

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

“L’Assemblea Costituente esprime il voto che la nuova Carta Costituzionale trovi senza indugio adeguato posto nel quadro didattico della scuola di ogni ordine e grado, al fine di rendere consapevole la giovane generazione delle raggiunte conquiste morali e sociali che costituiscono ormai sacro retaggio del popolo italiano”.

Aldo Moro

L’Educazione Civica nelle scuole del nostro Istituto Comprensivo intende sviluppare principi e valori della Costituzione, approfondire attraverso varie iniziative i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile e dell’integrazione, conoscere alcuni significativi argomenti nella programmazione delle diverse aree disciplinari, organizzare opportune iniziative di sensibilizzazione nell’ambito della sostenibilità e delle nuove tecnologie.

L'Educazione Civica si propone di formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita scolastica e civica nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'Educazione Civica intende sviluppare nello specifico la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostenere, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, rispetto per la diversità, integrazione, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

SCUOLA DELL’INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
33 ore per ciascun anno di corso	33 ore per ciascun anno di corso	33 ore per il primo anno 35 ore per il secondo anno 40 ore per il terzo anno
	Valutazione con giudizio in I e II quadrimestre Proposta di giudizio effettuata dal coordinatore e voto attribuito dal consiglio	Valutazione in decimi in I e II quadrimestre Proposta di voto effettuata dal coordinatore e voto attribuito dal consiglio
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ		

TRAGUARDI D.M. 35/2020 - ALLEGATO B - PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ASSI (NUCLEI TEMATICI)

(Linee guida allegate al DM n. 35/2020)

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |
| 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
| 3. CITTADINANZA DIGITALE |

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
1. IMPARARE AD IMPARARE	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni
2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Progettare
3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Comunicare e comprendere Individuare collegamenti e relazioni
6. COMPETENZA DIGITALE	Acquisire e interpretare l'informazione
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Risolvere problemi
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile

SCUOLA DELL'INFANZIA (a fine triennio)				
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'/ COMPORTAMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<p>Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Usa la lingua italiana, arricchire il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli altri.</p> <p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</p> <p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>Conoscere luoghi, storie e tradizioni del proprio territorio e di altre culture e paesi.</p>	<p>Conoscenza di parole e nuovi vocaboli.</p> <p>Arricchimento del patrimonio lessicale ed utilizzo di nuovi vocaboli in modo pertinente ai diversi contesti.</p> <p>Conoscenza di alcuni segni che appartengono alle diverse culture e costumi. (storie, brani musicali, opere d'arte).</p>	<p>Essere disponibili all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Comunicare attraverso un linguaggio verbale corretto e un lessico adeguato.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze con linguaggi espressivi diversi.</p> <p>Comprendere e utilizzare i gesti, immagini, suoni.</p> <p>Comprendere parole, brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente.</p> <p>Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Campi d'esperienza: 1) Il sè e l'altro 2) I discorsi e le parole 3) Linguaggi, creatività, espressione 4) Corpo e movimento 5) La conoscenza del mondo</p>

Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni e sa controllarle.	Comprendere la funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.	Conoscenza delle regole a scuola e fuori.	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.	
	Comunicare ed esprimere le proprie emozioni.	Conoscenza delle proprie emozioni.	Riconoscere ed essere consapevole delle proprie emozioni.	
Sa prendersi cura di sé e degli altri.	Essere disponibile all'ascolto e al confronto.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui.	Mostrarsi attento accogliente e solidale nei confronti dell'altro.	
	Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.	Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.		
Comprende che tutti hanno diritti e doveri	Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.	Conoscenza dei propri diritti e doveri.	Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.	
Fa parte in maniera consapevole di una comunità familiare, scolastica e territoriale.	Orientarsi nei comportamenti che regolano una convivenza civile.	Conoscenza di elementi e dei simboli dell'identità familiare, scolastica e territoriale.	Conoscere e utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze a casa, a scuola, con gli altri, sul territorio in modo appropriato alla situazione.	
		Conoscenza delle principali tradizioni della comunità, ricorrenze civili e giornate mondiali.		

Ha maturato un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	Rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni degli altri.	Conoscenza e utilizzo delle parole gentili.	Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni	
Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.	Rafforzare la stima di sé. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo collaborando alla realizzazione di un progetto comune.	Conoscenza del significato di turnazione e regola. Conoscenza di sé. (carattere, interessi e comportamento) Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.	Avere fiducia in se stesso affrontando nuove situazioni. Assumere comportamenti di autonomia e autocontrollo. Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e di forza.	
Conosce l'esistenza del Grande Libro delle leggi chiamato Costituzione Italiani in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e doveri del buon cittadino	Sensibilizzare ai valori della uguaglianza e della legalità.	Conoscenza di alcuni articoli che tutelano i diritti dell'uomo e in particolare dei minori.	Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita, con alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'/ COMPORTEMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	<p>Rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. (lotta contro gli sprechi e raccolta differenziata)</p>	<p>Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</p> <p>Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</p> <p>Conoscenza delle principali regole del Codice stradale. Conoscenza e rispetto dell'ambiente, della natura, degli animali.</p> <p>Conoscenza della raccolta differenziata e del riciclaggio e del reimpiego creativo.</p>	<p>Conoscere e assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nella differenziazione dei rifiuti.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi.</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Campi d'esperienza: 1) Il sè e l'altro 2) I discorsi e le parole 3) Linguaggi, creatività, espressione 4) Corpo e movimento 5) La conoscenza del mondo</p>
Conosce i principi basilari di una sana alimentazione e igiene personale.	Maturare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (igiene e alimentazione sana)	Conoscenza della piramide alimentare.	Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.	

<p>Assume un comportamento esplorativo nei confronti della realtà, dei fenomeni naturali, degli organismi viventi e dei loro cambiamenti.</p> <p>Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni.</p>	<p>Sviluppare la curiosità e l'interesse per il proprio ambiente di vita.</p> <p>Promuovere un atteggiamento di ricerca-azione. (osservare per imparare)</p> <p>Sviluppare l'osservazione del proprio corpo, degli organismi viventi, dei loro ambienti ed i mutamenti che li riguardano.</p>	<p>Conoscenza dei concetti logico matematici.</p> <p>Conoscenza di:</p> <p>serie e ritmi;</p> <p>seriazioni, raggruppamenti e ordinamenti.</p> <p>Conoscenza di figure e forme geometriche.</p> <p>Conoscenza ed utilizzo di simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Conoscenza delle strategie del contare e dell'operare con i numeri, con la misurazione di lunghezze e quantità.</p> <p>Conoscenza di simboli per registrare e compiere confronti.</p> <p>Conoscenza dei concetti temporali.</p> <p>Conoscenza delle relazioni spazio-temporali.</p>	<p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali)</p> <p>Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e accorgersi dei loro cambiamenti.</p> <p>Mostrare curiosità, osservare con attenzione ponendo domande e chiedendo spiegazioni.</p> <p>Partecipare alla progettazione di una attività.</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Intervenire formulando ipotesi, cercando e trovando soluzioni a problemi legati alla quotidianità.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'/ COMPORTAMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<p>Familiarizza con i nuovi linguaggi della comunicazione.</p> <p>Comprende l'utilizzo adeguato degli strumenti digitali, informatici e televisivi.</p>	<p>Partecipare in modo attivo alle attività proposte.</p> <p>Sviluppare un contatto positivo con l'esperienza digitale cercandone possibilità espressive e creative.</p>	<p>Prima conoscenza di strumenti: computer, lim, tablet, Bee bot...</p> <p>Conoscenza degli strumenti digitali e il loro corretto uso.</p> <p>Conoscenza delle relazioni spazio temporali.</p>	<p>Mostrare curiosità verso alcuni strumenti digitali.</p> <p>Scoprire semplici funzioni e usi.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Campi d'esperienza:</p> <p>1) Il sè e l'altro 2) I discorsi e le parole 3) Linguaggi, creatività, espressione 4) Corpo e movimento 5) La conoscenza del mondo</p>

SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA				
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
TRAGUARDI DI COMPETENZA allegato B - D.M. 35/2020	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui. Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.	Conosce: - le regole della buona conversazione; - la struttura di una argomentazione per sommi capi.	Riconosce le regole della buona conversazione. Sa formulare opinioni intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica. Disciplina di riferimento: Italiano. Discipline concorrenti: tutte.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Conoscere e accettare le regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazioni di vita quotidiana. Operare nel rispetto dei propri diritti e doveri e di quelli altrui.	Conosce: - la comunità di base (famiglia, scuola, extra scuola); - le regole stabilite nel contesto scolastico e non; - i concetti di diritto/dovere, libertà e cooperazione; - la storia del proprio paese; - gli elementi di identità culturale; - le ricorrenze territoriali; - le ricorrenze nazio-	Accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi. Acquisisce consapevolezza dei propri diritti/doveri legati ai ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e di gioco). Approfondisce gli aspetti che caratterizzano la propria identità e accoglie le diversità culturali. Accetta le differenze.	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: tutte.

		nali e internazionali.		
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Individuare ruoli e funzioni con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nei vari contesti di vita. - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. - il concetto di accoglienza e solidarietà. 	<p>Individua le diversità e le competenze presenti nella classe e nella propria comunità.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi per l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona.</p> <p>Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sé stesso, il proprio carattere e i propri interessi; - l'importanza delle emozioni per condividere, riflettere, confrontarsi; - i principi di igiene personale per un corretto stile di vita. - le più importanti norme che regolano la sicurezza stradale. 	<p>Riconosce i propri bisogni in relazione agli altri.</p> <p>Gestisce le proprie emozioni e sviluppa un atteggiamento empatico.</p> <p>Adotta regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario.</p> <p>Conosce la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.</p>

SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA				
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
TRAGUARDI DI COMPETENZA allegato B – D.M. 35/2020	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Ascoltare, riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Conosce: - le regole della conversazione e della discussione; - la struttura di una argomentazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica. Disciplina di riferimento: Italiano. Discipline concorrenti: tutte.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Individuare i servizi offerti dal territorio e comprenderne la funzione. Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza territoriale. Riconoscere le caratteristiche fondamentali della Costituzione e	Conosce: - le regole per diventare cittadini responsabili; - i concetti di diritto/dovere, libertà, cooperazione e responsabilità; - la storia del proprio paese; - i servizi del territorio; - le regole che disciplinano l'utilizzo dei servizi e degli spazi del territorio; - le ricorrenze nazionali e internazionali;	Conoscere le regole per diventare cittadini responsabili. Acquisisce consapevolezza dei propri diritti/doveri legati ai ruoli ricoperti (figlio, alunno, cittadino, compagno di classe e di gioco). Conosce il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini (uffici comunali, uffici postali, ospedali, stazioni dei trasporti, biblioteca, ecc). Sa realizzare elaborati artistici	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: Storia. Geografia. Discipline concorrenti: tutte

	<p>della Repubblica italiana.</p> <p>Conoscere le varie organizzazioni nazionali e internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gli elementi dell'identità culturale, nazionale ed europea (inno, bandiera, stella d'Italia...); - l'Ordinamento giuridico; - la Costituzione; - le Istituzioni nazionali; - l'ONU; - l'Unione Europea; - la bandiera europea; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<p>relativi al patrimonio culturale.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea e dell'ONU.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Riconoscere e accettare la diversità fisica e culturale come valore che arricchisce.</p> <p>Riflette sull'importanza della solidarietà e della cooperazione.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli elementi del convivere nella condivisione delle differenze fisiche, culturali e religiose; - il concetto di accoglienza e solidarietà; - l'Agenda 2030 per le pari opportunità. 	<p>Accetta le diversità.</p> <p>Individua le diversità e le comunianze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono o ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Favorire l'adozione di atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e un corretto stile di vita.</p> <p>Attivare comportamenti corretti per la propria e l'altrui sicurezza.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la "piramide alimentare" e il valore nutrizionale dei cibi; - i rischi e i pericoli presenti nei vari contesti di vita quotidiana; - le norme che regolano la sicurezza stradale. 	<p>Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e del contesto di vita</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA				
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
TRAGUARDI DI COMPETENZA allegato B – D.M. 35/2020	OBIETTIVI DI APPRENDI- MENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e iniziare a praticare comportamenti conseguenti.	Conosce: - le principali risorse ambientali; - alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile e problematiche ambientali.	Comprende l'importanza dell'uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua, di energie e forme di inquinamento.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente.	Conosce: - la funzione dei diversi ambienti scolastici. - l'Agenda 2030 per la tutela ambientale.	Utilizza in modo corretto gli spazi e i materiali dell'ambiente scolastico. Comprende le regole per la tutela del patrimonio culturale e ambientale.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Comprendere il concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla.	Conosce: - atteggiamenti validi per una corretta raccolta differenziata.	Si avvia ad una gestione corretta della raccolta differenziata.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA				
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
TRAGUARDI DI COMPETENZA allegato B – D.M. 35/2020	OBIETTIVI DI APPRENDI- MENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Osservare le norme che tutelano le risorse ambientali e praticare comportamenti conseguenti.	Conosce: - le principali risorse ambientali; - alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile e problematiche ambientali.	Si avvia all'uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua, di energia e di forme di inquinamento.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Mostrare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Adottare semplici comportamenti che tutelano l'ambiente e la natura.	Conosce: - gli ambienti scolastici e la loro funzione; - i principali beni culturali e ambientali significativi del Paese; - l'Agenda 2030 per la tutela ambientale; - le principali norme per il rispetto della natura.	Assume comportamenti adeguati nell'ambiente scolastico. Individua, nel proprio ambiente di vita elementi del patrimonio artistico e culturale. Adotta comportamenti adeguati alla tutela della natura e dell'ambiente di vita evitando forme di inquinamento.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro	Conoscere e osservare le regole del riciclaggio.	Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - le principali fonti	Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Conoscere le fonti energetiche.	di energia; - i concetti di risparmio e di spreco.	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>	<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA				
CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI DI COMPE- TENZA allegato B – D.M. 35/2020	OBIETTIVI DI APPRENDI- MENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riusci-</p>	<p>Conoscere gli strumenti didattici digitali.</p> <p>Utilizzare computer e software per attività e giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali dispositivi didattici digitali; - i principali software applicativi utili per attività didattiche, con particolare riferimento alla videoscrittura e ai giochi didattici. 	<p>Comprende le funzioni principali e il funzionamento elementare di alcuni apparecchi digitali.</p> <p>Conosce e utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, gli strumenti didattici digitali.</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte.</p>

re a individuarli.				
SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA				
CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI DI COMPE- TENZA allegato B – D.M. 35/2020	OBIETTIVI DI APPRENDI- MENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMEN- TO/DISCIPLINE COIN- VOLTE
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conoscere i dispositivi digitali distinguendoli anche in rapporto ai propri scopi. Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare	Conosce: - i dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale e loro funzioni; - l'esistenza della rete,	Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizza il PC e alcuni programmi applicativi.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.	le sue funzioni essenziali; - la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della rete per la riservatezza personale; - le persone e le Istituzioni	Si avvia alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Comprendere i rischi legati agli ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.		Sa spiegare in modo semplice il concetto di identità digitale e cosa sono i dati personali. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete. Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o al-	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte.

		zioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.	trui...), seguendo le istruzioni degli adulti.	
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			Sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			Seguendo le istruzioni ricevute e comportamenti preventivi, si avvia ad usare Internet in modo consapevole. È consapevole dei rischi legati al bullismo e Cyberbullismo.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
TRAGUARDI DI COMPETENZA allegato B – D.M. 35/2020	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>Rivolgersi ai compagni ed agli adulti con l'uso delle buone maniere e di un lessico appropriato</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli, tramite l'utilizzo di vari registri linguistici</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio 	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Riconoscere le principali regole del vivere civile	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel con- 	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	<p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e dell'ambiente</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale e l'ambiente per la propria salute e per i rapporti sociali</p>	<p>testo domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza. 	<p>motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>
È consapevole che i principi	Conoscere i concetti di	Conosce i concetti di:	Individua ruoli e funzioni delle	Competenza in materia

<p>di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico e cittadino</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare risposte alle domande</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - consumi sostenibili 	<p>persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione;</p>	<p>di cittadinanza.</p> <p>Disciplina di riferimento: Scienze Motorie, Tecnologia e Scienze</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	di senso		<p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Rispettare le regole condivise</p> <p>Distinguere i vari settori che riguardano l'economia, gli organi nazionali e territoriali e le funzioni ad essi legate</p> <p>Individuare le varie forme di governo e delle sue componenti</p> <p>Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i settori economici; - Organi dell'Ambito Territoriale e Nazionale; - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione 	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare il significato</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia, Musica.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>ed europea</p> <p>Conoscere le basi della carta costituzionale nazionale, europea e la Dichiarazione Universale dei diritti umani</p>	<p>all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organi dello Stato italiano; - Democrazia diretta e rappresentativa; - Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato; - Meccanismo di formazione delle leggi; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi; - Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<p>organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distingue i vari organi territoriali e nazionali</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
TRAGUARDI DI COMPETENZA allegato B – D.M. 35/2020	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<p>Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente</p> <p>Utilizzare le carte</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>Individuare situazioni degradanti dell'ambiente</p> <p>Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante e le trasformazioni antropiche</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di rilevazione; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impronta ecologica; - impatto ambientale. <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro...).</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Individuare comportamenti propositivi nei confronti	Conosce:	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e mo-	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e arte

<p>ra e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>dell'ambiente e delle persone</p> <p>Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale ed ambientale</p>	<p>lastico, di vita quotidiana e i rischi connessi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; 	<p>torio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia.</p>	<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Arte</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).		
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<p>Conoscere le diverse fonti energetiche</p> <p>Differenziare e distinguere i rifiuti</p> <p>Avere un atteggiamento consapevole e sostenibile</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile (es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. 	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Scienze Motorie.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA allegato B – D.M. 35/2020	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Gestire dati, informazioni e contenuti digitali, Privacy	Conosce: - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale. -le regole sulla Privacy	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza(legate alla Privacy), di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: tutte
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le in-	Analizzare e confrontare dati ed informazioni	Conosce: - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;	Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distin-	Competenza digitale Discipline di riferimento:

formazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.		<ul style="list-style-type: none"> - il concetto di fonte attendibile/autorevole - i social network 	<p>guendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	<p>Comprendere il significato di Privacy</p> <p>Distinguere i vari social network</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. - social network 	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informa-</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

			zioni o immagini personali o altrui...)	
			Conosce la differenza tra i vari social network	
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Avere conoscenza dei vari sistemi di comunicazione	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: tutte
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Riconoscere i rischi e le potenzialità della rete Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti		A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, phishing, furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: tutte