prevalentemente da docenti precari senza specializzazione.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La redazione del PEI assume un valore centrale nella didattica rivolta agli alunni/alle alunne disabili. La sua stesura, di solito, avviene dopo un periodo di osservazione (circa due mesi), utile per valutarne in modo approfondito le potenzialità. Il PEI può essere definito un documento collettivo. La sua composizione, infatti, coinvolge tutti i soggetti che, a diverso titolo, sono coinvolti nella crescita e nell'educazione del ragazzo destinatario del piano. Nello specifico, prendono parte alla stesura: i/le docenti della classe/sezione; l'insegnante di sostegno; le figure socio-sanitarie coinvolte; la famiglia. La struttura del PEI si compone di tutte informazioni qualificate come essenziali per costruire un progetto di didattica inclusiva. Il piano è organizzato in due macroaree. La prima parte è dedicata all'analisi della situazione di partenza. Oltre all'indicazione dei soggetti coinvolti, qui trova spazio la descrizione di tutte gli elementi che assumono una rilevanza nella creazione del progetto educativo. Vengono indicate, ad esempio, le attività poste in essere dal sistema socio-sanitario, così come la composizione della classe in cui è inserito l'alunno/a. Si vagliano anche l'ambiente familiare e le relazioni tra questo e le istituzioni scolastiche. Nella seconda parte si passa alle informazioni più operative e di dettaglio. È qui che si fissano gli obiettivi educativi, che devono essere più ampi del



solo ambito scolastico. Deve essere chiamato in causa lo sviluppo delle capacità di apprendimento ma anche di quelle di organizzazione, motorie, di cura di sé e di interazione sociale. Inoltre, devono essere indicate le attività di raccordo tra tutte queste aree e tra il piano individualizzato e il lavoro del resto della classe.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

i/le docenti della classe/sezione; l'insegnante di sostegno; le figure socio-sanitarie coinvolte; la famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia assume un ruolo centrale nella redazione del PEI e nella sua realizzazione, anche attraverso le fasi di monitoraggio previste; si rende necessario, infatti, un suo pieno coinvolgimento nell'ottica di una reale corresponsabilità educativa ai fini di una partecipata realtà inclusiva anche nello spazio dell'extra scuola e per la prosecuzione condivisa delle linee educativo-pedagogiche previste nel PEI.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione si rimanda a quanto stabilito in sede collegiale, da misurare e calibrare in relazione agli obiettivi prefissati nei singoli PEI, attraverso azioni di coordinamento fra i docenti del C. d. C.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si rilevano pratiche di continuità fra gli ordini di scuola attraverso scambi di informazioni, pratiche di accompagnamento e conoscenza anche dei nuovi ambienti (fra infanzia e primaria, primaria e secondaria); la procedura si attua anche in relazione all'orientamento in uscita dalla classe terza della secondaria di primo grado verso la scuola di scelta del secondo ciclo (accompagnamento presso la scuola superiore, scambi di informazioni fra docenti, buone pratiche attuate, eventuali osservazioni da parte dei docenti nell'attuale contesto di provenienza...).



## Approfondimento

---

### ATTIVITA' INCLUSIVE DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI PARZIALI E IN VIA DI ACQUISIZIONE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Come è noto, "l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione" (art. 2 co 2 D. Lgs. 62/2017). Le attività di consolidamento degli apprendimenti sono pertanto da considerarsi attività ordinarie del curricolo; analogamente, curricolare è l'attività di valorizzazione delle eccellenze (D. Lgs. 262/2007 e D.M. 182/2015) Le attività di consolidamento o approfondimento si svolgono:

- a) attività laboratoriali a classi aperte con alunni/e del tempo normale e alunni/e del tempo pieno che, durante almeno due pomeriggi al mese, si ritrovano a socializzare e a lavorare insieme anche in aule diverse dalla consueta, con i/le docenti dell'Interclasse.
- b) all' interno del curricolo, attraverso la "settimana del consolidamento/approfondimento degli apprendimenti", ovvero una settimana, per ciascuna UdC, dedicata al consolidamento o all'approfondimento dei nuclei tematici affrontati, prima della conclusione dell' attività stessa; l' attività è svolta, in accordo con la progettazione di classe, per gruppi di livello, a classi aperte, etc.
- c) in forma curricolare, attraverso l' attivazione di attività didattiche mirate, focalizzate su singoli nuclei tematici e a piccoli gruppi; l' attività è ugualmente destinata al consolidamento o all' approfondimento, a seconda delle esigenze formative individuate;
- d) in forma di ricerca-azione, attraverso la ricerca e la diffusione di opzioni metodologiche rivelatesi efficaci nel contrasto all' insuccesso e nel potenziamento della qualità degli apprendimenti;
- d) nel caso di attività di valorizzazione, oltre alle attività di approfondimento, con la partecipazione a olimpiadi, certamina, gare, attività qualificanti (ad es., banda musicale) relative alle singole discipline o a gruppi di discipline, aperte a singoli o a gruppi.



## Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Piano.

### **Allegati:**

Piano DDI.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE:

Attualmente l'Istituto comprensivo "Leonardo da Vinci" è così composto:

- scuola dell'Infanzia di Piazza Garibaldi, Castelfranco di Sotto;
- scuola dell'Infanzia di via Solferino, Castelfranco di Sotto;
- scuola dell'Infanzia di Villa Campanile;
- scuola Primaria "Guerrazzi", Castelfranco di Sotto;
- scuola Primaria "Pascoli", Orentano;
- scuola Secondaria di primo grado "Leonardo da Vinci", Castelfranco di Sotto;
- scuola secondaria di primo grado Orentano.

L'Istituto si caratterizza, quindi, in una articolazione complessa su 7 plessi (Capoluogo comprendente una Scuola Secondaria di primo grado, una Primaria e due scuole dell'Infanzia; Frazioni comprendenti una Secondaria di primo grado, una primaria e una scuola dell'Infanzia, distanti da Castelfranco circa 18 km) e richiede un'organizzazione che ne faciliti la gestione attraverso una leadership diffusa che garantisca una maggiore efficacia nei rapporti con l'utenza, nella risoluzione delle problematiche interne ed esterne; si rende necessaria, infatti, l'individuazione di figure di riferimento che si interfaccino e collaborino per favorire una qualità del servizio più rispondente ai bisogni del territorio. Per far fronte a vari compiti impegnativi, che comportano non solo la responsabilità di migliorare la qualità dell'insegnamento e aumentare i livelli di istruzione, ma anche di gestire risorse umane e finanziarie e governare il processo di innovazione della Scuola in continua evoluzione, è stato creato un team integrato, formato dal Dirigente scolastico, dal DSGA, dai Collaboratori del DS, dai Responsabili di Plesso e dalle Funzioni strumentali volto a favorire la diffusione di una leadership di servizio distribuita, componente fondamentale per il buon funzionamento dell'Istituto. E' fondamentale una formazione



continua e mirata di queste importanti figure di staff che hanno il compito di coadiuvare il Dirigente nel “far funzionare” la scuola come organizzazione complessa, che persegue i propri obiettivi educativi avvalendosi di risorse finanziarie e umane, organi collegiali, collaborazioni istituzionali, rapporti con il territorio etc. Si tratta di una leadership educativa diffusa, focalizzata sul coinvolgimento diretto di tutti gli attori scolastici con modalità di partecipazione e assunzioni di responsabilità differenti, con obiettivi di risultato dell’organizzazione e obiettivi delle singole persone allineati; tutto il gruppo agisce motivato verso lo stesso risultato. Esso è basato sui principi di trasparenza, comunicazione e partecipazione, perché permette il raggiungimento di buoni risultati in un clima di soddisfazione e fiducia dove il Dirigente è colui che sprona e guida il gruppo al successo. Il lavoro di squadra, infatti, non è innato ma si apprende e si affina sul campo in un’ottica di collaborazione e di miglioramento continuo di tutto il sistema scuola. La leadership scolastica dell’Istituto con competenze specifiche per una sana gestione oltre a capacità pedagogiche e comunicative per un’efficace organizzazione della scuola, un clima positivo, una comunicazione efficace è così composta:

Dirigente, DSGA, primo e secondo collaboratore del Dirigente, un Responsabile di Plesso per ogni sede, sette Funzioni Strumentali (PTOF autovalutazione e qualità; Continuità, Curricolo verticale, valutazione alunni; Disabilità; DSA, ADHD; Intercultura; Disagio; Orientamento e Continuità).

Lo Staff ricopre un ruolo importante nel creare collegamenti efficaci tra diversi livelli di educazione e formazione, famiglie, Ente locale, con l’obiettivo comune di aumentare il livello di istruzione delle alunne e degli alunni, capitalizzando gli apprendimenti formali, informali e non formali.

Altre figure di sistema di rilevanza strategica per il miglioramento continuo della qualità del servizio che la scuola s’impegna a garantire sono i coordinatori dei Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe, l’animatore e il team digitale, i coordinatori di Dipartimento, il Referente e i coordinatori di Ed. civica coinvolti nel coordinamento dei docenti in azioni che favoriscano sempre più il successo scolastico di ogni alunna/a.

Come definito sulla Carta dei Servizi dell’Istituto, per andare incontro all’utenza, nel rispetto della normativa in termini di trasparenza, buon andamento e rendicontazione sociale della P.A., gli uffici di segreteria sono aperti al pubblico dal lunedì al venerdì dalle ore 11.30 alle ore 13.30, il martedì anche nel pomeriggio dalle 14.30 alle 17.00. Il Piano annuale delle attività è pubblicato sul sito entro la seconda decade del mese di settembre in modo che la programmazione degli incontri degli OO.CC., dei colloqui e dei ricevimenti generali sia resa nota al personale e, soprattutto, gli Esercenti la responsabilità genitoriale



tempestivamente.

La professionalità dei docenti è favorita da percorsi di formazione e di aggiornamento continui stabiliti nel PTOF dell'Istituto. Si tratta di corsi rispondenti ai bisogni formativi del Collegio dei docenti collegati ai percorsi d'insegnamento-apprendimento da garantire alle alunne e agli alunni che frequentano le scuole di cui l'Istituto si compone e sono inerenti tematiche relative all'Ed. civica, alla disabilità, ai DSA, l'intercultura, le *lifeskills*, la didattica digitale e il *coding*, l'OUTDOOR per la Scuola dell'Infanzia. I docenti, inoltre, impegnati fortemente nei Dipartimenti disciplinari, favoriscono forme diffuse di formazione "a cascata" e di ricerca-azione sulle metodologie e sulle strategie d'insegnamento-apprendimento efficaci, a partire dall'insegnamento dell'Ed. civica. La formazione è realizzata anche riguardo alla sicurezza e alla privacy in ottemperanza di quanto previsto dalla normativa di riferimento. Relativamente alla situazione emergenziale del presente periodo, la formazione è garantita e attuata a tutto il personale dell'Istituto, docente e ATA, a partire dalla Commissione Covid formata dai Referenti Covid e dai relativi sostituti (il Dirigente, i collaboratori del DS, i Responsabili di Plesso e relativi sostituti).



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

1. sostituzione del dirigente in caso di assenza;  
2. coordinamento delle attività di raccordo con gli OO.CC., nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti da me delegati;  
3. generale confronto e relazione, in mio nome e per mio conto, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche;  
4. esame e concessione di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente in mia assenza;  
5. sostituzione dei docenti assenti;  
6. controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente;  
7. autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno;  
8. valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata delle alunne e degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di Istituto;  
9. modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico;  
10. attività di programmazione e calendarizzazione impegni, anche inerenti Invalsi;  
11. vigilanza

2



sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferirmi qualunque fatto o circostanza che possa, a Suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso.

..collaborazione con il DS e con i suoi collaboratori; -cura e coordinamento dei contatti tra Dirigenza e plesso; - passaggio di informazioni fra DS e plesso/segreteria; - partecipazione alle riunioni di staff; - responsabilità organizzativa del plesso e coordinamento di tutte le sue attività; - responsabilità in ordine all'attuazione nel plesso delle scelte deliberate dal Collegio Docenti e dallo staff di Direzione, oltre che dalle disposizioni del DS; - primo riferimento per i genitori delle alunne e degli alunni del plesso / cura dei rapporti e della comunicazione con le famiglie; - punto di riferimento per i rappresentanti dei genitori; - primo riferimento per eventuali comunicazioni con e dell'ente Locale anche ai fini della sicurezza; - coordinamento con gli uffici di Segreteria; - in qualità di preposto: coordina le attività di primo soccorso ed effettua le chiamate di emergenza al 118; avvisa il prima possibile gli esercenti la responsabilità genitoriale/tutori/affidatari dell'accaduto; coordina/gestisce le prove di evacuazione; coordina/gestisce le procedure di evacuazione, in caso di emergenza reale, in collaborazione con gli addetti/squadre antincendio; rileva le situazioni di rischio segnalandole prontamente al DS; segnala per iscritto al DS le situazioni di rischio per la richiesta di intervento; vigila sul rispetto delle

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

10



regole di accesso da parte di personale esterno; fa rispettare le disposizioni relative al divieto di fumo, procede alla contestazione immediata della violazione e alla conseguente verbalizzazione ; - inoltra tempestivamente in segreteria richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria; segnala improvvisi guasti o disservizi; - comunicazione al DS di eventuali problematiche relative ad alunne, alunni, esercenti la responsabilità genitoriale/tutori/affidatari, docenti, personale c. s.; - comunicazione al DS e/o al DSGA riguardo a problematiche relative al personale ATA, alle strutture ed ai sussidi; - vigilanza e controllo sulla disciplina delle alunne e degli alunni / prima gestione dei problemi disciplinari; - sostituzione dei docenti: provvede alla sostituzione temporanea dei docenti assenti nel plesso, aggiornando la "banca ore" - segnalazione al DS e/o ai suoi collaboratori di qualsiasi situazione di disservizio; - diffonde le comunicazioni del DS e riferisce le comunicazioni telefoniche relative ad avvisi urgenti al personale del plesso; - cura della conservazione dei verbali in luoghi non accessibili per il rispetto della privacy, qualora si faccia riferimento a persone; - diffusione delle comunicazioni ordinarie e straordinarie del DS, nonché della circolazione delle informazioni nel plesso; - predisposizione, insieme al DS e ai suoi collaboratori, delle presentazioni per le riunioni collegiali; - azione promozionale delle iniziative poste in essere dal plesso; - coordinamento delle iniziative extracurricolari; - coordinamento delle riunioni di plesso; - accertamento del rispetto



dei diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia da parte del personale collaboratore scolastico; - accertamento del rispetto delle norme fissate nel Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della Scuola in occasione di ricevimenti, assemblee e riunioni di organi collegiali; - organizzazione dei diversi servizi all'interno del plesso: servizi ausiliari, presenza dei collaboratori scolastici sui relativi piani, dislocazione delle classi/sezioni sui diversi piani e nelle aule, organizzazione del servizio di vigilanza sulle classi in caso di assenza dei docenti di classe; - raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o ad assemblee sindacali; - esposizione di avvisi o comunicazioni per gli esercenti la responsabilità genitoriale/tutori/affidatari; - primo contatto con persone esterne alla scuola che avanzano richieste di colloqui (per il corrente a. s. si rinvia alle decisioni collegiali di merito); - presa in carico delle segnalazioni delle alunne/degli alunni con gravi problemi e segnalazione al DS o ai suoi collaboratori; - vigilanza sul rispetto delle istruzioni impartite a tutti gli incaricati del trattamento dati personali e pronta informazione al DS di ogni questione rilevante ai fini della normativa sulla privacy; - controllo e rendicontazione al DS e al DSGA delle schede FIS; - accoglienza dei nuovi insegnanti e dei supplenti nel plesso; - raccordo con il Referente COVID dell'Istituto e il Ds per il plesso di propria pertinenza; formazione specifica sugli aspetti riguardanti la gestione di casi sospetti da infezione Covid e gestione dell'aula Covid; stretto



contatto con chi esercita la responsabilità genitoriale /loro delegati per il ritiro tempestivo del figlio/a da scuola – contatti diretti e specifici con il 118 /D. d. P. in raccordo con il Ds. - raccolta dei numeri telefonici di chi esercita la responsabilità genitoriale o delegati degli alunni del plesso in luoghi protetti e sicuri, ma a disposizione dei docenti e personale ATA; raccolta delle deleghe al ritiro degli alunni iscritti (attenzione al rispetto della privacy e al fatto che siano corredate dalle firme di entrambi i genitori e da copia di un documento di riconoscimento dei firmatari e delegati); - raccordo con gli esercenti la responsabilità genitoriale/tutori/affidatari o delegati per rispettare i protocolli somministrazione farmaci a scuola, azione verso la quale si richiede cura e attenzione e un sollecito confronto con la segreteria alunni (cartella personale alunni); - raccordo con insegnanti interessati / collaboratori del DS, Ds in caso di inosservanza delle regole disciplinate dal Regolamento di Istituto /Patto educativo di corresponsabilità; - coordinamento e sorveglianza di ogni disposizione relativa allo stato emergenziale COVID 19: uso corretto dei dispositivi, distanziamento interpersonale, rifornimento mascherine e gel, e rispetto di ogni disposizione necessaria al fine di rendere l'ambiente scuola un ambiente sicuro e protetto.

Funzione strumentale

CURRICOLO- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI - Prendere visione degli strumenti in uso nell'Istituto in relazione alla valutazione degli alunni e procedere alla loro modifica e/o integrazione

9



(legenda giudizi, legenda voti, modelli per la registrazione degli esiti degli apprendimenti in ingresso, in itinere, a conclusione dell'anno scolastico, ogni documento utile per la predisposizione dei giudizi del primo e secondo quadrimestre, anche relativi al comportamento).

- Pianifica la raccolta e la documentazione storica degli esiti della valutazione per effettuare, a distanza, confronti ed analisi in merito ai processi; - Si occupa della valutazione degli esiti delle prove INVALSI proponendo aree di intervento ai fini del miglioramento in accordo con i docenti delle aree coinvolte. - Programma l'azione didattica e disciplinare per corsi e classi parallele; - Definisce in accordo con la commissione le scansioni temporali dei moduli e delle unità di apprendimento, gli obiettivi minimi da raggiungere per ciascun livello, gli strumenti da adoperare per la verifica e la valutazione; - predispone test di ingresso/uscita per classi parallele in accordo con la commissione; - collabora con le F.S., con i coordinatori di classe, interclasse, sezione e con i responsabili di plesso; - propone le riunioni della commissione; - cura il curriculum verticale, la programmazione di Istituto modulare; - collabora per la formazione specifica dei docenti. DISABILITA' - presiedere alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola e collaborare alle iniziative educative e di inclusione previste dal Piano Educativo Individualizzato dei singoli alunni. - monitorare l'ingresso di nuovi alunni DVA anche in raccordo con gli uffici della Segreteria ai fini del corretto inserimento dati, richieste organico, corretta e aggiornata



documentazione; - coordinare gli insegnanti di sostegno, anche mediante incontri con gli stessi, per condividere la compilazione della documentazione e le strategie didattiche; - collaborare per la formazione interna dei docenti non specializzati; cura i rapporti con l'esterno e con i centri specializzati; - coordinare la commissione di lavoro "Commissione Disabilità"; - coordinare le riunioni dei GLOI e presiedere gli stessi in assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; - riordino e tenuta della documentazione; - curare il raccordo con i servizi sociosanitari del territorio; - partecipare al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di Istituto; - Collaborare sinergicamente con le famiglie e tutti gli specialisti previsti DISAGIO E BES - monitoraggio BES infanzia/ primaria/secondaria; - cura il raccordo con i servizi socio-sanitari del territorio e con l'Ente locale; - coordinamento degli incontri con i Servizi Sociali; - predispone e segue lo svolgimento di progetti PEZ, curricolari ed extra; - partecipa al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di Istituto; - coordina le attività inerenti alla funzione con le altre FS, i coordinatori di classe, interclasse e sezione; - si rapporta con la Segreteria Ufficio alunni per ogni adempimento; - relazione e coinvolge il Dirigente, soprattutto nella gestione delle situazioni più critiche INTERCULTURA - coordinare le procedure per l'accoglienza e l'inserimento di nuovi alunni non italo-foni di recente immigrazione nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, in collaborazione con gli addetti della Segreteria e con la Commissione; - coordinare i progetti



specifici di accoglienza, integrazione, mediazione e alfabetizzazione realizzati nella scuola; - mappatura delle presenze degli alunni non italofoni e distribuzione nelle classi / sezioni; - coordinare le attività di soggetti esterni che operano nell'Istituto (Ente locale; cooperative; mediatori culturali e linguistici; ecc.); - predisporre e seguire lo svolgimento di progetti con i fondi ex art. 9 del CCNL; - coordinare la Commissione di lavoro "Commissione Intercultura".

**ORIENTAMENTO** - si occupa del passaggio far gli ordini e gradi di scuola, curando i progetti e attività di interesse anche in accordo con i docenti coordinatori e referenti Ed. Civica; particolare attenzione sarà data all'orientamento in uscita; - coordina la commissione e ne propone le riunioni; - si rapporta con le associazioni del territorio, con l'Ente locale per ogni progettualità relativa all'incarico affidato; - si coordina con le altre F.S. PTOF - predisporre, aggiorna il PTOF annualmente, raccordandosi con il DS e il NIV; - cura l'autovalutazione di Istituto in accordo con il NIV e la commissione nominata disseminandone i risultati e discutendone, ai fini del miglioramento dell'organizzazione e dei servizi; - propone attività volte al miglioramento dell'organizzazione e dei servizi, anche in accordo con il DSGA; - si raccorda con le altre F.S., referenti di plesso, coordinatori; - cura i rapporti con l'Ente locali, associazioni del territorio, gli stakeholders individuabili anche ai fini della predisposizione e aggiornamento annuale del PTOF e dei documenti a esso connesso; - cura la propria formazione, in



particolare per ciò che concerne la parte normativa ORIENTAMENTO - si occupa del passaggio far gli ordini e gradi di scuola, curando i progetti e attività di interesse anche in accordo con i docenti coordinatori e referenti Ed. Civica; particolare attenzione sarà data all'orientamento in uscita; - coordina la commissione e ne propone le riunioni; - si rapporta con le associazioni del territorio, con l'Ente locale per ogni progettualità relativa all'incarico affidato; - si coordina con le altre F.S. PTOF - predispone, aggiorna il PTOF annualmente, raccordandosi con il DS e il NIV; - cura l'autovalutazione di Istituto in accordo con il NIV e la commissione nominata disseminandone i risultati e discutendone, ai fini del miglioramento dell'organizzazione e dei servizi; - propone attività volte al miglioramento dell'organizzazione e dei servizi, anche in accordo con il DSGA; - si raccorda con le altre F.S., referenti di plesso, coordinatori; - cura i rapporti con l'Ente locali, associazioni del territorio, gli stakeholders individuabili anche ai fini della predisposizione e aggiornamento annuale del PTOF e dei documenti a esso connesso; - cura la propria formazione, in particolare per ciò che concerne la parte normativa DISABILITA' - presiedere alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola e collaborare alle iniziative educative e di inclusione previste dal Piano Educativo Individualizzato dei singoli alunni. - monitorare l'ingresso di nuovi alunni DVA anche in raccordo con gli uffici della Segreteria ai fini del corretto inserimento dati,



	<p>richieste organico, corretta e aggiornata documentazione; - coordinare gli insegnanti di sostegno, anche mediante incontri con gli stessi, per condividere la compilazione della documentazione e le strategie didattiche; - collaborare per la formazione interna dei docenti non specializzati; cura i rapporti con l'esterno e con i centri specializzati; - coordinare la commissione di lavoro "Commissione Disabilità"; - coordinare le riunioni dei GLOI e presiedere gli stessi in assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; - riordino e tenuta della documentazione; - curare il raccordo con i servizi socio-sanitari del territorio; - partecipare al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di Istituto; - Collaborare sinergicamente con le famiglie e tutti gli specialisti previsti</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabili dei seguenti laboratori: scienze, musica, informatica, sostegno, arte, disabilità, biblioteca. Le mansioni sono di organizzazione, gestione, monitoraggio arredi e strumenti, coordinamento degli orari e delle attività che si svolgono all'interno degli spazi didattici.</p>	12
Animatore digitale	<p>..L'animatore digitale avrà il compito favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale. In particolare l'animatore digitale curerà: 1. LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la</p>	1



partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA – favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE – Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola stessa. L'animatore sarà, inoltre, destinatario di un percorso di formazione ad hoc qualora previsto nel corrente a. s. su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei suoi compiti principali. 4. CONTRIBUTO ALLA COSTRUZIONE DEI NUOVI REGOLAMENTI, in particolare il protocollo DDI, e le diverse integrazioni (Patto educativo di corresponsabilità, Appendice al Regolamento di Istituto) previste dalla normativa per questo a. s. 5. CONTRIBUTO ALLA REALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA MISTA E A DISTANZA, con il contributo del Team digitale, vista la situazione attuale e il perdurare dell'epidemia da Covid- 19. 6. COORDINARE IL LAVORO DEL TEAM DIGITALE, in particolare prevedendo una disseminazione di buone pratiche nei vari plessi, soprattutto in relazione alle esigenze didattiche prevedendo la modalità mista o a distanza della stessa. 7. CONSULTARE la normativa di riferimento e raccordarsi con il Ds per l'attuazione della stessa; raccordarsi con i responsabili di plesso per eventuali esigenze di DDI mista o a distanza, a seconda delle necessità. 8. RACCORDARSI CON



IL DS e IL DSGA per la partecipazione dell'Istituto ai finanziamenti pubblici statali e europei attinenti quali PON, acquisti informatici, collaborazione per la nomina di esperti informatici.

Team digitale

..1. LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA – favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE – Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola stessa. L'animatore sarà, inoltre, destinatario di un percorso di formazione ad hoc qualora previsto nel corrente a. s. su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei suoi compiti principali. 4. CONTRIBUTO ALLA COSTRUZIONE DEI NUOVI REGOLAMENTI, in particolare il protocollo DDI, e le diverse integrazioni (Patto educativo di corresponsabilità, Appendice al Regolamento di Istituto) previste dalla normativa per questo a. s. 5. CONTRIBUTO ALLA REALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA MISTA E A DISTANZA, con il contributo del Team digitale, vista la situazione attuale e il perdurare dell'epidemia da Covid- 19.

7



6. COORDINARE IL LAVORO DEL TEAM DIGITALE, in particolare prevedendo una disseminazione di buone pratiche nei vari plessi, soprattutto in relazione alle esigenze didattiche prevedendo la modalità mista o a distanza della stessa. 7. CONSULTARE la normativa di riferimento e raccordarsi con il Ds per l'attuazione della stessa; raccordarsi con i responsabili di plesso per eventuali esigenze di DDI mista o a distanza, a seconda delle necessità. 8. RACCORDARSI CON IL DS e IL DSGA per la partecipazione dell'Istituto ai finanziamenti pubblici statali e europei attinenti quali PON, acquisti informatici, collaborazione per la nomina di esperti informatici

Docente specialista di educazione motoria

Secondo quanto definito dalla vigente normativa, insegnamento di educazione motoria nella classi quinte scuola Primaria. 1

Coordinatore dell'educazione civica

..□ Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari , garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; □ Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; □ Collaborare col lo staff nominato (i. e.commissione per l'insegnamento dell'Ed. civica) per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola, attraverso una cooperazione diretta con il Dirigente, la F.S. 1



PTOF e quella relativa al Curricolo Verticale; □ Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica; □ Promuovere una cooperazione integrata fra i docenti al fine di armonizzare i percorsi relativi all'insegnamento dell'educazione Civica delle classi; □ Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni, supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; □ Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; □ monitorare l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, avendo cura di valutare ed, eventualmente, di inoltrare le migliori esperienze maturate al fine di apprendere, condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze positive; □ Diffondere nel nostro Istituto buone pratiche; □ Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità; □ Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare.

Commissioni di supporto

Le Commissioni, coordinate dalle Funzioni strumentali o dai Referenti, supportano le

11



attività dei vari settori: disabilità, Ed. Civica, disagio, intercultura, continuità e valutazione alunni, supporto e formazione docenti, DSA e ADHA, orientamento, scuola/famiglia, orario, Covid; il NIV si occupa di monitorare l'andamento delle attività scolastiche e dei risultati degli apprendimenti degli alunni mediante la redazione del RAV e del P.d.M propedeutici, con l'Atto d'indirizzo del Dirigente, all'elaborazione del PTOF.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di insegnamento e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Attività di potenziamento e insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. al DSGA venfono attribuite anche competenze e responsabilità in materia di contabilità e attività negoziali quali: predisposizione di schede illustrative finanziarie (c.d. MODELLI B) per ciascuna destinazione di spesa compresa nel programma annuale; collaborazione con il Dirigente scolastico per la predisposizione del Programma annuale; redazione insieme al Dirigente



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

scolastico, della relazione per le verifiche al Programma annuale in sede di verifica e assestamento annuale; aggiornamento delle schede finanziarie; monitoraggio delle entrate, verificandone la documentazione, e firmando le reversali d'incasso insieme al Dirigente; registrazione delle spese, assunte precedentemente dal Dirigente scolastico, liquidazione delle spese e firma dei mandati di pagamento insieme al Dirigente; utilizzo della carta di credito, previa autorizzazione del Dirigente scolastico, e riscontro dei pagamenti così eseguiti; gestione del fondo economale delle minute spese; predisposizione del conto consuntivo; cura dell'amministrazione dei convitti annessi alle scuole; svolge attività istruttoria nell'ambito dell'attività negoziale di competenza del Dirigente, il quale può anche delegargli singole attività negoziali; custodisce il registro dei verbali dei revisori dei conti. Il DSGA inoltre è: consegnatario dei beni mobili, tiene gli inventari; responsabile della tenuta della contabilità, delle necessarie registrazioni e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

Protocollo, gestione posta interna ed esterna, peo e pec, comunicazioni al personale, gestione albo sindacale, rapporti con Ente Locale.

Ufficio per la didattica

Gestione dei rapporti con le famiglie, collaborazione per la gestione dei GLOI, documentazione alunne e alunni, modulistica per alunni e famiglie, gestione visite guidate, collaborante con Ente Locale, gestione documentale, libri di testo, rapporti con l'Asl territorialmente competente, rapporti con i Servizi Sociali.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione contratti, assenze, gestione economico-giuridica del personale, GPS, convalide, graduatorie interne, graduatorie ATA., comunicazioni interne ed esterne

Ufficio Segreteria

Rapporti con Dpo, Rsp, Ente locale, gestione modulistica sicurezza e privacy.



# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line [.](#)

Modulistica da sito scolastico [.](#)

pagina facebook dell'Istituto [.](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Radici e Ali (Rete di scopo)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete di ambito n.19

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: **Accordo Rete di scopo: GIPS - Gestione Integrata Processi per le Scuole**

---

Azioni realizzate/da realizzare • gestione incarichi annuali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione di tirocinio Link Campus Università Roma**

---

Azioni realizzate/da realizzare • attività di tirocinio per specializzazioni docenti di sostegno

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: convenzione per tirocinio



## Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio Università di Pisa

---

Azioni realizzate/da realizzare • attività di tirocinio per specializzazioni docenti di sostegno

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: convenzione per tirocinio

## Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio Università di Firenze

---

Azioni realizzate/da realizzare • attività di tirocinio per specializzazioni docenti di sostegno  
e per posto comune

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: convenzione per tirocinio

## Denominazione della rete: **Convenzione di tirocinio con Università di Siena**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: • Formazione proposta dall'ASL Toscana centro (Life skills);**

---

Durante gli incontri verranno affrontati i seguenti temi: la gestione dello stress e le competenze emotive relazionali; la comunicazione efficace e le relazioni efficaci; la cooperazione, le Skills relazionali nella didattica. Il percorso formativo è di 28 ore totali così articolate: campus iniziale di un'intera giornata dedicato alla gestione dello stress (8 ore, sabato o la domenica); formazione in aula: 3 incontri di 3 ore ciascuno con cadenza mensile ; campus di un'intera giornata che chiude il percorso (8 ore, sabato o la domenica); plenaria conclusiva di 3 ore. Metodologia: campus esperienziali, lavoro individuale e di gruppo, attività per allenare le Skills relazionali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Titolo attività di formazione: • Formazione linguistica e**

---



## glottodidattica inglese B1 (Primaria)

---

Formazione per docenti di Scuola Primaria per conseguimento certificazione inglese livello B1.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

docenti non abilitati all'insegnamento della lingua

Modalità di lavoro

- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: • Formazione Diocesi San Miniato IRC

---

Formazione\_aggiornamento annuale per docenti di R.C.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

docenti di R.C.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Diocesi

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Diocesi

## Titolo attività di formazione: • Formazione "PARtime" parità di genere

---

Il percorso formativo, gratuito e accreditato, verrà realizzato a cura di esperti/e di INDIRE , formatori/ formatrici provenienti dal mondo dell'Università, dei Centri Antiviolenza, della Giustizia selezionati tramite un Avviso a evidenza pubblica, ed erogato in modalità asincrona tramite piattaforma moodle. Il corso prevede nello specifico, oltre a 6 ore di formazione teorica, la possibilità di scegliere videolezioni laboratoriali, classificate secondo grado di istruzione e area disciplinare, dando ai partecipanti l'opportunità di creare un percorso personalizzato a seconda degli interessi e dei bisogni formativi. Obiettivo della formazione, anche nell'ottica di quanto previsto dalla Convenzione di Istanbul e dalla normativa di settore, è quello di fornire sia le basi teoriche sia gli strumenti didattici utili per contribuire nella didattica quotidiana ad una riflessione sulla parità tra i sessi, il reciproco rispetto, la soluzione non violenta dei conflitti nei rapporti interpersonali, la promozione di modelli educativi che possano contribuire a decostruire gli stereotipi di genere che ancora oggi condizionano i percorsi educativi prima, professionali poi, di maschi e femmine.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

USR TOSCANA

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

USR TOSCANA

## Titolo attività di formazione: • Il bambino con diabete di tipo 1 a scuola

---

Percorso integrato Sanità - Istruzione della Regione Toscana: la gestione del bambino con diabete di tipo 1 a scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete      ASL

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

ASL

### **Titolo attività di formazione: • Formazione Matematica GFMT (Gruppo Formazione Matematica Toscana)**

---

Formazione insegnamento della matematica

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      docenti di matematica

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete      Gruppo Formazione Matematica Toscana

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Gruppo Formazione Matematica Toscana

## **Titolo attività di formazione: • Formazione CIDI Firenze e Pisa**

---

Formazione sulle discipline

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: • Formazione interna utilizzo tecnologie e dotazioni digitali**

---

- Formazione interna utilizzo tecnologie e dotazioni digitali realizzata dall'animatore digitale e dal team digitale dell'Istituto.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: • Formazione SApIE "La comprensione del testo"**

---

Formazione sulla comprensione del testo

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      docenti di italiano

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: • Formazione per docenti Infanzia "Piccoli eroi a scuola"**

---

Formazione per docenti della Scuola dell'Infanzia: il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

docenti scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività esterna

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro**

---



Corsi di formazione e aggiornamento per garantire prevenzione, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti ancora non formati

Modalità di lavoro

- corsi RSPP e Medico competente on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Best practices

Si organizzano e realizzano tre incontri di autoformazione e di ricerca-azione di tipo laboratoriale sulla gestione delle classi con riferimento all'organizzazione didattica, alle strategie e alle metodologie più opportune per favorire il successo scolastico di ciascun/a alunno/a. Sono invitati/e a partecipare tutti/e i/le docenti, in particolare, coloro che ancora percepiscono importante implementare le loro competenze teoriche e, soprattutto, esperienziali. La durata complessiva del percorso di formazione laboratoriale è di 6 ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti con numerosa esperienza supportata da studio e riflessioni teoriche e docenti agli inizi del percorso professionale.

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La ricerca-azione per migliorare le pratiche inclusive.**

Si organizzano e si realizzano incontri (due ore mensili in presenza) di autoformazione e ricerca-azione di tipo laboratoriale volte a migliorare le attività didattiche, le strategie e le metodologie più opportune per favorire l'inclusione degli/delle alunni/e con disabilità. Partecipano i/le docenti di sostegno della Scuola Secondaria di Primo Grado con le Funzioni Strumentali Inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti di sostegno Secondaria di I grado e Funzioni Strumentali Inclusione

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: APPP - azioni di parità in provincia di Pisa**

Laboratori gratuiti per personale educante sul tema degli stereotipi e della disparità di genere, su



come vengano trasmessi involontariamente e su quali strumenti usare per decostruirli in ambito scolastico: un ciclo di incontri di sensibilizzazione di primo livello per personale ATA di nidi, scuole d'infanzia e primaria (11 ore); un ciclo di incontri di sensibilizzazione e informazione di primo livello per docenti, educatrici ed educatori (12 ore); un approfondimento tematico di secondo livello sulla presenza di stereotipi di genere nelle discipline di studio e su come i saperi siano ancora costruiti con un'ottica sessista, tenuto da esperte in tema di arte e narrativa, storia, scienze, destinato a docenti, educatrici ed educatori (8 ore a area tematica, tre percorsi differenti).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

PROVINCIA DI PISA



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione su aspetti amministrativo-contabili

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative



## Formazione su aspetti amministrativo-contabili

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative esterne

## Sicurezza e primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione

privacy

Destinatari

Dsga e il personale AA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Sicurezza e primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie esterne



## Formazione sull'uso degli strumenti informatici

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative esterne/formazione interna (A.D.)

## Processi di innovazione scolastica

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Agenzie formative esterne

## Formazione specifica A.A.

---

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie esterne

## Approfondimento

---

L'analisi dei bisogni formativi del personale ATA nasce da una attenta ricognizione svolta dalla DSGA e dal Dirigente sulla base delle necessità che emergono in relazione alle competenze emerse del personale, alle pratiche gestionali e amministrative quali compiti dello stesso, e dalle richieste individuali relative al mansionario previsto (A.A.).