

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

*“L'Assemblea Costituente esprime il voto che la nuova Carta Costituzionale trovi senza indugio adeguato posto nel quadro didattico della scuola di ogni ordine e grado, al fine di rendere consapevole la giovane generazione delle raggiunte conquiste morali e sociali che costituiscono ormai sacro retaggio del popolo italiano”.*

Aldo Moro

L'Educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

L'Educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana, si propone di formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita scolastica e civica nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'Educazione Civica intende sviluppare nello specifico la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, rispetto per la diversità, integrazione, cittadinanza attiva e digitale, sviluppo economico e sostenibilità, diritto alla salute e al benessere psicofisico.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
33 ore per ciascun anno di corso	33 ore per ciascun anno di corso	33 ore per il primo anno 35 ore per il secondo anno 40 ore per il terzo anno
	Valutazione con giudizio in I e II quadrimestre Proposta di giudizio effettuata dal coordinatore e voto attribuito dal consiglio	Valutazione in decimi in I e II quadrimestre Proposta di voto effettuata dal coordinatore e voto attribuito dal consiglio

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe e intersezione, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

### **NUCLEI CONCETTUALI**

*( Linee guida allegate al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)*

**1. COSTITUZIONE**

**2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**3. CITTADINANZA DIGITALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA (a fine triennio)			
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1</b> <i>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i>			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<p>Comprendere la funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana</p> <p>Orientarsi nei comportamenti che regolano una convivenza civile</p> <p>Riconoscere in modo essenziale la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le principali regole a scuola e fuori</li> <li>le principali regole del Codice stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana</li> <li>utilizza informazioni provenienti dalle esperienze a casa, a scuola, con gli altri, sul territorio in modo appropriato alla situazione</li> <li>si muove in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada</li> </ul>	<p>1) Il sè e l'altro</p> <p>2) I discorsi e le parole</p> <p>3) Linguaggi, creatività, espressione</p> <p>4) Corpo e movimento</p> <p>5) La conoscenza del mondo</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2</b> <i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti</i>			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORTAMENTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<p>Rafforzare la stima di sé</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sé stesso (carattere, interesse e comportamento)</li> <li>i più importanti regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume comportamenti di autonomia e autocontrollo;</li> <li>ha fiducia in sé stesso affrontando nuove situazioni</li> </ul>	<p>1)) Il sè e l'altro</p> <p>2) I discorsi e le parole</p> <p>3) Linguaggi, creatività, espressione</p> <p>4) Corpo e movimento</p> <p>5) La conoscenza del mondo</p>

<p>e creativo collaborando alla realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Sensibilizzare ai valori della uguaglianza e della legalità; Conoscere l'esistenza di un grande libro delle leggi chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti, e doveri del buon cittadino</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>alcuni articoli che tutelano i diritti dell'uomo e in particolare dei minori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mette in relazione le regole stabilite all'interno della sezione, della scuola, della famiglia, della comunità di vita, con alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'infanzia;</li> <li>acquisisce nuovi vocaboli;</li> <li>conosce le norme più semplici della Costituzione;</li> <li>confronta le idee e le opinioni con i compagni;</li> <li>sviluppa la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato;</li> <li>esprime le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3</b></p> <p><b>E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali; conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</b></p>			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<p>Rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni degli altri</p> <p>Confrontarsi con gli altri nel rispetto</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l' utilizzo delle parole gentili</li> <li>diritti e doveri propri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manifesta il senso di appartenenza ; riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli</li> </ul>	<p>1) Il sè e l'altro</p> <p>2) I discorsi e le parole</p> <p>3) Linguaggi, creatività, espressione</p> <p>4) Corpo e movimento</p>

dei diversi ruoli			<b>5) La conoscenza del mondo</b>
Conoscere luoghi, storie e tradizioni del proprio territorio e di altre culture e paesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>alcuni segni che appartengono alle diverse culture e costumi (brani musicali ,opered'arte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni</li> <li>comprende parole, brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente</li> <li>esprime le proprie esperienze con linguaggi espressivi diversi;</li> <li>comprende e utilizza i gesti, immagini, suoni</li> </ul>	
Ascoltare e comprendere discorsi altrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>parole e nuovi vocaboli in modo pertinente ai diversi contesti</li> </ul>		

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1 <i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute</i>			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'/ COMPORTAMENTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Maturare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (igiene e alimentazione sana)	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>il proprio corpo;</li> <li>l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo;</li> <li>l'importanza dei principali alimenti (piramide alimentare);</li> <li>le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima ed. sanitaria).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riesce a controllare il proprio corpo;</li> <li>si muove con destrezza nell'ambiente scolastico e fuori;</li> <li>assume comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani;</li> <li>assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<b>1) Il sè e l'altro</b> <b>2) I discorsi e le parole</b> <b>3) Linguaggi, creatività, espressione</b> <b>4) Corpo e movimento</b> <b>5) La conoscenza del mondo</b>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2</b> <b>Riconosce ed esprime sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli</b>			
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'/ COMPORTAMENTI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</b>
<p>Comunicare ed esprimere le proprie emozioni</p> <p>Essere disponibili all'ascolto e al confronto</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le proprie emozioni (emozioni primarie)</li> <li>il confronto e il rispetto delle opinioni altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce ed è consapevole delle proprie emozioni</li> <li>si mostra accogliente e solidale nei confronti dell'altro</li> </ul>	<p><b>1) Il sè e l'altro</b>  <b>2) I discorsi e le parole</b>            3) Linguaggi, creatività, espressione  <b>4) Corpo e movimento</b>  <b>5) La conoscenza del mondo</b></p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3</b> <b>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</b>			
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'/ COMPORTAMENTI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>
<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli altri rispettando le diversità individuali</p> <p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative</p> <p>Relazionarsi con gli altri in modo interattivo e dinamico con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>il patrimonio lessicale e l'utilizzo di nuovi vocaboli in modo pertinente ai diversi contesti</li> <li>conosce le modalità di relazione interpersonale (comportamenti inclusivi e accoglienti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' disponibile all'ascolto e al dialogo;</li> <li>esprime le proprie esperienze con linguaggi espressivi diversi;</li> <li>comprende e utilizza gesti, immagini, suoni;</li> <li>condivide le sue opinioni e idee con gli altri attraverso giochi di ruolo , danze di gruppo, ascolto di musica ecc..</li> </ul>	<p><b>1) Il sè e l'altro</b>  <b>2) I discorsi e le parole</b>            3) Linguaggi, creatività, espressione  <b>4) Corpo e movimento</b>  <b>5) La conoscenza del mondo</b></p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.4</b> <b>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</b>			
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'/ COMPORTAMENTI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>
Assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale e il patrimonio artistico culturale	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i regolamenti più importanti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta l'ambiente scolastico, gli spazi presenti sul territorio(parchi, giardini, piazze, biblioteca, musei);</li> <li>● osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti</li> </ul>	<p><b>1) Il sè e l'altro</b>  <b>2) I discorsi e le parole</b>  3) Linguaggi, creatività, espressione  <b>4) Corpo e movimento</b>  <b>5) La conoscenza del mondo</b></p>
Sviluppare la curiosità e l'interesse per il proprio ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>● il rispetto dell'ambiente di vita, della natura, degli animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● stabilisce la relazione esistente fra gli esseri viventi i(relazioni logiche, spaziali e temporali)</li> </ul>	
Promuovere un atteggiamento di ricerca-azione(osservare per imparare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● serie e ritmi;</li> <li>● seriazioni, raggruppamenti e ordinamenti;</li> <li>● le forme geometriche;</li> <li>● utilizzo di simboli, mappe e percorsi</li> </ul>		
Sviluppare l'osservazione degli organismi viventi, dei loro ambienti e dei mutamenti che li riguardano.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le caratteristiche significative degli organismi viventi e degli ambienti</li> <li>● dei simboli per registrare e compiere confronti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e si accorge dei loro cambiamenti;</li> <li>● mostra curiosità, osserva con attenzione ponendo domande e chiedendo spiegazioni;</li> <li>● partecipa alla progettazione di un'attività;</li> <li>● individua l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli;</li> </ul>	<p><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>  <b>1) Il sè e l'altro</b>  <b>2) I discorsi e le parole</b>  3) Linguaggi, creatività, espressione  <b>4) Corpo e movimento</b>  <b>5) La conoscenza del mondo</b></p>

Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica (lotta contro gli sprechi e raccolta differenziata)	<ul style="list-style-type: none"> <li>della raccolta differenziata e del riciclaggio e del reimpiego creativo;</li> <li>il rispetto dell'ambiente di vita, della natura, degli animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interviene formulando ipotesi, cercando e trovando soluzioni e problemi;</li> <li>mette in atto comportamenti corretti nella differenziazione dei rifiuti;</li> <li>usa in modo corretto le risorse evitando sprechi legati alla quotidianità.</li> </ul>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5</b> <b>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</b>			
<b>OBIETTIVI</b>  Sviluppare il senso di responsabilità sociale	<b>CONOSCENZE</b> Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>i diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico</li> </ul>	<b>ABILITA'/ COMPORTAMENTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si mostra accogliente e solidale nei confronti dell'altro</li> </ul>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</b> <b>1) Il sé e l'altro</b> <b>2) I discorsi e le parole</b> 3) Linguaggi, creatività, espressione <b>4) Corpo e movimento</b> <b>5) La conoscenza del mondo</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6</b> <b>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; ha una propria consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</b>			



OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'/ COMPORTAMENTI	CAMPI DI ESPERIENZA
Avviare i bambini/e nel mondo reale fatto di consumi e risparmi, ricchezze e povertà	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>il significato di fare e ricevere regali, cedere o condividere un gioco, chiederlo in prestito o fare uno scambio;</li> <li>distingue il significato di mio, tuo, ad essere generosi;</li> <li>le strategie del contare e dell'operare con i numeri e con le quantità;</li> <li>concetti logico-matematici;</li> <li>le strategie dei simboli per registrare e compiere confronti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si mostra disponibile a condividere un gioco, a chiederlo in prestito o fare uno scambio</li> </ul>	<p><b>1) Il sè e l'altro</b>  <b>2) I discorsi e le parole</b>  3) Linguaggi, creatività, espressione  <b>4) Corpo e movimento</b>  <b>5) La conoscenza del mondo</b></p>

### NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

**Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti**

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'/ COMPORTAMENTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<p>Partecipare in modo attivo alle attività proposte.</p> <p>Sviluppare un contatto positivo con l'esperienza digitale cercandone possibilità espressive e creative.</p>	<p>Prima conoscenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>di strumenti: computer, lim, tablet, Bee bot...</li> <li>degli strumenti digitali e il loro corretto uso.</li> <li>delle relazioni spazio temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra curiosità verso alcuni strumenti digitali</li> <li>scopre semplici funzioni e usi.</li> </ul>	<p><b>1) Il sè e l'altro</b>  <b>2) I discorsi e le parole</b>  <b>3) Linguaggi, creatività, espressione</b>  4) Corpo e movimento  <b>5) La conoscenza del mondo</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</li> </ul>	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• il significato di libertà e uguaglianza;</li> <li>• il significato di diritto e dovere;</li> <li>• i concetti di pace e solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si impegna a mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri;</li> <li>• rispetta i compagni e gli adulti;</li> <li>• collabora ed è solidale nelle dinamiche di gruppo;</li> <li>• si impegna a gestire positivamente i conflitti con i compagni.</li> </ul>	<b>Disciplina di riferimento:</b> Italiano, Storia <b>Discipline concorrenti:</b> tutte.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• concetti di diritto e dovere;</li> <li>• le regole stabilite nel contesto scolastico e non;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza dei propri diritti/doveri legati ai ruoli ricoperti (figlio, alunno,</li> </ul>	<b>Disciplina di riferimento:</b> Italiano, Storia, Geografia <b>Discipline concorrenti:</b> tutte.

<p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● le regole della conversazione e della discussione;</li> <li>● la struttura di una argomentazione;</li> <li>● le “buone maniere” nei diversi contesti della vita sociale</li> <li>● alcuni obiettivi dell'Agenda 2030;</li> <li>● la comunità di base (famiglia, scuola, extra scuola);</li> <li>● i simboli dell'identità familiare, scolastica, locale, nazionale, europea, mondiale.</li> </ul>	<p>cittadino, compagno di classe e di gioco);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce le regole della buona conversazione;</li> <li>● formula opinioni intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze e temi di studio rispettando il proprio turno;</li> <li>● comprende, con la guida dell'insegnante, alcuni diritti e doveri alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e dell'Agenda 2030;</li> <li>● accetta e condivide regole in classe e nella vita quotidiana;</li> <li>● propone e condivide nuove regole;</li> <li>● riflette sulle proprie origini e costruisce un semplice albero genealogico;</li> <li>● riconosce i simboli delle organizzazioni locali;</li> <li>● riconosce i simboli o i loghi della scuola e delle organizzazioni nazionali e internazionali.</li> </ul>	
<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● il significato di uguaglianza;</li> <li>● l'Agenda 2030 per le pari opportunità;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa empatia;</li> <li>● rispetta i compagni e gli adulti;</li> <li>● accetta le diversità (fisiche, religiose, culturali, ecc...);</li> <li>● riconosce le proprie emozioni;</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Italiano, Storia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte.</p>

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sé stesso, il proprio carattere e i propri interessi;</li> <li>● le emozioni;</li> <li>● le proprie emozioni;</li> <li>● l'importanza delle emozioni per condividere, riflettere, confrontarsi;</li> <li>● il significato di bullismo;</li> <li>● la differenza tra violenza verbale e fisica;</li> <li>● le regole per un comportamento corretto;</li> <li>● le conseguenze negative che il bullismo e la violenza hanno sulle vittime (tristezza, isolamento, ecc...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce i propri bisogni in relazione agli altri;</li> <li>● evita comportamenti aggressivi e prepotenti;</li> <li>● si impegna a gestire le proprie emozioni, in particolare quelle negative, in modo da evitare reazioni violente o aggressive in situazioni di tensione o conflitto;</li> <li>● denuncia situazioni di bullismo e violenza agli adulti;</li> <li>● promuove la solidarietà;</li> <li>● sostiene chi è in difficoltà.</li> </ul>	
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la funzione dei diversi ambienti scolastici;</li> <li>● la differenza tra beni pubblici (parchi, scuole, strade) e beni privati (abitazioni, oggetti personali);</li> <li>● il concetto di prendersi cura degli spazi condivisi e dei beni;</li> <li>● le necessità di base di esseri viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza in modo corretto gli spazi e i materiali dell'ambiente scolastico;</li> <li>● adotta comportamenti rispettosi negli spazi scolastici e non;</li> <li>● evita di danneggiare o prendere senza permesso gli oggetti dei compagni;</li> <li>● seguendo le istruzioni dell'insegnante è in grado di svolgere piccoli compiti per prendersi cura di esseri viventi affidati alla classe.</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Italiano, Geografia, Scienze</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte.</p>
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sé stesso;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa empatia;</li> <li>● ha consapevolezza di sé;</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Italiano</p>

difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● le proprie emozioni;</li> <li>● l'importanza delle emozioni;</li> <li>● il concetto di solidarietà;</li> <li>● l'importanza della collaborazione tra pari e dell'inclusione;</li> <li>● le regole principali per una convivenza rispettosa basata sulla solidarietà e l'aiuto reciproco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● si impegna a gestire le proprie emozioni;</li> <li>● riconosce quando un compagno è in difficoltà;</li> <li>● offre aiuto in modo rispettoso;</li> <li>● collabora con i compagni nelle attività in gruppo;</li> <li>● segue le indicazioni dell'insegnante per creare un clima inclusivo in classe.</li> </ul>	<b>Discipline concorrenti:</b> tutte.
---	--	--	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>● il luogo in cui ha sede il Comune;</li> <li>● i principali organi del Comune (Sindaco, Giunta comunale e Consiglio comunale);</li> <li>● le principali funzioni degli organi comunali;</li> <li>● i principali servizi del territorio (ufficio postale, biblioteca, parcheggi e parchi pubblici, assistenza medica, misericordia, ecc...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riesce a localizzare la sede del Comune;</li> <li>● con la guida dell'insegnante svolge giochi di ruolo e attività che riguardano le mansioni degli organi comunali;</li> <li>● con la guida dell'insegnante comprende i diritti e i doveri del cittadino;</li> <li>● comprende l'importanza dei servizi pubblici per i cittadini;</li> <li>● rispetta gli spazi condivisi del proprio Comune.</li> </ul>	<b>Disciplina di riferimento:</b> Storia, Geografia  <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>● gli organi principali dello Stato;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espone, con l'aiuto di domande guida, quali sono gli organi principali dello Stato;</li> </ul>	<b>Disciplina di riferimento:</b> Storia, Geografia

Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>le principali funzioni degli organi dello Stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>espone, con l'aiuto di domande guida e in modo semplice, quali sono le funzioni degli organi principali dello Stato.</li> </ul>	<b>Discipline concorrenti:</b> Tutte
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la storia del proprio paese;</li> <li>gli elementi di identità culturale, nazionale, europea e mondiale (inno, bandiera...);</li> <li>le ricorrenze territoriali;</li> <li>le ricorrenze nazionali e internazionali;</li> <li>il significato di appartenenza ad una comunità;</li> <li>il significato di appartenenza ad una comunità multietnica;</li> <li>il rispetto per le diversità culturali;</li> <li>la definizione di Patria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondisce gli aspetti che caratterizzano la propria identità e accoglie le diversità culturali;</li> <li>si impegna a conoscere gli elementi di identità culturale dei compagni;</li> <li>accetta le diversità culturali;</li> <li>sa realizzare elaborati artistici relativi al patrimonio culturale;</li> <li>sa realizzare elaborati artistici relativi ad altre culture;</li> <li>sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno nazionale;</li> <li>individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali;</li> <li>sa individuare sul mappamondo altri Stati.</li> </ul>	<b>Disciplina di riferimento:</b> Storia, Geografia  <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'ONU;</li> <li>l'Unione Europea;</li> <li>la bandiera europea;</li> <li>l'esistenza della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea e dell'ONU;</li> <li>comprende l'importanza della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione Universale dei</li> </ul>	<b>Disciplina di riferimento:</b> Storia, Geografia, Italiano  <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte

	<ul style="list-style-type: none"> <li>il diritto all'istruzione in riferimento alla Costituzione e all'Agenda 2030;</li> <li>alcuni obiettivi dell'agenda 2030.</li> </ul>	diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; <ul style="list-style-type: none"> <li>sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia;</li> <li>comprende il significato di diritto all'istruzione e la sua importanza.</li> </ul>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>il regolamento di classe;</li> <li>i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi della scuola;</li> <li>il concetto di accoglienza e solidarietà;</li> <li>gli elementi del convivere nella condivisione delle differenze fisiche, culturali e religiose;</li> <li>l'Agenda 2030 per le pari opportunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi;</li> <li>accetta e si impegna a rispettare le regole in classe;</li> <li>accetta e si impegna a rispettare le regole nei vari ambienti della scuola;</li> <li>propone e condivide nuove regole da adottare nei diversi spazi scolastici;</li> <li>accetta le diversità;</li> <li>sviluppa empatia;</li> <li>assume comportamenti e incarichi per prestare aiuto ai compagni;</li> <li>collabora con i compagni e favorisce l'inclusione di tutti;</li> <li>individua le diversità e le comunanze presenti nelle</li> </ul>	<b>Disciplina di riferimento:</b> Italiano  <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte

		persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono o ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e dell'Agenda 2030.	
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce la funzione dei diversi ambienti scolastici;</li> <li>• la segnaletica (soccorso, pericolo, divieto, obbligo, antincendio, informazioni) e sa individuarla nella scuola;</li> <li>• i principali rischi e pericoli presenti nell'ambiente scolastico;</li> <li>• le più importanti norme che regolano la sicurezza nell'ambiente scolastico atte a ridurre gli infortuni sulle scale, nei corridoi, durante le lezioni, durante l'intervallo in aula e negli spazi esterni, durante le attività in palestra, nei bagni;</li> <li>• i percorsi di evacuazione presenti in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le principali regole per la tutela della salute nell'ambiente scolastico;</li> <li>• sa individuare la segnaletica nell'ambiente scolastico;</li> <li>• assume comportamenti idonei per la cura della propria salute a scuola;</li> <li>• si impegna a trovare soluzioni per la prevenzione dei rischi con la collaborazione dei compagni e la guida dell'adulto;</li> <li>• comprende l'importanza del piano di evacuazione e si impegna ad attuarlo al momento del bisogno seguendo le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Italiano, Matematica, Ed. Motoria</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le più importanti norme che regolano la sicurezza stradale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le principali norme stradali che riguardano il pedone;</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Italiano, Matematica</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• varie tipologie di segnali stradali (orizzontali, verticali, luminosi);</li> <li>• i principali segnali stradali con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> <li>• l'obbligo di utilizzo delle cinture di sicurezza;</li> <li>• comportamenti corretti da tenere su scuolabus/pullman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende le principali norme stradali che riguardano il ciclista;</li> <li>• acquisisce familiarità con le norme di sicurezza che riguardano il pedone e il ciclista;</li> <li>• conosce e applica le norme di sicurezza per chi occupa un veicolo.</li> </ul>	Tutte
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> <b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></b>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principi di igiene personale per un corretto stile di vita;</li> <li>• la "piramide alimentare" e il valore nutrizionale dei cibi;</li> <li>• l'importanza di fare pasti regolari;</li> <li>• comportamenti corretti per evitare infortuni durante le attività fisiche;</li> <li>• l'importanza della postura corretta sia durante le attività scolastiche sia nelle attività motorie;</li> <li>• le più importanti norme che regolano la sicurezza nell'ambiente scolastico e non;</li> <li>• cosa si intende per droga;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue indicazioni e suggerimenti per la cura della propria salute dal punto di vista igienico-sanitario;</li> <li>• identifica a quale gruppo appartengono diversi alimenti (frutta, verdura, proteine, carboidrati) e li colloca nella piramide alimentare;</li> <li>• crea, in gruppo con i compagni, una "piramide alimentare" con immagini di cibi;</li> <li>• assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita nello sport e nelle relazioni;</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Italiano, Scienze, Ed.Motoria</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo semplice, come le droghe possano danneggiare la salute psicofisica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adotta comportamenti corretti durante l'attività fisica e nei giochi;</li> <li>• segue indicazioni per mettere in pratica una routine quotidiana che favorisca il benessere fisico (esercizi di stretching, postura corretta...)</li> <li>• si impegna ad osservare comportamenti idonei a salvaguardare la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e del contesto di vita;</li> <li>• inizia a comprendere i rischi legati alle droghe.</li> </ul>	
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali settori produttivi;</li> <li>• il significato di povertà;</li> <li>• l'importanza del lavoro;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcune attività economiche (agricoltura, allevamento, pesca, industria, artigianato, commercio, ecc...);</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Scienze-Geografia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>

<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● le mansioni delle diverse figure nella comunità scolastica: insegnanti, Dirigente scolastico, collaboratori scolastici, ecc...;</li> <li>● le mansioni lavorative delle persone che si frequentano nella vita quotidiana: familiari, amici, medici, negozianti, altro;</li> <li>● alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comprende l'importanza dell'Istruzione e della Sanità;</li> <li>● comprende l'importanza del lavoro a prescindere dal ruolo svolto;</li> <li>● sviluppa atteggiamenti di rispetto verso qualsiasi tipo di lavoro;</li> <li>● mostra gratitudine verso le persone che svolgono lavori fondamentali per il benessere quotidiano, sia a scuola che nella vita privata;</li> <li>● riflette, insieme ai compagni e all'insegnante, sulle diverse condizioni di povertà;</li> <li>● riflette, insieme ai compagni, e trova soluzioni di solidarietà per i più bisognosi.</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● l'esistenza di boschi, fiumi, laghi e parchi nel proprio territorio e quali sono gli elementi che li compongono;</li> <li>● la differenza tra elementi naturali ed antropici;</li> <li>● le trasformazioni urbane nel proprio territorio (nuovi edifici, strade, spazi pubblici, ecc...);</li> <li>● le conseguenze delle azioni dell'uomo sull'ambiente naturale;</li> <li>● il significato di "decoro urbano": pulizia delle strade, rispetto delle strutture pubbliche, mantenimento degli spazi verdi;</li> <li>● le regole di comportamento civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva il territorio intorno a sé;</li> <li>● identifica le principali trasformazioni prodotte dall'uomo;</li> <li>● raccoglie informazioni sugli ecosistemi locali attraverso foto e domande ad adulti esperti;</li> <li>● partecipa con interesse alle visite in parchi, riserve naturali o altre aree del territorio per osservare direttamente gli ecosistemi e le trasformazioni urbane;</li> <li>● si impegna a rispettare e curare gli spazi privati e pubblici;</li> <li>● collabora con compagni e insegnanti per organizzare attività che promuovano comportamenti sostenibili, come raccolta differenziata e decoro urbano.</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Scienze-Geografia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● l'esistenza di biblioteche, teatri e musei nel proprio territorio;</li> <li>● l'esistenza di parchi e riserve naturali nella zona in cui vive;</li> <li>● l'importanza della salvaguardia del patrimonio artistico, culturale e naturale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi del patrimonio artistico e culturale;</li> <li>● con la guida di un adulto/esperto raccoglie informazioni sulle strutture locali che si occupano della tutela dei beni artistici,</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Scienze, Geografia, Storia, Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● l'importanza della protezione degli animali;</li> <li>● associazioni ed enti che si occupano di fauna e flora (associazioni locali, WWF, Legambiente, ecc...).</li> </ul>	<p>culturali e ambientali e della protezione degli animali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● partecipa a iniziative o progetti scolastici legati alla salvaguardia del patrimonio artistico e ambientale;</li> <li>● partecipa ad attività o giornate di sensibilizzazione per la tutela dell'ambiente e degli animali.</li> </ul>	
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● l'esistenza di spazi verdi nel proprio Comune;</li> <li>● vari tipi di trasporto (autobus, treno, automobile, ecc...);</li> <li>● l'esistenza di servizi di trasporti pubblici nel Comune di residenza;</li> <li>● il concetto di "raccolta differenziata";</li> <li>● atteggiamenti validi per una corretta raccolta differenziata;</li> <li>● l'Agenda 2030 per la tutela ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Frequenta e rispetta i parchi del territorio;</li> <li>● partecipa a iniziative o progetti scolastici legati alla salvaguardia del patrimonio ambientale;</li> <li>● illustra, attraverso semplici disegni, i mezzi di trasporto pubblici e privati che conosce;</li> <li>● spiega, in modo semplice, quali sono i mezzi di trasporto pubblici e privati che conosce;</li> <li>● comprende l'importanza dei mezzi di trasporto pubblici;</li> <li>● vi avvia ad una gestione corretta della raccolta differenziata;</li> <li>● seguendo le istruzioni dell'insegnante, riutilizza materiali creativamente;</li> <li>● adotta comportamenti adeguati alla tutela della natura e dell'ambiente di vita</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Scienze, Geografia, Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>

		evitando forme di inquinamento.	
<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b></p> <p><b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></b></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce l'esistenza di varie tipologie di rischi naturali: sismico, vulcanico, climatico, idrogeologico);</li> <li>• i principali servizi di emergenza: vigili del fuoco, ambulanze;</li> <li>• l'esistenza della Protezione Civile;</li> <li>• il ruolo della Protezione Civile;</li> <li>• i segnali di allerta in caso di pericolo imminente a scuola;</li> <li>• i percorsi di evacuazione presenti in classe e nella scuola;</li> <li>• i comportamenti da assumere in caso di incendio o terremoto a scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue le indicazioni di un adulto in caso di rischio;</li> <li>• riconosce i segnali di emergenza;</li> <li>• comprende l'importanza del piano di evacuazione;</li> <li>• si impegna ad attuare il piano di evacuazione al momento del bisogno seguendo le istruzioni dell'insegnante;</li> <li>• ascolta testimonianze di persone che hanno vissuto situazioni di rischio;</li> <li>• ascolta esperti che spiegano come si interviene in situazioni di emergenza e quali comportamenti adottare.</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Scienze, Geografia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale e antropico;</li> <li>• alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per la sostenibilità;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza della tutela dell'ambiente attraverso esempi;</li> <li>• comprende il ruolo che le attività umane hanno nel cambiamento climatico;</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Scienze, Geografia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● il concetto di cambiamento climatico;</li> <li>● i principali fattori che contribuiscono al cambiamento climatico;</li> <li>● gli effetti dovuti ai cambiamenti climatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce, con la guida di un adulto, i cambiamenti visibili nella natura intorno a noi dovuti al clima;</li> <li>● partecipa ad attività e progetti scolastici per promuovere comportamenti ecologicamente sostenibili.</li> </ul>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>● gli ambienti scolastici e la loro funzione;</li> <li>● i principali beni culturali e ambientali significativi del Paese;</li> <li>● l'Agenda 2030 per la tutela ambientale;</li> <li>● caratteristiche del proprio ambiente di vita e le sue diverse tradizioni culturali (contrade e festività).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assume comportamenti adeguati nell'ambiente scolastico;</li> <li>● individua, nel proprio ambiente di vita elementi del patrimonio artistico e culturale;</li> <li>● rappresenta graficamente e descrive, seguendo domande guida, il proprio ambiente di vita e le sue caratteristiche culturali;</li> <li>● partecipa a iniziative o progetti scolastici legati alla salvaguardia del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<b>Disciplina di riferimento:</b> Italiano, Arte e Immagine  <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>● le principali risorse ambientali;</li> <li>● alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende l'importanza dell'uso corretto delle risorse naturali;</li> <li>● evita sprechi d'acqua, di carta, di energie;</li> </ul>	<b>Disciplina di riferimento:</b> Scienze, Geografia  <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte

di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• evita forme di inquinamento.</li> </ul>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• il denaro come mezzo di scambio per acquistare beni e retribuire un lavoro;</li> <li>• l'esistenza di altri strumenti di scambio nel passato, il baratto;</li> <li>• diverse forme di denaro: monete e banconote;</li> <li>• l'esistenza di altre forme di pagamento (carta di credito);</li> <li>• il concetto di budget come strumento per pianificare le spese;</li> <li>• il concetto di risparmio;</li> <li>• strumenti semplici di risparmio, come il salvadanaio o i conti bancari;</li> <li>• i concetti di "spesa", "guadagno" e "ricavo".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di riconoscere monete e banconote;</li> <li>• disegna monete e banconote;</li> <li>• sa leggere i prezzi;</li> <li>• sa sommare, sottrarre e fare semplici operazioni legate all'uso del denaro;</li> <li>• svolge attività e giochi didattici con soldi finti per comprare e vendere beni;</li> <li>• è in grado di utilizzare il denaro per comprare oggetti di piccola entità con la guida di un adulto;</li> <li>• riflette sul valore di ciò che vuole acquistare e se è necessario;</li> <li>• stabilisce piccoli obiettivi di risparmio mettendo da parte una quota della propria paghetta o di regali in denaro.</li> </ul>	<b>Disciplina di riferimento:</b> Matematica, Tecnologia  <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vari tipi di monete e banconote;</li> <li>• il valore delle monete e delle banconote;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa leggere i numeri su monete e banconote e ne riconosce il valore;</li> <li>• comprende che è importante soddisfare i bisogni essenziali</li> </ul>	<b>Disciplina di riferimento:</b> Matematica, Tecnologia  <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte



	<ul style="list-style-type: none"> <li>il denaro come mezzo di scambio per acquistare beni e retribuire un lavoro.</li> </ul>	<p>prima di comprare cose non necessarie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>esegue attività didattiche e giochi per familiarizzare con l'uso del denaro.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p> <p><b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'importanza di rispettare le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>le regole a scuola e in famiglia;</li> <li>l'esistenza di forme di comportamento scorretto;</li> <li>il significato di legalità come rispetto delle leggi e delle regole;</li> <li>l'esistenza di alcune forme di criminalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si impegna a rispettare le regole nei diversi ambiti della vita quotidiana;</li> <li>riesce a distinguere i comportamenti corretti (rispettare gli altri, essere onesti) dai comportamenti scorretti (mentire, rubare, offendere, fare male agli altri);</li> <li>comprende l'importanza del rispetto delle leggi;</li> <li>partecipa a conversazioni guidate sull'importanza delle regole nella vita quotidiana e sul significato della legalità, usando esempi semplici e legati alla loro esperienza scolastica o familiare.</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Italiano, Storia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>

SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>il significato di internet e rete;</li> <li>i principali motori di ricerca per reperire informazioni online;</li> <li>la possibilità che gli ambienti online contengano dati veri e falsi;</li> <li>la possibilità che gli ambienti online contengano informazioni non attendibili;</li> <li>le caratteristiche principali di informazioni vere o false;</li> <li>l'importanza di verificare la veridicità delle informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si avvia all'uso della rete per scopi di informazione, ricerca e svago;</li> <li>utilizza motori di ricerca con la guida dell'insegnante;</li> <li>si fa guidare dall'insegnante per valutare l'affidabilità delle informazioni;</li> <li>con la guida di un adulto confronta le informazioni trovate su diverse fonti.</li> </ul>	<b>Disciplina di riferimento:</b> Tecnologia  <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>i principali dispositivi didattici digitali (PC, Tablet, Digital Board);</li> <li>le parti principali di un computer, un tablet e una Digital Board (schermo, tastiera, mouse, ecc.) e il loro funzionamento elementare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica semplici dispositivi digitali per l'apprendimento;</li> <li>comprende le funzioni principali di alcuni apparecchi digitali;</li> <li>segue istruzioni;</li> <li>utilizza il pc e/o il tablet con la guida di un adulto;</li> </ul>	<b>Disciplina di riferimento:</b> Tecnologia, Italiano  <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diversi tipi di contenuto digitale (audio, immagine, testo, video e applicazioni);</li> <li>• i principali software e applicazioni utili per attività didattiche, con particolare riferimento alla videoscrittura e ai giochi didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza alcuni programmi applicativi con la guida di un adulto;</li> <li>• utilizza programmi di scrittura per scrivere semplici parole e/o frasi;</li> <li>• utilizza strumenti digitali per creare semplici testi e immagini (es. scrivere una poesia, il testo di un problema, ecc);</li> <li>• segue le indicazioni dell'insegnante per salvare il lavoro svolto in diversi formati (word, pdf);</li> <li>• salva il lavoro svolto in diversi formati (word, pdf);</li> <li>• comincia a riflettere su come usare le tecnologie in modo responsabile e sicuro.</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali tipi di fonti di informazioni digitali (siti web, enciclopedie online, social media, video educativi, ecc);</li> <li>• motori di ricerca;</li> <li>• applicazioni;</li> <li>• programmi;</li> <li>• giochi didattici interattivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia all'utilizzo di motori di ricerca per trovare informazioni di base su argomenti di studio;</li> <li>• effettua ricerche on line utilizzando parole chiave con la supervisione di un adulto;</li> <li>• si avvia all'utilizzo di applicazioni didattiche per esercitarsi nelle varie discipline;</li> <li>• comprende le istruzioni e le regole di giochi interattivi;</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• esegue giochi didattici interattivi seguendo le istruzioni dell'insegnante;</li> <li>• collabora con i compagni di classe nei giochi interattivi.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali dispositivi didattici digitali (PC, Tablet);</li> <li>• la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</li> <li>• il funzionamento di alcuni dispositivi di comunicazione digitale e le loro funzioni;</li> <li>• applicazioni di comunicazione digitale come email, messaggistica istantanea e social media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la tastiera e il mouse di un computer;</li> <li>• usa i tablet;</li> <li>• accede a siti di comunicazione digitale seguendo le indicazioni di un adulto;</li> <li>• scrive e invia email seguendo istruzioni;</li> <li>• legge, risponde ed elimina messaggi.</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• semplici regole per l'utilizzo di tablet e computer;</li> <li>• semplici regole per l'utilizzo corretto di comunicazione digitale;</li> <li>• i rischi connessi all'uso di dispositivi digitali, come virus, phishing;</li> <li>• l'importanza della privacy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accende e spegne correttamente un tablet o un computer;</li> <li>• si avvia all'uso di strumenti di navigazione di base come il touch screen o il mouse;</li> <li>• crea password sicure seguendo istruzioni;</li> <li>• riconosce segnali di potenziali pericoli online (richieste di</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● l'importanza di password sicure;</li> <li>● le regole di buon comportamento online.</li> </ul>	<p>informazioni personali) e sa come chiedere aiuto a un adulto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● invia messaggi rispettosi via email o chat.</li> </ul>	
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la possibilità di comunicazione a distanza;</li> <li>● le piattaforme educative utilizzate a scuola;</li> <li>● le regole di buon comportamento online;</li> <li>● l'importanza della privacy personale e quella dei compagni di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accede alla piattaforma didattica con la guida di un adulto;</li> <li>● partecipa ad una videolezione sotto la supervisione di un adulto;</li> <li>● seguendo le istruzioni ricevute, partecipa ad una videolezione;</li> <li>● accende e spegne il microfono;</li> <li>● attiva la videocamera;</li> <li>● interagisce in modo rispettoso;</li> <li>● applica le regole di sicurezza;</li> <li>● collabora con i compagni in attività di gruppo.</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>
<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la differenza tra identità reale e identità digitale;</li> <li>● il concetto di dati personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa spiegare in modo semplice il concetto di identità digitale e cosa sono i dati personali;</li> <li>● si avvia a comprendere l'importanza della riservatezza dei dati.</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</li> <li>● i rischi più evidenti nell'uso della rete per la riservatezza personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa spiegare, seguendo domande guida, i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete;</li> <li>● seguendo le istruzioni ricevute e comportamenti preventivi, si avvia ad usare internet in modo consapevole;</li> <li>● sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Tecnologia-Italiano</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la possibilità di rischi fisici associati all'uso prolungato di dispositivi digitali (affaticamento visivo, postura scorretta, stare troppo tempo seduti, ecc...);</li> <li>● la possibilità di rischi psichici associati all'uso prolungato di dispositivi digitali (ansia, stress, disturbi del sonno; ecc...);</li> <li>● alcune regole pratiche per proteggere la salute quando si usano le tecnologie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i segnali di affaticamento fisico;</li> <li>● cerca di mantenere una postura corretta davanti allo schermo;</li> <li>● ascolta i consigli degli adulti sui tempi da dedicare alla tecnologia digitale;</li> <li>● si avvia all'identificazione di comportamenti di bullismo e cyberbullismo;</li> <li>● sviluppa empatia;</li> <li>● comprende rischi legati al bullismo e cyberbullismo attraverso esempi pratici;</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Scienze, Italiano, Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alcune forme di bullismo;</li> <li>• alcune forme di cyberbullismo;</li> <li>• le principali regole di comportamento corretto nella vita reale e on line;</li> <li>• le persone e le istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di chiedere aiuto agli adulti.</li> </ul>	
--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;</li> <li>• la struttura dell'argomentazione;</li> <li>• la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche</li> </ul>	<b>Discipline di riferimento:</b> Lingua Italiana  <b>Discipline concorrenti:</b> tutte

	<p>specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fatti di cronaca connessi ai principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>	<p>servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</li> </ul>	
<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il regolamento d'Istituto e di classe;</li> <li>Il legame tra regole familiari i regolamenti condivisi da una comunità;</li> <li>il significato della parola prossimità nelle sue varie sfumature esperienziali;</li> <li>significato delle parole: eguaglianza, solidarietà, libertà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica le regole apprese con comportamenti idonei ai principi di eguaglianza, solidarietà e libertà;</li> <li>partecipa alla vita scolastica con senso critico e di appartenenza ad una comunità in formazione;</li> <li>mette in pratica i principi di prossimità e vicinanza.</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento e concorrenti:</b> tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p>
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p>	<p>Conosce il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diritto/dovere;</li> <li>regola/norma/patto;</li> <li>solidarietà;</li> <li>responsabilità sociale;</li> <li>eguaglianza/pari opportunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni;</li> <li>individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone;</li> <li>i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e le</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Storia e Italiano</p> <p><b>Discipline di riferimento e concorrenti:</b> tutte</p>



		<p>implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>● ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale.</li> </ul>	
<p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la differenza tra violenza verbale, fisica e psicologica, anche in contesti virtuali;</li> <li>● le regole per un comportamento corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta i compagni e gli adulti;</li> <li>● accetta le diversità;</li> <li>● riconosce i propri bisogni in relazione agli altri;</li> <li>● si impegna a gestire le proprie emozioni;</li> <li>● evita comportamenti aggressivi e prepotenti;</li> <li>● interagisce positivamente con i propri compagni;</li> <li>● sa gestire i conflitti con l'aiuto dell'insegnante;</li> <li>● denuncia situazioni di bullismo e violenza agli adulti;</li> <li>● promuove la solidarietà;</li> <li>● sostiene chi è in difficoltà.</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Storia e Italiano.</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le forme di violenza che possono scaturire all'interno del contesto scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa gestire i conflitti con l'aiuto dell'insegnante;</li> <li>denuncia situazioni di bullismo e violenza in ambito scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Italiano.</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;</li> <li>il Regolamento per partecipare alle votazione studentesche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare il significato;</li> <li>osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>con la guida dell'insegnante gestisce gli ambienti scolastici assegnati ed i beni in essi contenuti.</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Storia e Italiano.</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di	<p>Conosce il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tutoring</li> <li>peer to peer</li> <li>team</li> </ul> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>alcune associazioni nazionali e territoriali che si occupano di volontariato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva ed applica le conoscenze apprese in gruppi di lavoro e sa agire in modo solidale con compagni in difficoltà;</li> <li>lavora da solo o in gruppo in ambiti diversi che richiedono iniziative di solidarietà ed inclusione;</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Storia e geografia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>

lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		<ul style="list-style-type: none"> <li>interagisce con associazioni locali e nazionali di volontariato</li> </ul>	
<p align="center"><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b></p> <p><b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gli organi del comune e gli enti territoriali;</li> <li>le funzioni dei vari organi presenti sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue i vari organi territoriali e nazionali;</li> <li>sa esporre, con semplici elementi linguistici, gli elementi essenziali che compongono gli organi territoriali e nazionali.</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Storia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i principi fondamentali che regolano la Costituzione;</li> <li>i poteri dello Stato e il significato di democrazia diretta e rappresentativa;</li> <li>la composizione del Parlamento e dei suoi attori;</li> <li>forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo;</li> <li>individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Storia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organi dello Stato italiano; Democrazia diretta e rappresentativa;</li> <li>• forme di designazione/elezione degli organi dello Stato;</li> <li>• meccanismo di formazione delle leggi.</li> </ul>	<p>delle Camere, Presidente del Consiglio);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione;</li> <li>• riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali.</li> </ul>	
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia;</li> <li>• l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi;</li> <li>• il Comune ed i suoi simboli;</li> <li>• Le tradizioni del proprio territorio;</li> <li>• unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non);</li> <li>• inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);</li> <li>• integrazione e appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine;</li> <li>• si sente parte di una comunità integrata e multietnica.</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Storia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le nozioni fondamentali sulla Carta Europea;</li> <li>• ONU: storia e funzioni;</li> <li>• organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Storia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>

funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate	<ul style="list-style-type: none"> <li>dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>	(Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro); <ul style="list-style-type: none"> <li>individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione;</li> <li>conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>	
<p align="center"><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b></p> <p><b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/ COMPORTAMENTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>le regole della classe;</li> <li>il regolamento d'Istituto;</li> <li>gli articoli essenziali della Costituzione che mettono in luce il rispetto alla persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza criticamente e redige, in team, un decalogo di regole per la classe;</li> <li>applica il Regolamento d'Istituto;</li> <li>discute circa gli elementi fondamentali che regolano le leggi sul rispetto alla persona;</li> <li>con l'aiuto dell'insegnante mette in luce le proprie potenzialità e quelle dei compagni per la crescita di una comunità integrata.</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Storia e geografia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>

<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le regole dell'istituto;</li> <li>● i concetti di pericolo e di rischio;</li> <li>● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>● i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati;</li> <li>● ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni;</li> <li>● assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti;</li> <li>● osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza;</li> <li>● osserva le procedure previste per le diverse emergenze;</li> <li>● individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Storia, Geografia, Scienze, Ed.Motoria</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le principali regole stradali</li> <li>● cartelli stradali;</li> <li>● gli strumenti per una guida sicura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applica le regole apprese;</li> <li>● comprende l'importanza dell'applicazione dell'utilizzo degli strumenti per una guida sicura;</li> </ul>	<p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>identifica i comportamenti rispettosi della sicurezza stradale per sè e per gli altri.</li> </ul>	
<p align="center"><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i nomi delle principali sostanze stupefacenti;</li> <li>i metodi di diffusione delle sostanze;</li> <li>gli effetti delle droghe sulla psiche e sul fisico;</li> <li>le regole per una corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende l'importanza di un corretto stile di vita;</li> <li>comprende e distingue atteggiamenti impropri legati al consumo di sostanze stupefacenti;</li> <li>con l'aiuto dell'insegnante sa discernere il comportamento giusto e quello sbagliato rispetto all'uso di sostanze psicotrope;</li> <li>attua in classe un regime alimentare corretto;</li> <li>individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</li> </ul>	<p><b>Disciplina di riferimento:</b> Storia e scienze motorie</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>● sviluppo e crescita economica</li> <li>● settori dell'economia</li> <li>● di lavoro e della sua tutela</li> <li>● impronta ecologica;</li> <li>● impatto ambientale.</li> </ul> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi;</li> <li>● Alcune norme e regole che disciplinano il lavoro ed i lavoratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica;</li> <li>● individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale;</li> <li>● osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone e mette in atto comportamenti che riducono</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Geografia, Italiano</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>



		l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente; <ul style="list-style-type: none"> <li>● con l'aiuto dell'insegnante sa riferire le principali norme che tutelano il lavoro ed i lavoratori.</li> </ul>	
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>● i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</li> <li>● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>● i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</li> <li>● la protezione civile e le sue funzioni;</li> <li>● i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</li> <li>● i luoghi e i modi di conservazione degli ambienti naturali;</li> <li>● la differenza tra le varie fonti di energia;</li> <li>● il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza;</li> <li>● individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata;</li> <li>● individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono promuovere un corretto smaltimento e riuso dei rifiuti;</li> </ul>	<b>Discipline di riferimento:</b> Geografia, Scienze, Tecnologia  <b>Discipline concorrenti:</b> tutte

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● evitare lo spreco per incentivare un'economia circolare;</li> <li>● spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato;</li> <li>● distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale;</li> <li>● identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio naturalistico e ipotizza azioni per la salvaguardia.</li> </ul>	
<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● il patrimonio culturale, artistico e monumentale dell' Italia;</li> <li>● i servizi e strutture a tutela della salute degli animali e i numeri di emergenza;</li> <li>● le associazioni locali che si occupano degli animali;</li> <li>● i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, comportamenti, fattori ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mette in atto comportamenti corretti verso i beni artistici, culturali ed ambientali;</li> <li>● osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute degli animali;</li> <li>● individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Italiano, Arte e immagine, Scienze.</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>

		dell'ordine, ecc.) e dell'ambiente.	
--	--	-------------------------------------	--

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b> <b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></b>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/ COMPORTAMENTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>● l'esistenza di varie tipologie di rischi naturali: sismico, climatico, vulcanico e idrogeologico;</li> <li>● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi;</li> <li>● i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale;</li> <li>● segue le indicazioni per attuare i vari piani di evacuazione;</li> <li>● partecipa ad attività guidate da esperti della Protezione civile e del terzo settore;</li> <li>● mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro...).</li> </ul>	<b>Discipline di riferimento:</b> Geografia, Scienze.  <b>Discipline concorrenti:</b> tutte
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>● i fattori principali all'origine dei cambiamenti climatici;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni</li> </ul>	<b>Discipline di riferimento:</b> Geografia, Tecnologia, Scienze.

ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● i combustibili fossili e le fonti di energia rinnovabili;</li> <li>● l' Agenda 2030.</li> </ul>	<p>ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro...).</li> </ul>	<b>Discipline concorrenti:</b> tutte
---	--	--	---

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/ COMPORTEMENTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● siti artistici del territorio e nazionali;</li> <li>● beni immateriali storia, tradizioni;</li> <li>● eccellenze agroalimentari e artigianali;</li> <li>● l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale, immateriale e agroalimentare anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali;</li> <li>● ipotizza azioni per la salvaguardia.</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Italiano, Arte e Immagine, Scienze.</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conosce concetti di: <ul style="list-style-type: none"> <li>● ecosistema</li> <li>● sostenibilità e sviluppo sostenibile</li> <li>● impatto ambientale</li> <li>● impronta ecologica</li> </ul> Conosce: Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizza il proprio territorio con riferimento all'ambiente ed ai paesaggi;</li> <li>● individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale e mondiale;</li> <li>● propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro...).</li> </ul>	<b>Discipline di riferimento:</b> Italiano, Tecnologia, Scienze.  <b>Discipline concorrenti:</b> tutte
---	---	--	--

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>● le nuove tecnologie digitali di gestione del denaro;</li> <li>● il concetto di autoimprenditorialità;</li> <li>● i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento;</li> <li>● il valore del bene pubblico e privato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza in maniera corretta le proprie disponibilità economiche;</li> <li>● osserva un comportamento idoneo nell'utilizzo degli strumenti digitali al fine di non incorrere in truffe e furti d'identità dando informazioni di accesso riservate</li> </ul>	<b>Discipline di riferimento:</b> Matematica, Geografia  <b>Discipline concorrenti:</b> tutte

<p>effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rispettano i propri beni e quelli dei compagni.</li> </ul>	
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i concetti di sviluppo e di crescita economica;</li> <li>il concetto di patrimonio privato e la tutela del risparmio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestisce in maniera appropriata le proprie risorse economiche.</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Matematica</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p> <p><b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diritto/dovere;</li> <li>regola/norma/patto;</li> <li>solidarietà e libertà;</li> <li>responsabilità sociale;</li> <li>eguaglianza/pari opportunità;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni;</li> <li>individua i diritti fondamentali delle persone;</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Italiano, Storia.</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>

<p>amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beni pubblici e la loro importanza sociale;</li> <li>• economia;</li> <li>• i pericoli/violenza presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana;</li> <li>• concetto di mafia e le sue organizzazioni nazionali ed internazionali;</li> <li>• misure di contrasto e chi le applica.</li> </ul>	<p>principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua i diritti e i doveri che determinano l'incolumità personale e la libertà individuale;</li> <li>• attua comportamenti rispettosi nei confronti dei beni pubblici e privati;</li> <li>• sa identificare comportamenti mafiosi assumendo atteggiamenti atti a contrastare l'illegalità.</li> </ul>	
--	---	---	--

### NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il significato di internet e rete;</li> <li>• i principali motori di ricerca per reperire informazioni online;</li> <li>• la possibilità che gli ambienti online contengano informazioni e dati veri e falsi;</li> <li>• le caratteristiche principali di informazioni vere o false;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto di un adulto ricerca e valuta le informazioni ed i contenuti digitali;</li> <li>• con le istruzioni Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui;</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'importanza di verificare la veridicità delle informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• con l'aiuto dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza (legate alla Privacy), di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</li> </ul>	
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali dispositivi didattici digitali (PC, Tablet, Digital Board);</li> <li>• le parti principali di un computer, un tablet e una Digital Board (schermo, tastiera, mouse, ecc.) e il loro funzionamento elementare;</li> <li>• diversi tipi di contenuto digitale (audio, immagine, testo, video e applicazioni);</li> <li>• i principali software e applicazioni utili per attività didattiche, con particolare riferimento alla videoscrittura e ai giochi didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli;</li> <li>• con l'aiuto di un adulto rielabora i contenuti digitali applicandoli ad attività didattiche assegnate.</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</li> <li>• il concetto di fonte attendibile/autorevole;</li> <li>• i social network.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri;</li> </ul>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc;</li> <li>• seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</li> </ul>	
<p align="center"><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b></p> <p><b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue comandi dati rispetto alle principali tecnologie digitali e modifica la propria comunicazione adattandola al contesto.</li> </ul>	<b>Discipline di riferimento:</b> Tecnologia  <b>Discipline concorrenti:</b> tutte
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere utilizzando gli strumenti digitali e la rete;</li> </ul>	<b>Discipline di riferimento:</b> Tecnologia  <b>Discipline concorrenti:</b> tutte

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri;</li> <li>• segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso degli strumenti digitali e della rete per sé o per altri.</li> </ul>	
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole di netiquette nella comunicazione digitale;</li> <li>• le regole sulla Privacy;</li> <li>• l'importanza del copyright.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidato da un adulto, utilizza didatticamente forum e classi virtuali;</li> <li>• gestisce classroom in modo autonomo.</li> </ul>	<b>Discipline di riferimento:</b> Tecnologia  <b>Discipline concorrenti:</b> tutte
<p align="center"><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b></p> <p><b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Conosce i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identità digitale;</li> <li>• dato personale;</li> <li>• dato sensibile;</li> <li>• tutela e protezione della riservatezza dei dati;</li> <li>• le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati;</li> <li>• social network.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica;</li> <li>• sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata;</li> <li>• sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e</li> </ul>	<b>Discipline di riferimento:</b> Tecnologia  <b>Discipline concorrenti:</b> tutte

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</li> <li>● le misure preventive e correttive più comuni;</li> <li>● le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri</li> </ul>	<p>osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● a partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone;</li> </ul>	
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i rischi fisici e psicologici connessi all'uso delle tecnologie digitali;</li> <li>● i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);</li> <li>● cyberbullismo;</li> <li>● gaming.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ha cura della propria riservatezza e di quella altrui</li> <li>● sa capire il concetto di dipendenza e di cyberbullismo, comprendendo le conseguenze.</li> </ul>	