



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO

PIIC817001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6032** del **26/08/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 16*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 121** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 163** Moduli di orientamento formativo
- 244** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 396** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 407** Attività previste in relazione al PNSD
- 413** Valutazione degli apprendimenti
- 418** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 426** Aspetti generali
- 429** Modello organizzativo
- 445** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 448** Reti e Convenzioni attivate
- 459** Piano di formazione del personale docente
- 474** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA STORIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

La scuola di Castelfranco di Sotto è stata fortemente condizionata dallo sviluppo economico e dai flussi migratori che si sono succeduti nella nostra zona, anche per le caratteristiche economiche prevalenti del territorio.

Le scuole primarie, istituite dalla seconda metà dell'Ottocento, risultavano situate in via D'Azeglio, al primo piano dell'edificio dell'attuale farmacia Comunale, fino a metà del secolo successivo.

L'aumento della popolazione portò, tuttavia, alla costruzione del plesso "Guerrazzi" in via Magenta e si adibirono le aule di via D'Azeglio a scuola secondaria di I grado. Con la forte immigrazione degli anni '60, le aule di via Magenta non erano più sufficienti, così alcune classi "elementari" furono temporaneamente sistemate nell'attuale caserma dei Carabinieri e in altri locali della vecchia sede di via D'Azeglio, dove alcune classi sono rimaste fino all'anno scolastico 1994/95, quando l'ampliamento del plesso "Guerrazzi" ha consentito di riunire tutta la scuola primaria in un unico edificio. Nel 1972 fu istituita la scuola secondaria di I grado "Leonardo da Vinci" di piazza Mazzini che accoglieva solo le sezioni di lingua inglese, mentre le classi di lingua francese condividevano, con la scuola primaria, le aule in via D'Azeglio. L'edificio di piazza Mazzini ha subito successivi ampliamenti, accogliendo anche per alcuni anni le classi quinte primarie del plesso "Guerrazzi". Dall'anno scolastico 1999/2000 tutte le scuole del Comune sono riunite in un unico Istituto Comprensivo, costituito dai due plessi di scuola dell'Infanzia del Capoluogo e di Villa Campanile, dalle scuole primarie "Guerrazzi" e "Pascoli" (Orentano) e dalle scuole secondarie di I grado "Leonardo da Vinci" e "Pascoli" (Orentano).

I FATTORI AMBIENTALI, E L' ASPETTO SOCIO-ECONOMICO

- Comune di appartenenza Castelfranco di Sotto, comprensivo delle frazioni di : Orentano, Villa Campanile, che distano circa 18Km dal territorio;
- Economia a carattere industriale specializzata nel settore calzaturiero;
- Recente crescita del tasso di disoccupazione, con frequenti trasferimenti da una scuola all'altra anche a più riprese nel corso degli anni;
- Alto tasso di immigrazione consolidata dal Sud Italia; attualmente, dagli ultimi 15 anni, da Paesi non Eu;
- Aspetto socio-culturale: famiglie prevalentemente mononucleari con genitori impegnati molte ore



fuori casa per lavoro;

- Livello culturale non omogeneo e talvolta con superficiale interesse nei confronti della cultura stessa e del ruolo svolto dalla scuola;
- Rilevante presenza di bambine/i con difficoltà linguistiche e relazionali.

Risorse del territorio: gruppi culturali operativi sul territorio - associazioni teatrali, musicali, sportive;

- Associazioni sportive (calcio, pallavolo, pattinaggio, basket, nuoto);
- Percorsi di alfabetizzazione culturale per adulti;
- Biblioteche comunali, SDS.

OPPORTUNITÀ

L'Ente Locale, le Associazioni del territorio e il Comitato genitori intervengono a supporto della Scuola con finanziamenti mirati a favorire il sostegno alla marginalità sociale e culturale e l'integrazione contribuendo così alla lotta contro la dispersione scolastica in favore di una effettiva e partecipata inclusione di tutti e di ciascuno.

L'Istituto, nel tempo, ha partecipato a forme di finanziamento regionali, nazionali, europee al fine di favorire la realizzazione di ambienti di apprendimento multimediali, lo sviluppo di competenze linguistiche e STEM, fino all'attuale programmazione comprendente anche le misure relative al contrasto dei divari territoriali, cornice che collega le diverse azioni attivate per la costruzione di una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva. L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo al cui centro sia l'effettiva realizzazione e la garanzia del diritto allo studio, la promozione di competenze digitali e linguistiche, la riduzione del gap di genere, il sostegno alla costruzione attiva e partecipata di capacità/abilità e competenze necessarie a saper cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità, la povertà educativa e ogni forma di marginalità.

Le azioni terminate hanno fatto conseguire esiti positivi: molte/i alunne/i con bisogni educativi speciali hanno partecipato alle attività extrascolastiche previste in modo coinvolgente e motivato.

La scuola, già da un anno, ha stilato con l'Ente locale il POFT, il Piano territoriale Offerta Formativa, frutto di riflessioni provenienti da incontri partecipati come il GLI, che ha ampliato le attività e i laboratori al periodo estivo, in modo stabile e continuativo, con la collaborazione di altre agenzie formative quali associazioni del terzo settore e di volontariato, con l'obiettivo condiviso di definire una collaborazione strutturale volta a costruire un sistema educativo integrato orientato alla



realizzazione di una comunità educante capace di mettere insieme tutti i soggetti che compongono e sono attivi nel nostro territorio.

Dall'a.s. 2023/24, a seguito della sottoscrizione del Protocollo d'Intesa con il Comune, è attivo il Polo zero/sei, percorso che si concretizza nell'integrazione tra due diverse tipologie di servizi, quello del Nido Comunale e quello della Scuola dell'Infanzia di P.zza Garibaldi al fine di ottimizzare e rendere più efficiente l'utilizzo di spazi e risorse professionali, di trarre benefici, in termini di benessere e di formazione dei bambini e delle bambine in età compresa tra 0-6 anni, realizzando specifici progetti e sperimentando esperienze educative di alta qualità.

L'Istituto è iscritto dall'a.s.2023/24 alla rete delle scuole DADA italiane: si tratta di un modello di didattiche per ambienti di apprendimento dove gli/le alunni/e diventano sempre di più soggetti positivi e protagonisti del proprio percorso formativo nella didattica quotidiana, attraverso approcci operativi che tengono conto della "piramide dell'apprendimento" in cui il "fare" garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l'acquisizione di abilità e competenze. Il ripensamento della modalità di fruizione degli spazi educativi ha implicato una necessaria fluttuazione da parte degli/delle alunni/e tra le "isole didattiche". Tale approccio "dinamico e fluido", considera gli spostamenti degli/delle alunni/e buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi morti, nei cambi d'ora, e stimolo "energizzante" la capacità di concentrazione come testimoniato da accreditati studi neuroscientifici.

Alle Scuole dell'Infanzia sono in attuazione attività didattiche a sezioni miste con bambini e bambine di età diverse e si promuove la sperimentazione di nuove forme di organizzazione didattica a partire dalla sperimentazione DADA.

Nelle Primarie si realizzano attività a classi aperte e si promuovono forme di ricerca e sperimentazione volte a favorire l'attuazione di nuovi modelli didattici, soprattutto per integrare maggiormente le classi a tempo pieno con quelle a tempo normale. Come da normativa vigente, le classi quarte e quinte svolgono le ore di ed. motoria con insegnante specializzato, mentre per le altre si prevede la partecipazione al progetto Attiva Kids e azioni mirate per le prime e seconde che coinvolgono esperti di associazioni sportive.

Si garantiscono progettualità ormai istituzionalizzate relative ai percorsi per l'acquisizione di certificazioni Delf e Cambridge; laboratori di latino, robotica, spagnolo. Sono in atto progetti, relativamente al curriculum di Ed. Civica, di Ed. finanziaria, anche a partire dalla primaria.

Per favorire la realizzazione di nuove sperimentazioni si promuovono forme di visiting, gemellaggi, partecipazione a progetti mentoring/mentee anche europei nell'ottica di garantire processi di



internazionalizzazione capaci di sperimentare nuove soluzioni per favorire motivazione, benessere, successo scolastico e contrastare l'abbandono.

L'Istituto fa parte della Rete di scuole che promuovono la salute: i curricula e l'organizzazione scolastica sono orientati verso la valorizzazione di stili di vita sani e attivi affinché gli/le alunni/e sviluppino conoscenze, abilità e abitudini necessarie per vivere in modo salutare e attivo anche in età adulta.

La scuola s'inserisce come partner all'interno della Rete regionale F.A.M.I. (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione) in una prospettiva interculturale che significa assumere la diversità come paradigma dell'identità stessa della scuola, occasione privilegiata di apertura a tutte le differenze.

VINCOLI

Il contesto socio economico di provenienza delle studentesse e degli studenti risulta piuttosto svantaggiato. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è di circa il 35% con provenienza da Paesi non Eu.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

L'Ente Locale, le agenzie del territorio e le associazioni presenti collaborano e sostengono la scuola nello svolgimento delle attività didattiche finanziando progetti e interventi di esperti a favore della realizzazione del PTOF.

VINCOLI

Attualmente la crisi del settore calzaturiero è l'aspetto che caratterizza la realtà socio-economica del territorio, insieme a minori finanziamenti relativi alla ristrutturazione degli edifici, adeguamento alle pratiche didattiche, messa in sicurezza.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITÀ

La continuità didattica all'interno dell'istituto è in parte favorita dalla permanenza superiore ai dieci



anni di circa il 42% dei/delle docenti, anche se ultimamente si assiste a un forte ricambio degli/delle stessi/e. In questo contesto anche gli/le insegnanti al di sotto dei 35 anni hanno l'opportunità di integrarsi nei processi di insegnamento-apprendimento già in atto nella scuola. Molti docenti dimostrano di possedere competenze significative nella gestione di alunne e alunni BES, nell'insegnamento dell'italiano come L2, della lingua inglese e francese nonché spagnola. Forte impegno si dimostra nella realizzazione del curriculum STEM a partire dalla scuola dell'infanzia, nel contrastare il divario di genere, nella realizzazione del curriculum verticale di educazione civica.

VINCOLI

Risultano ancora da ampliare le competenze ed i titoli relativi alle certificazioni informatiche e linguistiche, su cui molto si fa grazie alle forme di finanziamento previste dai D. M. 65 e 66/2023. Molti docenti risultano, tuttavia, a contratto a t. d., e soprattutto per quanto riguarda il sostegno ancora si assiste a una forte incidenza di docenti non specializzati, aspetto a cui si cerca di sopperire con incontri di supporto a livello dipartimentale.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

La struttura degli edifici non è sempre adeguata in ogni Plesso. Tuttavia, l'Istituzione scolastica è dotata di una LIM per ogni sezione scuola dell'Infanzia, e di una Digital Board per ogni classe (Primaria e secondaria), insieme ad arredi adeguati a una didattica attiva e laboratoriale, all'interno della quale il multimediale sa espressione di un mezzo e non di un fine o elemento isolato; sono presenti, inoltre, laboratori informatici nelle Scuole Primaria del capoluogo e nelle Secondarie. Ottime le strutture delle palestre, della biblioteche presenti; adeguata la connessione nelle varie sedi.

Vincoli

Le risorse economiche finalizzate all'edilizia scolastica risultano insufficienti. Molti plessi, infatti,



necessitano di ristrutturazione e adeguamento ai cambiamenti didattici in atto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PIIC817001
Indirizzo	P.ZZA MAZZINI 11 CASTELFRANCO DI SOTTO 56022 CASTELFRANCO DI SOTTO
Telefono	0571487372
Email	PIIC817001@istruzione.it
Pec	piic817001@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.istitutocomprensivocastelfrancodisotto.it/

Plessi

FRAZ. VILLA CAMPANILE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PIAA81701T
Indirizzo	VIA ULIVI 148 FRAZ. VILLA CAMPANILE 56020 CASTELFRANCO DI SOTTO

PIAZZA GARIBALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PIAA81702V
Indirizzo	PIAZZA GARIBALDI 5 CASTELFRANCO DI SOTTO 56022



CASTELFRANCO DI SOTTO

SCUOLA INFANZIA VIA SOLFERINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PIAA81703X
Indirizzo	VIA SOLFERINO CASTELFRANCO 56020 CASTELFRANCO DI SOTTO

PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PIEE817013
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA' 58 FRAZ. ORENTANO 56020 CASTELFRANCO DI SOTTO
Numero Classi	10
Totale Alunni	188

GUERRAZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PIEE817024
Indirizzo	VIA MAGENTA 18 CASTELFRANCO DI SOTTO 56022 CASTELFRANCO DI SOTTO
Numero Classi	20
Totale Alunni	408

SCUOLA SEC. I GR. L. DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PIMM817012
Indirizzo	PIAZZA MAZZINI 11 56022 CASTELFRANCO D.S. 56022



	CASTELFRANCO DI SOTTO
Numero Classi	12
Totale Alunni	265

ORENTANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PIMM817023
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA' FRAZ. ORENTANO 56020 CASTELFRANCO DI SOTTO
Numero Classi	8
Totale Alunni	143

Approfondimento

Si rappresenta la formazione di due attuali terze e nel plesso "Pascoli" di cui una a tempo normale e l'altra a tempo pieno (in questo caso un gruppo di 7 alunne/i frequentanti in orario antimeridiano la classe 3 B a tempo normale si unisce nel pomeriggio al gruppo di alunne/i della classe 3 A a T.P. al fine di poter soddisfare tutte le richieste pervenute di orario a tempo pieno - tale scelta organizzativo/didattica sarà valida per i 5 anni di cui si compone la scuola primaria; le scelte didattico/educative privilegeranno, quindi, al pomeriggio ad attività trasversali di socializzazione, progettualità anche in verticale con l'attuale classe 3 A a tempo pieno, oltre al recupero degli apprendimenti).

Le classi a tempo pieno della scuola primaria di Castelfranco e Orentano prevedono attività educativo/didattiche pomeridiane a classi aperte anche in verticale e una progettualità maggiormente rivolta alla socializzazione e ad attività trasversali nelle ore di rientro pomeridiano.

I corsi C e D della Secondaria di Castelfranco di Sotto per le discipline Matematica e Scienze svolgono le attività educativo-didattiche per gruppi omogenei in orizzontale in base alle abilità e alle competenze rilevate per la formazione dei due gruppi a partire dalle classi prime (formazione che si intende flessibile in base al monitoraggio delle stesse competenze emerse).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	4
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	59
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	60

Approfondimento



Attraverso la partecipazione ai [PON FESR "CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI" - 13.1.1A-FESRPON-TO-2021-45](#), [PON FESR "DOTAZIONE DI ATTREZZATURE PER LA TRASFORMAZIONE DIGITALE DELLA DIDATTICA E DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA" - PON FESR 13.1.3A Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo 13.1.2A-FESRPON-TO-2021-367](#), [13.1.3A-FESRPON-TO-2022-59](#), ["SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM" - Piano Nazionale per la Scuola Digitale \(PNSD\)](#), [FESR - REACT Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia 13.1.5A-FESRPON-TO-2022-33](#), [Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1](#) [Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi](#) la scuola si è dotata di migliori attrezzature multimediali per la Segreteria, la didattica e la connettività.



Risorse professionali

Docenti	150
Personale ATA	28

Approfondimento

Si prevede una figura di A. T. per l'a.s. 2023/24 fino al 31 dicembre 2023 come da finanziamento e Piano PNRR.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** riferite agli esiti degli studenti che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

Esiti degli studenti		Descrizione della priorità
A	Risultati scolastici	Equilibrare la distribuzione del numero degli studenti per fasce di voto all'Esame di Stato.
B	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Diminuire la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica, e nei livelli pre A1 e A1 di inglese
C	Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e percorsi integrati nel curricolo verticale dell'insegnamento di Educazione civica

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:



Esiti degli studenti		Descrizione del traguardo
A	Risultati scolastici	Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.
B	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare la distribuzione della quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 e nella fascia più alta.
C	Competenze chiave e di cittadinanza	Realizzare percorsi trasversali di cittadinanza attiva relativi agli ambiti: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si nota che la percentuale degli studenti presenti nella fascia più bassa (voto 6) è più alta rispetto alla percentuale provinciale, regionale e nazionale. La percentuale degli studenti presenti nella fascia più alta (voto 10/10) è superiore.
- La quota degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e nei livelli Pre A1 e A1 in inglese nelle prove standardizzate deve essere migliorata come pure la quota delle eccellenze.
- Sono stati realizzati percorsi integrati di insegnamento dell'Educazione Civica dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità	
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Progettare attività e prove comuni di italiano, matematica, inglese e francese per classi parallele (in particolare per le classi ponte - commissione continuità).	A	B



	2. Restituire i risultati al fine di individuare punti di forza e di debolezza per attivare interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento.	A	B
	3. Attività a classi aperte in orizzontale e in verticale coordinate da docenti in compresenza. Attività laboratoriali mirate allo sviluppo di competenze	C	
	4. Attività di ricerca-azione, progettazione, programmazione tra docenti anche di ordini di scuola diversi.	C	
Continuità e orientamento	1. La Commissione continuità sarà composta da 2 docenti della scuola dell'infanzia, 2 della Scuola Primaria e da 3 docenti della Secondaria di primo grado.	C	

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- Il monitoraggio sistematico dei livelli di apprendimento degli alunni favorisce la realizzazione di metodologie didattiche mirate ad assicurare pari opportunità educative e successo scolastico per ciascun alunno.
- Il confronto e la condivisione di buone pratiche tra i docenti promuove la crescita professionale e la motivazione individuale e collettiva.

Scuola Secondaria di primo grado: la settimana del recupero e del potenziamento

Si configura come uno strumento ulteriore di supporto per gli alunni che presentano maggiori incertezze negli apprendimenti. Si sospende il Programma delle discipline con due pause, una durante la settimana degli Scrutini del primo Quadrimestre e una subito dopo il termine delle vacanze pasquali.

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE



L' Atto d'indirizzo sulla base del quale il Collegio dei Docenti ha proceduto nella predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025 e le attività didattico-educative programmate per ogni bambino e bambina, alunno e alunna frequentante le scuole di cui l'Istituto comprensivo si compone con il relativo aggiornamento per l'a.s. 2023/24, di cui specifico Atto di Indirizzo, aggiornato anche ai sensi del D.M. 328/2022.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sperimentiamo nuove metodologie e modelli educativi creativi per facilitare i percorsi di insegnamento-apprendimento.**

Attraverso attività programmate dai Dipartimenti disciplinari si progettano azioni volte a perseguire i seguenti obiettivi prioritari uniti ed interagenti:

- miglioramento dei risultati scolastici risultanti dagli esiti delle prove INVALSI;
- riduzione del divario socio-culturale per le competenze di base;
- miglioramento e potenziamento dell'utilizzo delle metodologie didattiche laboratoriali per favorire la motivazione, la socializzazione e l'apprendimento degli/delle alunni/e;
- sviluppo di nuove forme organizzativo-didattiche con modelli didattici funzionali ai processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli/le alunni/e possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi;
- consolidare i percorsi per le competenze trasversali, la continuità e l'orientamento tra gli/le alunni/e dei diversi settori scolastici dell'Istituto comprensivo; per le classi della Secondaria di primo Grado, sviluppare la continuità con il biennio della secondaria di Secondo Grado;
- sviluppo e potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli/delle alunni/e, a partire da quelli con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, a partire dalle donne, e con la comunità locale;



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per alunni/e e per le famiglie di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli Enti locali;
- implementare la formazione docenti relativa alla gestione delle classi con presenza di casi particolarmente difficili.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e realizzare attività e prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, (francese per la scuola Secondaria di Primo Grado) per classi parallele e per le classi ponte. Analizzare i risultati, in sede di Dipartimento, al fine di individuare i punti di forza e di debolezza e attivare interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento anche attraverso progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di ambienti di apprendimento maggiormente innovativi, fisici e virtuali che favoriscono la didattica laboratoriale, la conoscenza attiva, la creatività e il protagonismo degli/delle alunni/e nei propri percorsi di maturazione di abilità e competenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di Progettazioni Universali di apprendimento (P.U.A) da parte dei Consigli di Interclasse/Classe con alunni/e in situazione di disabilità, DSA, ADHD, in



svantaggio socio-culturale. Attuazione di progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa anche con la collaborazione dell'Ente Locale e delle Associazioni volte a favorire inclusione ed equità sociale.

○ **Continuità' e orientamento**

Realizzazione di attività didattiche a classi aperte in orizzontale e in verticale, coordinate da docenti in compresenze, della stessa scuola o di ordine diverso per favorire la continuità educativo-didattica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzazione di corsi di formazione/aggiornamento sull'insegnamento delle discipline. Condivisione di momenti di scambio di buone pratiche e auto-formazione collegiale sulla gestione del gruppo-classe, sulle metodologie d'insegnamento, sulla parità di genere, sulla stesura dei Piani Educativi Individualizzati, dei Piani di Studio Personalizzati, attraverso ricerca-azione, studio e confronto in sede di dipartimento disciplinare per favorire crescita professionale individuale e collettiva.

Attività prevista nel percorso: Attività afferenti al potenziamento della lingua italiana, in particolare per i non italofoni, e promozione discipline STEM, anche per il divario di genere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti Associazioni

Responsabile	Docenti referenti dei progetti e di commissioni specifiche; responsabili dei Dipartimenti; Animatore Digitale, Team Digitale.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- miglioramento esiti INVALSI nelle discipline interessate,- riduzione del gap di genere nelle discipline STEM,- riduzione dispersione scolastica,- orientamento in uscita più efficace,- promozione di un maggiore raccordo interdisciplinare,- promozione della didattica orientativa, anche ai sensi del D.M. 328 del 2022.

Attività prevista nel percorso: Programmazione e attuazione dei moduli orientativi alla Secondaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Associazioni
Responsabile	Dipartimenti, Responsabili e commissione Ed. Civica, Referente e commissioni continuità, Funzione Strumentale orientamento.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- potenziare il coinvolgimento del Collegio in attività di progettazione trasversale in verticale;



- potenziare la costruzione di UdA efficaci;
- potenziare la didattica orientativa già a partire dalla Scuola dell'Infanzia;
- ridurre la dispersione scolastica;
- rendere più efficace l'orientamento in uscita e la collaborazione con gli Istituto superiori del territorio.

Attività prevista nel percorso: Orti didattici, teatralità e giochi da tavolo: sviluppo dell'inclusione

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Associazioni

Responsabile

Funzioni Strumentali disagio e disabilità, Dipartimenti,
Commissioni in continuità.

Risultati attesi

- potenziare competenze civiche e la socialità;
- potenziare aspetti relativi all'inclusione;
- potenziare l'italiano quale L2;
- ridurre la dispersione scolastica;
- potenziare la valenza orientativa delle attività progettuali, come da D.M. 328/2022.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per favorire il successo scolastico e le pari opportunità di apprendimento, si realizzano le seguenti attività:

- laboratori a classi aperte in orizzontale e in verticale, anche tra ordini di scuola diversi attraverso progetti e attività in continuità e una didattica maggiormente orientativa;
- progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa in orario curricolare ed extracurricolare, tenendo fermi i bisogni emersi dal RAV;
- utilizzo e valorizzazione delle competenze professionali interne per realizzare unità didattiche specifiche sull'Ed. Civica;
- insegnamento di una disciplina mediante la metodologia CLIL;
- realizzazione di azioni didattiche di informatica;
- potenziamento discipline STEM, attraverso attività di coding, robotica...;
- realizzazioni di moduli di copresenza alla Secondaria per l'insegnamento dell'italiano L2;
- realizzazione modello DADA alla Scuola Secondaria.

Le metodologie innovative proposte attendono la cooperative learning, il tutoring, il peer to peer, la flipped classroom.

Gli strumenti sono materiali strutturati e non, digital board, p.c., tablet, L.I.M., software, libri di testo e non, biblioteca, piattaforma classroom, laboratori.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intendono progettare e realizzare per la scuola Secondaria di primo grado ambienti di apprendimento secondo il modello DADA, che prevede aule-ambienti di apprendimento assegnate a uno/due docenti della stessa disciplina con alunni e alunne che si spostano durante i cambi d'ora; ciò favorisce l'adozione quotidiana di schemi flessibili e pratiche didattiche funzionali a processi di apprendimento attivo che rendono le alunne e gli alunni attori e attrici principali e motivati nella costruzione dei loro saperi.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Si intende arricchire la formazione docente con percorsi tesi all'innovazione didattica, alla condivisione interna ed esterna di migliori pratiche, anche al fine di migliori e più efficaci pratiche gestionali dei gruppi, sostenere percorsi organizzativi innovativi degli spazi e ambienti di apprendimento.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si intendono costruire e attrezzare un laboratorio per le pratiche musicali, un laboratorio STEAM, implementare i laboratori informatici esistenti con nuove e maggiori dotazioni.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La scuola di tutti e di ciascuno: Next generation we

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto persegue lo scopo di proseguire ed accelerare il percorso di integrazione delle nuove tecnologie nella pratica didattica delle classi del primo ciclo, già avviato nel 2016 con le prime azioni del PNSD e consolidato durante la fase pandemica. In particolare si prevede l'avvio di un percorso che conferisca agli ambienti scolastici tradizionali caratteristiche di modificabilità, flessibilità e sostenibilità necessari ad un coinvolgimento attivo degli studenti. Per le caratteristiche peculiari del nostro istituto, posto in un territorio con economia a carattere industriale e soggetto ad alto tasso di immigrazione da paesi extracomunitari, con diversi alunni in situazione di svantaggio socioculturale, l'inclusione è un valore prioritario e una necessità quotidiana. Modificare la configurazione dell'aula e fornire accesso alle tecnologie, possono permettere agli insegnanti di andare maggiormente incontro alle necessità dei singoli studenti. L'introduzione della didattica digitale integrata amplia le possibilità di apprendimento degli alunni, sia grazie all'accesso a piattaforme di classe virtuali che permettono la fruizione di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

proposte didattiche anche oltre l'orario curricolare, sia lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitali e il superamento del digital divide. L'uso di tecnologie digitali ha inoltre notevoli potenzialità per l'inclusione scolastica, facilitando l'insegnante nella progettazione, assegnazione e monitoraggio di attività individualizzate e nell'utilizzo di diversi approcci, anche all'interno di una stessa lezione. Grazie a questo progetto sarà possibile intraprendere una graduale modifica degli ambienti di apprendimento che permetta una facile, naturale ed immediata integrazione delle tecnologie, all'interno delle lezioni. Questo tipo di organizzazione delle lezioni, oltre ad opportune dotazioni d'aula, prevede la presenza di dispositivi individuali da parte degli alunni, il cui utilizzo nelle attività proposte, tuttavia, dovrà avvenire, preferibilmente, in coppie o in piccolo gruppo, con attenzione ad assegnare anche una funzione relazionale allo strumento. L'approccio scelto dall'istituto è quello di favorire l'approccio BYOD, prevedendo comunque la presenza direttamente in aula, di un congruo numero di dispositivi, soprattutto nel caso degli alunni delle classi inferiori, oppure nel caso di alunni in situazione di svantaggio economico, per i quali, ove necessario, sarà possibile ricorrere all'affidamento di dispositivi in comodato d'uso. La strategia che contraddistingue il progetto è quella di dare a tutti gli alunni/classi le stesse opportunità, garantendo una dotazione minima per l'avvio di una didattica digitale, completando interventi parziali realizzati con precedenti finanziamenti. Nel caso della scuola secondaria, con l'adesione al modello DADA (didattiche per ambienti di apprendimento) a partire dall'a.s. 2023/24, gli ambienti realizzati avranno una maggiore differenziazione, in quanto gli arredi e le tecnologie inserite saranno specifici per l'area tematica della specifica aula.

Importo del finanziamento

€ 182.564,95

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

● Progetto: INCLUSIONE ATTRAVERSO IL PENSIERO COMPUTAZIONALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto sono già state intraprese alcune attività di coding con un approccio STEM multidisciplinare (matematica/tecnologia). La scuola, già da anni, si è dotata di robot educativi finalizzati all'apprendimento delle discipline scientifiche. Le criticità emerse sono state legate soprattutto alle difficoltà di coinvolgere un alto numero di alunni, sostanzialmente a causa delle ridotte quantità di materiali acquistabili in autonomia. La metodologia scelta, cioè il cooperative learning digitale, risulta tanto più efficace quanto minore è il numero dei componenti dei singoli gruppi. Il criterio che è stato adottato nella scelta dei materiali è, quindi, quello di favorire la massima distribuzione degli strumenti sia a livello di classe che d'istituto. Si è allora deciso di dotarci di più materiale possibile per ogni singolo plesso, preferendo l'acquisto di copie multiple dello stesso strumento a scapito della progettazione di un singolo laboratorio. La scuola è inoltre dotata di diversi laboratori di informatica ben forniti, che fungono da base per la programmazione di schede e robot. L'acquisto di NAO6 ci permetterà di progettare gli interventi nell'ottica di massimizzare l'inclusione, nodo di importanza cruciale per la realtà del nostro territorio. Il ruolo di questa macchina è infatti quello di aumentare il coinvolgimento degli studenti, ma anche e soprattutto delle studentesse, nei confronti delle discipline tecnico scientifiche, al fine di migliorare l'efficacia nel raggiungimento degli obiettivi didattici.



Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

17/11/2021

Data fine prevista

03/05/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	85

Approfondimento

Si promuovono e si realizzano l'aggiornamento e lo sviluppo professionale continuo attraverso l'istituzione di una formazione d'Istituto anche in forma di ricerca-azione, studio e scambio di buone



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
Mission 1.4-Istruzione del PNRR

PTOF 2022 - 2025

pratiche con l'obiettivo di fornire una formazione pedagogica e didattica che, insieme a una conoscenza approfondita delle discipline, consenta di affrontare efficacemente la sfida della trasmissione di competenze metodologiche, digitali e culturali nell'ambito di una didattica di qualità. Si realizzano laboratori di ricerca e attività a classi aperte in orizzontale e in verticale in ogni settore scolastico, laboratori STEM e ambienti di apprendimento DADA nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Si organizzano gli spazi interni ed esterni dei Plessi sfruttandone al massimo le potenzialità educativo-didattiche laboratoriali (orto didattico, bosco didattico, laboratorio informatico, STEM etc...).



Insegnamenti e quadri orario

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRAZ. VILLA CAMPANILE PIAA81701T

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIAZZA GARIBALDI PIAA81702V

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA VIA SOLFERINO
PIAA81703X**



25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PASCOLI PEE817013

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 31 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GUERRAZZI PEE817024

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 31 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. I GR. L. DA VINCI PIMM817012



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ORENTANO PIMM817023

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA: il monte ore di Educazione Civica è di 33 ore annue per tutte le classi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: il monte ore di Educazione Civica è di 33 ore annue per le classi prime, 35 ore per le classi seconde, 40 ore per le classi terze.

Si allega il Curricolo di Istituto di Educazione Civica.

Per il Curricolo educativo-didattico diviso in personalizzazioni si rimanda al sito web dell'Istituto.

Allegati:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf



Approfondimento

Il Collegio del 12/09/2022 con delibera n. 11 ha approvato la modifica dei quadri orario per le classi quinte per l'introduzione delle 2 ore di Educazione motoria in attuazione della legge 30 dicembre 2021, n. 234; così come l'estensione della stessa modalità per le classi quarte primaria a partire dall'a.s. 2023/24.

Allegati:

Delibera approvazione quadri orario.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" di Castelfranco di Sotto, articolato in due Dipartimenti disciplinari, umanistico-letterario e scientifico-tecnologico, ha stilato la Programmazione curricolare d'Istituto alla luce delle Indicazioni MIUR previste dal DM 254/2012 e ancorando le unità di competenza e le finalità al contesto di appartenenza. L'intento prioritario è quello di realizzare itinerari didattici "legati" ai bisogni, alle aspettative e alle potenzialità degli/delle alunni/e e del territorio perché la nostra scuola sia equa ed inclusiva. La Programmazione curricolare inclusiva risulta, di conseguenza, declinata in Piani di Studio Personalizzati: Personalizzazione con unità di competenza essenziali, Personalizzazione con unità di competenza di base, Personalizzazione con unità di competenza medie e Personalizzazione con unità di competenze avanzate. In ogni fase si possono identificare diversi/e alunni/e e/o gruppi di alunni/e, visto come sia possibile passare da un Piano di Studio ad un altro secondo i risultati conseguiti durante il percorso formativo unitario e in sé concluso, ma al contempo sempre aperto a sviluppi successivi. L'attività didattica è azione complessa e dinamica che richiede fasi diverse e interventi flessibili, mirati al soddisfacimento di bisogni formativi differenziati da alunno/a e alunno/a. Le unità di competenza sono, infatti, unità di lavoro che puntano alla personalizzazione dell'insegnamento, nella misura in cui prevedono interventi formativi differenziati rivolti a singoli/e alunni/e, a piccoli gruppi, all'intero gruppo classe. "Centralità dell'alunno/a" è una delle parole chiave fondamentali su cui si basa la progettazione e la programmazione degli interventi educativi che sono stati programmati dai Dipartimenti disciplinari dell'Istituto. Gli



Obiettivi specifici di apprendimento indicano per ogni segmento o ordine scolastico le conoscenze e le abilità relative al singolo campo di esperienza (scuola dell'Infanzia), al singolo ambito disciplinare (scuola Primaria) e alla singola disciplina (scuola Secondaria di 1° grado). Dato il carattere prescrittivo delle Indicazioni, la programmazione curricolare d'Istituto divisa in Piani di Studio Personalizzati di fatto indica il livello di prestazione (conoscenze, abilità e competenze) che la scuola deve assicurare come soglia minima ad ogni alunno/a, nel rispetto delle diversità dei suoi tempi, ritmi e strategie di apprendimento. Oltre ai Piani di Studio Personalizzati si prevedono anche Piani di Studio Individualizzati così da garantire al meglio il diritto all'apprendimento di tutti/e , con particolare riguardo agli/alle alunni/e con bisogni educativi speciali. Le attività dei Dipartimenti disciplinari hanno consentito la promozione di formazione e ricerca-azione tesi a contribuire anche all'innovazione metodologico-didattica e alla promozione di competenze trasversali che ricoprono un valore formativo e informativo strategico nella realizzazione del Curricolo inclusivo. I percorsi curricolari progettati hanno, infatti, come quadro concettuale, le otto competenze chiave previste all'interno degli Assi Culturali al termine dell'obbligo di Istruzione. Sul sito dell'Istituto è presente la programmazione Curricolare per la Scuola dell'Infanzia, la Primaria e la Secondaria di Primo Grado.

Allegato:

programmazioneeducativo_curricolarediistituto-1.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il significato di libertà e uguaglianza
- Il significato di diritto e dovere
- I concetti di pace e solidarietà



Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- I concetti di diritto e dovere;
- Le regole stabilite nel contesto scolastico e non;
- Le regole della conversazione e della discussione;
- La struttura di una argomentazione;
- Le "buone maniere" nei diversi contesti della vita sociale



- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030;
- La comunità di base (famiglia, scuola, extra scuola);
- I simboli dell'identità familiare, scolastica, locale, nazionale, europea, mondiale.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il significato di uguaglianza;



- L'Agenda 2030 per le pari opportunità;
- Sé stesso, il proprio carattere e i propri interessi;
- Le emozioni;
- Le proprie emozioni;
- L'importanza delle emozioni per condividere, riflettere, confrontarsi;
- Il significato di bullismo;
- La differenza tra violenza verbale e fisica;
- Le regole per un comportamento corretto;
- Le conseguenze negative che il bullismo e la violenza hanno sulle vittime (tristezza, isolamento, ecc ...).

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

- La funzione dei diversi ambienti scolastici;
- La differenza tra beni pubblici (parchi, scuole, strade) e beni privati (abitazioni, oggetti personali);
- Il concetto di prendersi cura degli spazi condivisi e dei beni;
- Le necessità di base di esseri viventi.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano



- Musica

Tematiche affrontate / attività previste

- Le proprie emozioni;
- L'importanza delle emozioni;
- Il concetto di solidarietà;
- L'importanza della collaborazione tra pari e dell'inclusione;
- Le regole principali per una convivenza rispettosa basata sulla solidarietà e l'aiuto reciproco.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il luogo in cui ha sede il Comune;
- I principali organi del Comune (Sindaco, Giunta comunale e Consiglio comunale);
- Le principali funzioni degli organi comunali;
- I principali servizi del territorio (ufficio postale, biblioteca, parcheggi e parchi pubblici, assistenza medica, misericordia, ecc ...).

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Gli organi principali dello Stato;
- Le principali funzioni degli organi dello Stato.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- La storia del proprio paese;
- Gli elementi di identità culturale, nazionale, europea e mondiale (inno, bandiera ...);
- Le ricorrenze territoriali;
- Le ricorrenze nazionali e internazionali;
- Il significato di appartenenza ad una comunità;
- Il significato di appartenenza ad una comunità multietnica;
- Il rispetto per le diversità culturali;

La definizione di Patria.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- L'ONU;
- L'Unione Europea;
- La bandiera europea;
- L'esistenza della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;
- Il diritto all'istruzione in riferimento alla Costituzione e all'Agenda 2030;
- Alcuni obiettivi dell'agenda 2030.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana;
- Il regolamento di classe;
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi della scuola;
- Il concetto di accoglienza e solidarietà;
- Gli elementi del convivere nella condivisione delle differenze fisiche, culturali e religiose;
- L' Agenda 2030 per le pari opportunità



Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conosce la funzione dei diversi ambienti scolastici;
- La segnaletica (soccorso, pericolo, divieto, obbligo, antincendio, informazioni) e sa individuarla nella scuola;



- I principali rischi e pericoli presenti nell'ambiente scolastico;
- Le più importanti norme che regolano la sicurezza nell'ambiente scolastico atte a ridurre gli infortuni sulle scale, nei corridoi, durante le lezioni, durante l'intervallo in aula e negli spazi esterni, durante le attività in palestra, nei bagni;
- I percorsi di evacuazione presenti in classe.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

- Le più importanti norme che regolano la sicurezza stradale;
- Varie tipologie di segnali stradali (orizzontali, verticali, luminosi);
- .- I principali segnali stradali con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;
- L'obbligo di utilizzo delle cinture di sicurezza;
- Comportamenti corretti da tenere su scuolabus/pullman

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

- I principi di igiene personale per un corretto stile di vita;
- La "piramide alimentare" e il valore nutrizionale dei cibi;
- L'importanza di fare pasti regolari;
- Comportamenti corretti per evitare infortuni durante le attività fisiche;
- L'importanza della postura corretta sia durante le attività scolastiche sia nelle attività motorie;
- Le più importanti norme che regolano la sicurezza nell'ambiente scolastico e non;
- Cosa si intende per droga;
- Il danno che le droghe possono causare alla salute psicofisica.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- I principali settori produttivi;
- Il significato di povertà;
- L'importanza del lavoro;
- Le mansioni lavorative delle persone che si frequentano nella vita quotidiana: familiari, amici, medici, negozianti, altro;
- Le mansioni delle diverse figure nella comunità scolastica: insegnanti, Dirigente scolastico, collaboratori scolastici, ecc ... ;
- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.



Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- L'esistenza di boschi, fiumi, laghi e parchi nel proprio territorio e quali sono gli elementi che li compongono;
- La differenza tra elementi naturali ed antropici;



- Le trasformazioni urbane nel proprio territorio (nuovi edifici, strade, spazi pubblici, ecc ...);
- Le conseguenze delle azioni dell'uomo sull'ambiente naturale;
- Il significato di "decoro urbano": pulizia delle strade, rispetto delle strutture pubbliche, mantenimento degli spazi verdi;
- Le regole di comportamento civile.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

- L'esistenza di biblioteche, teatri e musei nel proprio territorio;
- L'esistenza di parchi e riserve naturali nella zona in cui vive;
- L'importanza della salvaguardia del patrimonio artistico, culturale e naturale;
- L'importanza della protezione degli animali;
- Associazioni ed enti che si occupano di fauna e flora (associazioni locali, WWF, Legambiente, ecc ...).

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- L'esistenza di spazi verdi nel proprio Comune;
- Vari tipi di trasporto (autobus, treno, automobile, ecc ...);
- L'esistenza di servizi di trasporti pubblici nel Comune di residenza;
- Il concetto di "raccolta differenziata";
- Atteggiamenti validi per una corretta raccolta differenziata;
- L'Agenda 2030 per la tutela ambientale.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le varie tipologie di rischi naturali: sismico, vulcanico, climatico, idrogeologico);
- I principali servizi di emergenza: vigili del fuoco, ambulanze;
- La Protezione Civile;
- Il ruolo della Protezione Civile;
- I segnali di allerta in caso di pericolo imminente a scuola;
- I percorsi di evacuazione presenti in classe e nella scuola;
- I comportamenti da assumere in caso di incendio o terremoto a scuola.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale e antropico;
- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per la sostenibilità;
- I principali fattori che contribuiscono al cambiamento climatico;
- Il concetto di cambiamento climatico;
- Gli effetti dovuti ai cambiamenti climatici.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

- Gli ambienti scolastici e la loro funzione;
- I principali beni culturali e ambientali significativi del Paese;
- L'Agenda 2030 per la tutela ambientale;
- Caratteristiche del proprio ambiente di vita e le sue diverse tradizioni culturali (contrade e festività).

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

- Le principali risorse ambientali;
- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il denaro come mezzo di scambio per acquistare beni e retribuire un lavoro;
- L'esistenza di altri strumenti di scambio nel passato, il baratto;
- Diverse forme di denaro: monete e banconote;
- L'esistenza di altre forme di pagamento (carta di credito);
- Il concetto di budget come strumento per pianificare le spese;
- Il concetto di risparmio;
- Strumenti semplici di risparmio, come il salvadanaio o i conti bancari;
- I concetti di "spesa", "guadagno" e "ricavo".

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Vari tipi di monete e banconote;
- Il valore delle monete e delle banconote;
- Il denaro come mezzo di scambio per acquistare beni e retribuire un lavoro

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- L'importanza di rispettare le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana;
- Le regole a scuola e in famiglia;
- L'esistenza di forme di comportamento scorretto;
- Il significato di legalità come rispetto delle leggi e delle regole;
- L'esistenza di alcune forme di criminalità.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il significato di internet e rete;
- I principali motori di ricerca per reperire informazioni online;
- La possibilità che gli ambienti online contengano dati veri e falsi;
- La possibilità che gli ambienti online contengano informazioni non attendibili;
- Le caratteristiche principali di informazioni vere o false;
- L'importanza di verificare la veridicità delle informazioni.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- I principali dispositivi didattici digitali (PC, Tablet, Digital Board);
- Le parti principali di un computer, un tablet e una Digital Board (schermo, tastiera, mouse, ecc.) e il loro funzionamento elementare;
- I diversi tipi di contenuto digitale (audio, immagine, testo, video e applicazioni);
- I principali software e applicazioni utili per attività didattiche, con particolare riferimento alla videoscrittura e ai giochi didattici.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

- I principali tipi di fonti di informazioni digitali (siti web, enciclopedie online, social media, video educativi, ecc);
- I motori di ricerca;
- Le applicazioni;
- I programmi;
- I giochi didattici interattivi

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- I principali dispositivi didattici digitali (PC, Tablet);
- La possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;
- Il funzionamento di alcuni dispositivi di comunicazione digitale e le loro funzioni;
- Applicazioni di comunicazione digitale come email, messaggistica istantanea e social media.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Semplici regole per l'utilizzo di tablet e computer;



- Semplici regole per l'utilizzo corretto di comunicazione digitale;
- I rischi connessi all'uso di dispositivi digitali, come virus, phishing;
- L'importanza della privacy;
- Le regole di buon comportamento online.
- L'importanza di password sicure;

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- La possibilità di comunicazione a distanza;
- Le piattaforme educative utilizzate a scuola;
- Le regole di buon comportamento online;



- L'importanza della privacy personale e quella dei compagni di classe.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- La differenza tra identità reale e identità digitale;
- Il concetto di dati personali.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;
- I rischi più evidenti nell'uso della rete per la riservatezza personale.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- La possibilità di rischi fisici associati all'uso prolungato di dispositivi digitali (affaticamento visivo, postura scorretta, stare troppo tempo seduti, ecc ...);
- La possibilità di rischi psichici associati all'uso prolungato di dispositivi digitali (ansia, stress, disturbi del sonno; ecc ...);
- Alcune forme di cyberbullismo;
- Alcune forme di bullismo;
- Alcune regole pratiche per proteggere la salute quando si usano le tecnologie;
- Le principali regole di comportamento corretto nella vita reale e on line;
- Le persone e le istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

- I concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;
- La struttura dell'argomentazione;
- La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;
- Fatti di cronaca connessi ai principi fondamentali della Costituzione.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il regolamento d'Istituto e di classe;
- Il legame tra regole familiari i regolamenti condivisi da una comunità;
- il significato della parola prossimità nelle sue varie sfumature esperienziali;
- Il significato delle parole: eguaglianza, solidarietà, libertà.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e



psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il significato di:

- diritto/dovere;
- regola/norma/patto;
- solidarietà;
- responsabilità sociale;
- eguaglianza/pari opportunità
- Le regole per un comportamento corretto
- La differenza tra violenza verbale, fisica e psicologica, anche in contesti virtuali;
- Le forme di violenza che possono scaturire all'interno del contesto scolastico.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf



Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;
- Il Regolamento per partecipare alle votazione studentesche

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il significato di:

- tutoring
- peer to peer
- team

Le associazioni nazionali e territoriali che si occupano di volontariato.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Gli organi del comune e gli enti territoriali;
- Le funzioni dei vari organi presenti sul territorio.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- I principi fondamentali che regolano la Costituzione;
- I poteri dello Stato e il significato di democrazia diretta e rappresentativa;
- La composizione del Parlamento e dei suoi attori;
- Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;
- Meccanismo di formazione delle leggi.
- Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato;
- Organi dello Stato italiano;
- Democrazia diretta e rappresentativa.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia;
- L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi;
- Il Comune ed i suoi simboli;
- Le tradizioni del proprio territorio;
- Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non);
- Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);
- Integrazione e appartenenza

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali



Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le nozioni fondamentali sulla Carta Europea;
- L' ONU: storia e funzioni;
- Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);
- Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le regole della classe;
- Il regolamento d'Istituto;
- Gli articoli essenziali della Costituzione che mettono in luce il rispetto alla persona.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le regole dell'istituto;
- I concetti di pericolo e di rischi
- Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;
- I servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le principali regole stradali
- I cartelli stradali;
- Gli strumenti per una guida sicura.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del



benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- I nomi delle principali sostanze stupefacenti;
- I metodi di diffusione delle sostanze;
- Gli effetti delle droghe sulla psiche e sul fisico;
- Le regole per una corretta alimentazione.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste



- La sostenibilità e sviluppo sostenibile;
- Lo sviluppo e crescita economica
- I settori dell'economia ,di lavoro e della sua tutela
- L' impronta ecologica;
- L' impatto ambientale.
- L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi;
- Alcune norme e regole che disciplinano il lavoro ed i lavoratori.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- I fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;
- Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;
- I servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;
- La protezione civile e le sue funzioni;
- I comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;
- I luoghi e i modi di conservazione degli ambienti naturali;
- La differenza tra le varie fonti di energia;
- Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

- Il patrimonio culturale, artistico e monumentale dell' Italia;
- I servizi e strutture a tutela della salute degli animali e i numeri di emergenza;
- Le associazioni locali che si occupano degli animali;

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

- I fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, comportamenti, fattori ambientali.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze



Tematiche affrontate / attività previste

- L'esistenza di varie tipologie di rischi naturali: sismico, climatico, vulcanico e idrogeologico;
- I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi;
- I servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- I fattori principali all'origine dei cambiamenti climatici;
- I combustibili fossili e le fonti di energia rinnovabili;
- L' Agenda 2030.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Scienze



Tematiche affrontate / attività previste

- I siti artistici del territorio e nazionali;
- I beni immateriali storia, tradizioni;
- Le eccellenze agroalimentari e artigianali;
- l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il concetto di ecosistema
- Il concetto sostenibilità e sviluppo sostenibile
- Il concetto di impatto ambientale



- Il concetto di impronta ecologica Conosce:

- L' Agenda 2030

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste



- Le nuove tecnologie digitali di gestione del denaro;
- Il concetto di autoimprenditorialità;
- I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento;
- Il valore del bene pubblico e privato.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

- I concetti di sviluppo e di crescita economica;
- Il concetto di patrimonio privato e la tutela del risparmio.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf



Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Il concetto di :

- diritto/dovere;
- regola/norma/patto;
- solidarietà e libertà;
- responsabilità sociale;
- eguaglianza/pari opportunità;
- economia;
- beni pubblici e la loro importanza sociale;
- i pericoli/violenza presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana;
- il concetto di mafia e le sue organizzazioni nazionali ed internazionali;
- misure di contrasto e chi le applica

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone



l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il significato di internet e rete;
- I principali motori di ricerca per reperire informazioni online;
- La possibilità che gli ambienti online contengano informazioni e dati veri e falsi;
- Le caratteristiche principali di informazioni vere o false;
- L'importanza di verificare la veridicità delle informazioni.

Allegato:



CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- I principali dispositivi didattici digitali (PC, Tablet, Digital Board);
- Le parti principali di un computer, un tablet e una Digital Board (schermo, tastiera, mouse, ecc.) e il loro funzionamento elementare;
- I diversi tipi di contenuto digitale (audio, immagine, testo, video e applicazioni);
- I principali software e applicazioni utili per attività didattiche, con particolare riferimento alla videoscrittura e ai giochi didattici.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;
- Il concetto di fonte attendibile/autorevole;
- I social network.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica ...).

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica ...).

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le regole di netiquette nella comunicazione digitale;
- Le regole sulla Privacy;



- L'importanza del copyright.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



I concetti di:

- identità digitale;
- dato personale;
- dato sensibile;
- tutela e protezione della riservatezza dei dati
- le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati;

social network.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;
- Le misure preventive e correttive più comuni;
- Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- I rischi fisici e psicologici connessi all'uso delle tecnologie digitali;
- I rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);
- Il cyberbullismo;
- Il gaming.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Oh, che bel castello

Il percorso didattico intende:

- Favorire la costruzione di un legame tra le bambine/bambini e il mondo esterno partendo dall'esplorazione dei contesti reali.
- Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita.
- Arricchire progressivamente le conoscenze e le abilità e favorire lo sviluppo delle competenze attraverso una lettura articolata della realtà.
- Individuare la bellezza e le criticità dell'ambiente circostante.
- Promuovere la cittadinanza attiva.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ IL KAMISHIBAI DELLE NOSTRE REGOLE

L'UDA nasce con l'obiettivo di sviluppare nei bambini la conoscenza delle regole necessarie alla

convivenza civile e democratica.

La costruzione del senso di legalità, lo sviluppo di un'etica di responsabilità, del rispetto di sé stessi e dell'altro ci aiuterà ad acquisire atteggiamenti positivi utili ad un clima di classe



migliore.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile : “ un programma d'azione per le persone , il pianeta e la prosperità ”.

... l'istruzione può fornire competenze culturali, metodologiche e sociali per la costruzione di una

consapevole cittadinanza globale ... per poterne migliorare gli assetti futuri. I bambini e le bambine , attraverso la mediazione della lettura e del gioco , potranno essere guidati alla scoperta della natura, degli animali, degli atteggiamenti “ di gentilezza “ / rispetto nei confronti di sé degli altri della salute e del benessere

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **REGOLIAMOCI...GIOCANDO**

SVILUPPARE L'IDENTITA' PERSONALE,PERCEPIRE I PROPRI SENTIMENTI ED EMOZIONI;
PROMUOVERE LA CITTADINANZA ATTIVA ATTRAVERSO IL RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **“MI PRENDO CURA DELL'AMBIENTE”**

Considerando che lo spazio-scuola (interno-esterno) deve consentire ai bambini/e di relazionarsi con gli altri, di compiere delle scelte, di sperimentare ed esplorare, nella nostra scuola abbiamo pensato di realizzare uno spazio di vita in cui sia possibile collegare pedagogia, architettura, sociologia e antropologia, discipline e saperi chiamati a dichiarare le loro epistemologie, confrontare i loro linguaggi e i sistemi simbolici in una nuova libertà



che nasce dalla volontà del confronto e del dialogo. Inoltre, deve favorire la riflessione per permettere ai bambini/e di essere protagonista, di imparare a conoscersi, instaurare un rapporto di fiducia con sé stesso e con gli altri, riflettendo sulle proprie azioni. "L'ambiente in cui si apprende deve essere piacevole, far sentire il bambino a proprio agio, rendere possibile lo scambio d'idee, offrire sicurezza, felicità, divertimento ed emozione. Considerevole è pure l'importanza della dimensione estetica, la quale diventa una qualità pedagogica dello spazio scolastico" (Malaguzzi, 2004, 2010, Miljak, 2009). I bambini e le bambine, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educativo-didattiche ripensano agli spazi "comunitari" della scuola, fanno proposte e maturano atteggiamenti di interesse, curiosità e responsabilità.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

In allegato il Curricolo di Educazione Civica d'Istituto

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: FRAZ. VILLA CAMPANILE

SCUOLA DELL'INFANZIA



Curricolo di scuola

In allegato.

Allegato:

Programmazione d'Istituto MODULARE _Infanzia.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Le regole per vivere bene insieme"

Dopo aver letto ai bambini la storia "IL PAESE DELLE PULCETTE", abbiamo individuato insieme attraverso, un momento di circle-time, quali sono le regole per vivere bene insieme. Ogni bambino ha detto una regolina che secondo lui era importante per stare bene insieme ai suoi amici:

- Non portare via i giochi al compagno
- Non picchiare
- Dire sempre le parole gentili: grazie, prego, scusa..
- Salutare quando si arriva la mattina e quando si va via il pomeriggio.
- Mettere a posto i giochi dopo aver giocato
- Non dire le brutte parole.
- Ascoltare se parla un compagno e aspettare il proprio turno.

Dopo questa prima parte, ciascun bambino di 5 anni ha disegnato la regola che secondo lui era la più importante di tutte per vivere bene insieme, mentre i bambini di 3 e 4 anni hanno colorato una scheda preparata dall'insegnante, sempre sulle regole.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: PIAZZA GARIBALDI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **IN VIAGGIO NEL MIO PAESE**

Il progetto educativo-didattico "In viaggio nel mio paese" di durata biennale intende avvicinare i bambini alla scoperta e alla conoscenza del territorio. Il luogo in cui si vive rappresenta uno dei contesti ambientali significativi dove i bambini e le bambine hanno la possibilità di arricchire e ampliare il proprio senso di appartenenza e di riconoscimento. E' di fondamentale importanza conoscere il proprio paese, familiarizzare con gli elementi strutturali che lo caratterizzano, esplorarlo nel suo aspetto naturalistico, storico e sociale, viverlo in modo rispettoso conoscendone le principali regole e rispettando l'ambiente in cui sorge. Durante questo percorso didattico i bambini scopriranno anche i mestieri "antichi" del territorio, del loro evolversi nel corso del tempo e dell'utilità che ognuno di essi ha per la società in cui vivono. Guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente di vita significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura-comunità. Nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo si può leggere che ogni bambino apprende non solo "...con l'originalità del suo percorso individuale..." ma anche con "... le aperture offerte dalla rete di relazioni che lo legano alla famiglia e agli ambienti sociali." Alla scuola dell'Infanzia spetta il compito di avviare i bambini ad una



coscienza di "Cittadini del futuro" fornendo loro gli strumenti necessari affinché possano essere condivisi tutti quei valori che inevitabilmente sono legati alla realtà in cui si vive e si cresce. Ciò costituisce la base per diventare cittadini e cittadine del mondo.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ IO...CITTADINO DEL MONDO

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

I bambini/e, fin dalla nascita, cominciano a conoscere sé stessi e il mondo. Crescendo, sviluppano il senso della propria identità e iniziano a riconoscere somiglianze e differenze negli altri. Questa identificazione cresce con il senso di appartenenza alla propria famiglia e alla fine si amplia, fino ad includere il riconoscimento della propria individualità all'interno di contesti di vita più ampi. Uno dei ruoli fondamentali della scuola è quello di sostenere i bambini e le bambine, aiutandoli a sviluppare un senso di identificazione e consapevolezza di comunità più ampie, comprese quelle globali, apprezzando le diversità di ciascuno/a. Nella scuola dell'infanzia, il contesto scolastico prende una piega filosofica, stimolando il pensiero critico e l'atteggiamento aperto di ciascun bambino/a, per porre le basi ad una cittadinanza responsabile, favorendo la partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA VIA SOLFERINO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ MI PRENDO CURA DELL'AMBIENTE

Considerando che lo spazio-scuola (interno-esterno) deve consentire ai bambini/e di relazionarsi con gli altri, di compiere delle scelte, di sperimentare ed esplorare, nella nostra scuola abbiamo pensato di realizzare uno spazio di vita in cui sia possibile collegare pedagogia, architettura, sociologia e antropologia, discipline e saperi chiamati a dichiarare le loro epistemologie, confrontare i loro linguaggi e i sistemi simbolici in una nuova libertà che nasce dalla volontà del confronto e del dialogo. Inoltre, deve favorire la riflessione per permettere ai bambini/e di essere protagonista, di imparare a conoscersi, instaurare un rapporto di fiducia con sé stesso e con gli altri, riflettendo sulle proprie azioni.

“L’ambiente in cui si apprende deve essere piacevole, far sentire il bambino a proprio agio, rendere possibile lo scambio d’idee, offrire sicurezza, felicità, divertimento ed emozione. Considerevole è pure l’importanza della dimensione estetica, la quale diventa una qualità pedagogica dello spazio scolastico” (Malaguzzi, 2004, 2010, Miljak, 2009).

I bambini e le bambine, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educativo-didattiche ripensano agli spazi “comunitari” della scuola, fanno proposte e maturano atteggiamenti di interesse, curiosità e responsabilità.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: PASCOLI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

In allegato la Programmazione modulare delle classi IV e V che completa quella delle classi precedenti in allegato nel plesso Guerrazzi.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE d'Istituto MODULARE - Primaria IV-V.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: GUERRAZZI

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

In allegato.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE d'Istituto MODULARE - Primaria I-II-III.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si integra il precedente allegato.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE d'Istituto MODULARE - Primaria IV-V.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ORENTANO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

In allegato.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE MODULARE_Secondaria.pdf



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

In allegato il Curricolo trasversale di Educazione Civica.

Allegato:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2021-2022.pdf

Approfondimento

ATTIVITA' DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI PARZIALI E IN VIA DI ACQUISIZIONE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Come è noto, "l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione" (art. 2 co 2 D. Lgs. 62/2017). Le attività di consolidamento degli apprendimenti sono pertanto da considerarsi attività ordinarie del curricolo; analogamente, curricolare è l'attività di valorizzazione delle eccellenze (D. Lgs. 262/2007 e D.M. 182/2015)

Le attività di consolidamento o approfondimento si svolgono:

- a) all'interno del Curricolo, attraverso la "settimana del consolidamento/approfondimento degli apprendimenti", ovvero una settimana, per ciascuna UdA, dedicata al consolidamento o all'approfondimento dei nuclei tematici affrontati, prima della conclusione dell'attività stessa; l'attività è svolta, in accordo con la progettazione di classe, per gruppi di livello, a classi aperte, etc.
- b) in forma curricolare, attraverso l'attivazione di attività didattiche mirate, focalizzate su singoli nuclei tematici e a piccoli gruppi; l'attività è ugualmente destinata al consolidamento o all'approfondimento, a seconda delle esigenze formative individuate;
- c) in forma di ricerca-azione, attraverso la ricerca e la diffusione di opzioni metodologiche rivelatesi efficaci nel contrasto all'insuccesso e nel potenziamento della qualità degli apprendimenti;
- d) nel caso di attività di valorizzazione, oltre alle attività di approfondimento, con la partecipazione a



olimpiadi, certamina, gare, attività qualificanti (ad es., banda musicale) relative alle singole discipline o a gruppi di discipline, aperte a singoli o a gruppi;

e) attività laboratoriali a classi aperte con alunni/e del tempo normale e alunni/e del tempo pieno che, durante almeno due pomeriggi al mese, si ritrovano a socializzare e a lavorare insieme anche in aule diverse dalla consueta, con i/le docenti dell'Interclasse.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: PRIMI PASSI CON IL CODING**

Il percorso è rivolto ai/alle bambini/e del 3° anno della scuola dell'infanzia. L'obiettivo è avvicinare i/le bambini/e, sin dalla scuola dell'infanzia, ai concetti dell'informatica, della robotica e del coding.

La presenza della robotica educativa in classe permette di amplificare la dimensione interattiva, di potenziare l'autostima dei bambini, rendere più efficace la didattica e liberare dalla paura di sbagliare, sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia e della scienza.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Amplificare la dimensione interattiva
- Potenziare l'autostima dei bambini
- Rendere più efficace la didattica e liberare dalla paura di sbagliare, sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia e della scienza.

○ Azione n° 2: GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI

Alcuni alunni delle classi terminali parteciperanno ai Giochi delle Scienze Sperimentali organizzati dall'ANISN (associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali) .

Dall'anno scolastico 2018/19 il regolamento del concorso prevede di indicare i nominativi



di quattro alunni meritevoli da far partecipare. Il dipartimento di matematica della scuola secondaria di questo istituto ritiene all'unanimità che in questo modo la partecipazione della scuola al concorso perda gran parte del suo valore formativo e propone la formazione di una commissione di lavoro che predisponga delle adeguate prove preselettive per creare una graduatoria di istituto dalla quale estrarre i primi 4 nominativi. In particolare tutti gli alunni dell'istituto svolgeranno una prova preselettiva dalla quale si ricaverà una prima graduatoria. Da questa graduatoria di merito i primi 45 classificati parteciperanno in orario curricolare ad una PROVA DI ISTITUTO che servirà a selezionare gli studenti che sosterranno la prova regionale.(classi terze Scuola Secondaria di primo grado)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

○ Azione n° 3: LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO

Il laboratorio del sapere scientifico, già attivo dall'a.s. 2010/2011, persegue la seguente finalità:

- migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico nella scuola per il successo formativo degli alunni attraverso la costituzione di un gruppo permanente di ricerca/sviluppo per una didattica innovativa nelle discipline scientifiche, che ricerchi, sperimenti, verifichi e documenti percorsi di apprendimento finalizzati al miglioramento dell'apprendimento degli/delle alunni/e.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Dare impulso a una didattica innovativa nelle discipline matematico-scientifiche, che ricerchi, sperimenti, verifichi e documenti percorsi finalizzati al miglioramento dell'apprendimento degli alunni.
- .- Trasformare la didattica tradizionale di tipo trasmissivo in una didattica che parta dalla centralità dell'alunno, dal fare piuttosto che dall'ascoltare e dal confronto tra pari.



-Migliorare gli apprendimenti degli studenti, il recupero delle lacune e il potenziamento delle abilità.

-Rendere gli alunni autonomi e portarli alla scoperta di concetti partendo dalla loro curiosità.

○ Azione n° 4: COMPETENZE DIGITALI, CODING, ROBOTICA , STRUMENTI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA

Il progetto raccoglie una serie di azioni che verranno realizzate in orario extracurricolare:

1) Sviluppo delle competenze digitali degli alunni: elaborazione collaborativa di testi, presentazioni, fogli di calcolo con Google Drive e utilizzo della posta elettronica all'interno del dominio protetto dell'istituto; l'informazione su internet e le ricerche sul web.

2) Pensiero computazionale e coding attraverso le attività proposte dal progetto nazionale "l'ora del codice" e "codemooc", linguaggio di programmazione Scratch. Rudimenti di semplici linguaggi di programmazione applicabili alle più diffuse schede didattiche di progettazione (ad esempio Arduino) nell'ambito del progetto PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM".

Robotica educativa, problem solving e geometria piana con Pro-bot.

3) Registro elettronico e applicazioni digitali per la didattica: si prevedono incontri con i genitori per fornire loro alcune conoscenze base per sostenere i propri figli nel percorso di una scuola che sempre maggiormente utilizza mezzi digitali, sia per la gestione dell'attività, sia come strumento didattico (utilizzo registro elettronico, assistenza alla registrazione ai servizi ai libri digitali e agli account delle app).



Inoltre, a seconda delle esigenze didattiche dei docenti coinvolti verranno svolti incontri relativi ad attivazione ed uso del libro digitale, costruzione di classi virtuali in diversi ambienti, verifiche on line in ambiente Zanichelli, Google moduli, Kahoot!, Quizlet, Thatquiz, Thinglink, attività di studio, ripasso, autovalutazione in varie piattaforme.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

○ **Azione n° 5: CURRICOLO E VALUTAZIONE
D'ISTITUTO DISCIPLINE STEM (Infanzia, Primaria e
Secondaria di primo Grado).**

Curricolo discipline STEM di Istituto



Con Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023 sono state adottate le Linee guida per le discipline STEM volte a introdurre dall'anno scolastico 2023/2024, nel Piano triennale dell'offerta

formativa delle istituzioni scolastiche, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza

e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

1. Le discipline STEM

STEM è un acronimo che significa Science Technology Engineering, Mathematics. (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla

contaminazione tra teoria e pratica, costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di

competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo.

Per un efficace apprendimento delle discipline STEM è preferibile un approccio interdisciplinare all'apprendimento, con riferimenti alle varie discipline in un contesto del mondo reale capace di

creare connessioni tra scuola, la vita quotidiana, il lavoro.

Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)



Attraverso attività formative efficaci e ben progettate relative alle discipline STEM è possibile non solo approfondire la conoscenza dei contenuti, ma anche stimolare, ad esempio, le soft skills e l'alfabetizzazione mediatica e tecnologica. L'apprendimento STEM ha inoltre il potenziale per essere altamente inclusivo, lasciando spazio al processo di differenziazione didattica in modo da

sottolineare ed evidenziare l'unicità del potenziale di ogni allievo e le sue particolarità di avvicinamento ai contenuti di conoscenza offerti.

Gli approcci metodologici previsti in tal senso sono la laboratorialità, il learning by doing, il problem solving, il metodo induttivo, l'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, l'inquiry based learning e il problem based learning. In proposte educative di questo tipo il ruolo dell'insegnante non è più quello di trasmettere direttamente conoscenze e concetti, ma quello di affiancare lo studente e i gruppi di lavoro in qualità di mentore e tutor all'interno di una didattica attiva che pone gli studenti in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Proposte educative relative alle discipline STEM con approcci incentrati sullo studente, oltre a promuovere la curiosità e la volontà di esplorare e scoprire il come e il perché delle cose, risultano altamente orientative, anche ai fini di promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

2. Le discipline e l'approccio STEM nel nostro istituto Il nostro istituto può vantare un'esperienza pluriennale nell'integrazione delle nuove tecnologie digitali nella pratica didattica, essendo dotata già dall'a.s. 2018/19 di una piattaforma per la didattica digitale integrata e avendo riconosciuto da subito il ruolo della robotica come strumento per migliorare la qualità dell'educazione tecnica e scientifica nella scuola. A partire dal 2017, grazie all'opportunità di finanziamento offerte dalla Regione Toscana attraverso i Laboratori del Sapere Scientifico e la rete regionale di robotica educativa, sono stati acquisiti i primi robot educativi e stampanti digitali. Contemporaneamente i docenti del Dipartimento scientifico-tecnologico hanno partecipato ad un corso di Alta formazione in "Conduzione di attività di robotica educativa" organizzato dalla Scuola Superiore Sant'Anna, iniziando a proporre attività di questo tipo sia all'interno di attività curricolari che in specifici corsi extracurricolari finanziati attraverso il Programma Operativo Nazionale (PON-FSE). Successivamente i docenti hanno continuato ad approfondire e aggiornare la



loro formazione sia con corsi specifici che attraverso incontri di autoformazione e disseminazione interna alla scuola a cura del team digitale. La dotazione di robot educativi è stata costantemente potenziata ed integrata, cogliendo ogni opportunità di finanziamento, in particolare con il progetto realizzato grazie all'avviso PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Attualmente ognuno dei nostri plessi, dalla scuola infanzia alla scuola secondaria, è permanentemente dotato di strumenti di robotica educativa adeguati all'età degli alunni e sufficienti al lavoro di una intera classe/sezione. Inoltre la scuola aderisce alle iniziative della Code-Week (settimana della programmazione) per incoraggiare gli alunni a cimentarsi con la programmazione e intraprendere una carriera nei settori della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica.

Di seguito si riportano in sintesi le attività formative curriculari proposte nel nostro istituto per il potenziamento e l'integrazione delle discipline STEM.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
Campi di esperienza	Unità didattiche di apprendimento	Attività
Trasversale a tutti i campi di esperienza	U.d.A. Contare e confrontare	Routine giornaliera (utilizzo del calendario delle presenze, contare, quantificare e confrontare, realizzazione di istogrammi, raccogliere dati, seriare, raggruppare, ordinare, operare con i numeri, ecc)
	U.d.A. Il pensiero e le parole	
	U.d.A. Pensare, ragionare e ricercare soluzioni	



		Attività in circle time: brainstorming, avvio al metodo scientifico (formulazione di ipotesi, realizzazione di esperienze, verifica delle ipotesi)
		Progettazione e realizzazione di manufatti con materiali di recupero, individualmente o in gruppo (pensiero creativo, sperimentazione dei materiali, collaborazione, problem solving)
	U.d.A. Arte, creatività ed espressione	Pixel art <u>Il gioco dei chiodini</u> : inserimento di chiodini su griglie colorate con forme predefinite o



		<p>utilizzando la propria creatività, da soli o in gruppo.</p> <p><u>Dipingere secondo la tecnica del puntinismo con pennarelli, tamponi, cotton fioc e tempere...</u>)</p> <p>Realizzazione di semplici immagini su indicazione dell'adulto, su griglia già impostata e' un'attività utile per avviare alla programmazione favorendo la capacità dei bambini e delle bambine di leggere il codice di un' immagine in pixel. E' uno strumento che stimola le capacità di attenzione e di calcolo e introduce in maniera giocosa</p>
--	--	---



		e divertente al pensiero computazionale e al coding.
	U.d.A. Lo spazio intorno a noi	Coding unplugged
	U.d.A Il gioco "senza" giochi/ Il coding e il pensiero computazionale	percorsi motori (su reticolo e non) guidati adulto-bambino/a e bambino/a-bambino/a; percorsi grafomotori; utilizzo di storie (...anche storie sulle emozioni, sul tema parità di genere : tutti/e pronti/e a sperimentare)
		Robotica educativa con Bee-bot Aiuta a sviluppare la logica e a contare, guida a visualizzare i



		<p>percorsi nello spazio, aiuta ad apprendere le basi dei linguaggi di programmazione e favorisce il processo di lateralizzazione, favorisce lo sviluppo dei processi cognitivi, socio-relazionali, emotivi degli alunni, per raggiungere obiettivi specifici di apprendimento.</p> <p>Attraverso la “pratica dell’errore” si favorisce la crescita del/della bambino/a, stimolandone la maturità, l'autostima, offrendo loro lezioni sull'affrontare emozioni come la frustrazione e la rabbia.</p>
		Utilizzo di giochi didattici interattivi



		alla LIM
		partecipazione alla Code-Week (settimana della programmazione)

SCUOLA PRIMARIA		
Discipline coinvolte	Unità didattiche di apprendimento	Attività
Matematica	Classe prima-seconda-terza Md A. Il numero U.d.A 1 Rappresentazione di quantità e associazione al simbolo numerico U.d.A 2 Lettura, scrittura, confronti e ordinamenti di numeri	
Geografia	Classe prima-seconda-terza Md. A Indicatori Spaziali U.d.A 1 Sopra e sotto, avanti e indietro, destra e sinistra, in alto e in basso..	Pixel art



Arte e Immagine	Classe prima-seconda-terza Md. C Colori e forme come mezzi per comunicare U.d.B 1 Lettura e interpretazioni d'immagini U.d.B 2 Il colore come mezzo per esprimere le proprie emozioni	Dal codice all'immagine - realizzazione di immagini seguendo un codice fornito a voce dall'insegnante o scritto
Inglese	Classe prima-seconda-terza Md. A Listening U.d.A 2 Colours U.d.A 4 Numbers Md. D Speaking U.d.A 1 Welcome to green farm	Dall'immagine al codice - osservazione di un immagine e scrittura del codice in autonomia o a coppie/gruppi
Matematica	Classe prima-seconda-terza Md. D Spazio e figure	Pixel art con perline



	U.d.A 6 Le isometrie	Realizzazione di manufatti in 3D, partendo da metà immagine e completando l'altra metà rispettando la simmetria
Geografia	Classe prima-seconda-terza Md. A Indicatori Spaziali U.d.A 1 Sopra e sotto, avanti e indietro, destra e sinistra, in alto e in basso..	Coding unplugged Attività di programmazione e di esecuzione di un percorso attraverso il proprio corpo e/o l' utilizzo di materiale concreto (Cody Roby)
Matematica	Classe prima-seconda-terza Md A. Il numero U.d.A 1 Rappresentazione di quantità e associazione al simbolo numerico U.d.A 2 Lettura, scrittura, confronti e ordinamenti di numeri	
Geografia	Classe prima-seconda-terza Md. A Indicatori Spaziali U.d.A 1 Sopra e sotto, avanti e indietro, destra e sinistra, in alto e in basso..	Robotica educativa Insegnare attraverso la robotica educativa significa porre al



Matematica	<p>Classe prima-seconda-terza</p> <p>Md A. Il numero</p> <p>U.d.A 1 Rappresentazione di quantità e associazione al simbolo numerico</p> <p>U.d.A 2 Lettura, scrittura, confronti e ordinamenti di numeri</p> <p>Classi quarte-quinte</p>	<p>centro del processo educativo l'alunno/a, promuovere l'individualizzazione dell'insegnamento, la metacognizione, il problem solving e il pensiero computazionale. La robotica nella didattica è un valido strumento inclusivo. In particolare gli/le alunni/e con Bisogni Educativi Speciali possono sviluppare la loro personale esperienza di apprendimento. Inoltre, la robotica è un valido strumento per sensibilizzare sulle tematiche di genere e contrastare gli stereotipi.</p>
Matematica	<p>Md. D Spazio e figure</p> <p>U.d.A 6 Calcolo di perimetro e area per le principali figure piane</p> <p>Classi prime-seconde-terze</p>	<p>Attività di coding e</p>
Matematica	<p>Md. B Operazioni</p> <p>U.d.A 1 Addizione</p> <p>U.d.A 2 Sottrazione</p> <p>U.d.A 3 Moltiplicazione</p>	



Italiano	U.d.A 4 Divisione	BEE-BOT
	Md. D Riflessione sulla lingua	Inizialmente, con il supporto dell'insegnante, gli/le alunni/e scoprono le funzioni dei vari tasti/sensori.
Inglese	U.d.A 8 Ordine alfabetico	La finalità è quella di programmare l'aperta robotica affinché si muova, sul reticolo apposito con caselle 15X15, seguendo un percorso precedentemente stabilito.
	Md. D Speaking	Tali attività possono essere svolte anche a coppie o piccoli gruppi. Attraverso il lavoro di squadra gli/le alunni/e si organizzano per raggiungere un obiettivo comune e imparano attraverso
	U.d.A 2 Spelling	
	Classe prima-seconda-terza	



Inglese	Md. A Listening U.d.A 4 Numbers	l'esperienza. Durante la programmazione, si pone particolare attenzione all'individuazione e correzione dell'errore come strumento di apprendimento. Quindi, in tutte le attività proposte i bambini imparano per tentativi ed errori considerando l'errore una risorsa e non un problema.
Geografia	Classi prima-seconda-terze Md. B Elementi del territorio circostante U.d.A 2 I paesaggi e i loro elementi caratteristici	
	Md. A Indicatori spaziali U.d.A 5 Avvio ai punti cardinali	La robotica educativa viene utilizzata come strumento per rendere motivante le varie discipline e consolidare l'apprendimento in maniera trasversale. Seguono alcuni esempi:



		<p><u>Attività con la linea dei numeri:</u></p> <p>Programmare l'ape in modo che esegua correttamente una successione numerica in modo progressivo e regressivo</p>
		<p><u>Misurazione dello spazio:</u></p> <p>Programmare l'ape ed utilizzare il suo passo di 15 cm per effettuare misurazioni di lunghezze e di perimetri</p>



Educazione civica	Asse 2- Sviluppo Sostenibile Obiettivo: Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica (lotta contro gli sprechi e raccolta differenziata)	<p>-</p> <p><u>Addizioni e sottrazioni entro il 20:</u></p> <p>Programmare l'ape in modo da farle eseguire calcoli in maniera corretta</p> <p><u>Le tabelline:</u></p> <p>Programmare l'ape in modo da farle raggiungere il prodotto corretto.</p> <p><u>L'alfabeto in italiano</u></p> <p>Programmare l'ape in modo da seguire</p>
-------------------	--	---



		<p>l'ordine alfabetico e/o comporre parole</p> <p><u>L'alfabeto in inglese</u></p> <p>Programmare l'ape in modo da seguire l'ordine alfabetico e/o comporre parole</p> <p><u>Attività con la linea dei numeri:</u></p> <p>Programmare l'ape in modo che esegua correttamente una successione numerica in modo progressivo e regressivo</p> <p>-</p> <p><u>Realizzazione di un habitat/paesaggi con materiali di</u></p>
--	--	---



		<u>recupero</u> Programmare l'ape in modo da farle raggiungere i punti caratteristici di determinati habitat/paesaggi
		<u>Orientamento geografico e punti cardinali:</u> Programmare l'ape da una città di origine a una città di destinazione e/ seguendo i punti cardinali
		<u>Il riciclo</u> Programmare l'ape in modo da farle raggiungere i vari contenitori della raccolta differenziata
		<u>Educazione Stradale</u>



		Programmare l'ape in modo da farle rispettare i segnali stradali
Matematica	<p>Classi quarte-quinte</p> <p>Md. D Spazio e figure</p> <p>U.d.A 3 Riconoscimento, denominazione, descrizione e classificazione delle figure geometriche, identificando e riconoscendo le caratteristiche dei loro elemento costitutivi (angoli, diagonal,altezze)</p> <p>U.d.A 4 Riproduzione di figure utilizzando gli strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</p>	<p>Attività di coding e PRO-BOT</p> <p>Inizialmente, con il supporto dell'insegnante, gli/le alunni/e scoprono le funzioni dei vari tasti/sensori.</p> <p>La finalità è quella di programmare la macchina in modo da farle effettuare dei disegni con un pennarello.</p> <p>Seguono alcuni esempi:</p> <p><u>Disegnare figure piane:</u></p> <p>Programmare la macchina in modo da disegnare figure</p>



		<p>geometriche piane.</p> <p><u>Disegnare angoli:</u></p> <p>Programmare la macchina in modo da disegnare alcuni angoli.</p>
Italiano	<p>Classe prima-seconda-terza</p> <p>Md. C Scrittura</p> <p>U.d.A 5 Invenzione di storie</p> <p>U.d.A 6 Produzione di semplici testi narrativi</p>	<p>Storytelling con Bee-bot</p> <p>L'apetta robotica viene utilizzata come strumento per costruire storie utilizzando varie sequenze narrative.</p> <p><u>Invenzione di storie:</u></p> <p>Programmare l'ape per farle</p>



		raggiungere le caselle corrispondenti a sequenze narrative/ personaggi.
Storia	Md. A Il tempo scorre U.d.A 1 Le parole del tempo	<u>Linea del tempo:</u> Programmare l'ape per eseguire in maniera cronologica una successione narrativa.
Visto il seguente curriculum le classi delle due scuole primarie dell'Istituto Comprensivo partecipano inoltre alle attività proposte dalla Code-Week.		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
Discipline coinvolte	Unità di didattiche di apprendimento	Attività



Matematica	Md.B SPAZIO E FIGURE	Attività di coding con robot educativo pro-bot. Gli alunni divisi in gruppi individuano i principali componenti di un robot e sono invitati a scoprire per tentativi le funzioni dei vari tasti/sensori. Scoperta del linguaggio della macchina e creazione del "codice" specifico della macchina.
	U.d.B2	
	Gli enti geometrici fondamentali	
	U.d.B3	Acquisizione e consolidamento del concetto di angolo esterno, angoli supplementari, somma degli angoli interni ed esterni in poligoni convessi regolari e non. In questo tipo di attività viene dedicata particolare attenzione alla individuazione, interpretazione e correzione dell'errore come strumento conoscitivo.
	Gli angoli e le loro proprietà	
	U.d.B4	
	Triangoli, quadrilateri e altri poligoni	
	U.d.B9	Primo approccio al concetto di ciclo nella scrittura del codice relativo a semplici greche e motivi geometrici ad alta simmetria.
	Circonferenza e cerchio	
	Md D RELAZIONI E FUNZIONI	
	U.d.D3	Arduino starter kit. Attraverso le schede
	Riconoscimento di dati e incognite di un problema: metodo delle operazioni aritmetiche e metodo grafico	



		<p>programmabili ed un discreto numero di sensori accessori gli alunni si applicheranno nella ricerca online di sketch già pronti, scritti in linguaggio Arduino (linguaggio C++ semplificato).</p> <p>Analizzeranno il programma e proveranno a variare dei parametri per cercare di ottenere risposte che più si confanno ai loro gusti o alle necessità che si presenteranno di volta in volta. Questa sorta di reverse engineering consentirà loro di sviluppare competenze trasversali e relazionali.</p> <p>Softbank Nao6.</p> <p>Nao6 è un robot umanoide programmabile sia attraverso un software a blocchi, simile a Scratch, sia direttamente attraverso il linguaggio Python.</p> <p>L'attività sulla macchina si basa sulla programmazione di azioni complesse finalizzate all'interazione uomo macchina. Il progetto</p>
--	--	---



		<p>prevede la stesura di un dialogo o di un racconto che Nao dovrà riprodurre sia con i gesti, quindi con linguaggio non verbale, che con le parole. La programmazione dovrà essere puntuale e ben pensata al fine di fluidificare le transizioni fra i vari gesti, scandire ritmicamente il procedere della narrazione e riprodurre correttamente la punteggiatura presente nel testo. L'elaborato sarà rappresentato da una sorta di evento pubblico/show.</p>
tecnologia, italiano	<p>TECNOLOGIA</p> <p>Md.I Informatica</p> <p>U.d.I3 Google Workspace (utilizzato per la scuola)</p> <p>U.d.I.6 Strumenti di presentazione</p> <p>□ L'importanza della comunicazione: testo, durata, grafica, animazione</p>	<p>Programmazione a blocchi con Scratch. Gli alunni verranno impegnati nella realizzazione di "sfide" in gruppi di due, nella soluzione di problemi di geometria piana e nella realizzazione di giochi interattivi finalizzati allo "storytelling". Come ulteriore sviluppo gli alunni impareranno ad analizzare e modificare o rieditare in maniera personale codici già esistenti. In</p>



	U.d.I7 Usare Internet	abbinamento ai kit "Lego SPIKE prime", Scratch consente anche la programmazione di robot educativi commerciali. Verrà inoltre fornita agli alunni la possibilità di accedere alla suite di corsi CS First che consente di insegnare ai bambini e ragazzi le basi della programmazione informatica con scratch per CS First.
tecnologia, arte e immagine	TECNOLOGIA Md.H DISEGNO TECNICO Md.I Informatica U.d.I9 Il software SKETCHUP ARTE E IMMAGINE Md.A VEDERE ED OSSERVARE UNA IMMAGINE U.d.A3 Disegnare gli elementi di	"SketchUp" è un'applicazione di computer grafica per la modellazione 3D. Gli alunni e Le alunne si interfaceranno tramite la modellazione 3D con la rappresentazione di oggetti, l'ideazione di loro modifiche e l'impiego dei materiali. Impareranno a "vedere" in geometria 3D oggetti reali. Saranno potenziate in maniera trasversale le competenze di Imprenditorialità e problem solving.



	<p>un contesto reale</p> <p>Md.B CONOSCERE E UTILIZZARE LE</p> <p>TECNICHE ESPRESSIVE</p> <p>U.d.A1</p> <p>Conoscere gli strumenti</p> <p>U.d.A3 Esprimersi e comunicare</p> <p>Md.D CONOSCERE IL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO</p> <p>U.d.A2 Valore sociale ed estetico del patrimonio ambientale e culturale</p> <p>U.d.A3 La meraviglia del territorio</p>	
tecnologia, matematica	<p>TECNOLOGIA:</p> <p>Md.H DISEGNO TECNICO</p> <p>Md.I Informatica</p> <p>U.d.I8 Il software GEOGEBRA</p> <p>MATEMATICA:</p> <p>Relazioni e funzioni</p> <p>U.d. D2</p> <p>Il piano cartesiano ortogonale</p>	<p>Geogebra e' un software molto utile per l'apprendimento e l'insegnamento della matematica, di una matematica dinamica per tutti i livelli educativi, e del disegno geometrico e fornisce strumenti per lo studio della geometria, della statistica e dell'algebra. Può essere utilizzato per supportare le fasi di spiegazione degli argomenti o per svolgere delle verifiche o esercizi.</p>



	<p>Spazio e figure</p> <p>U.d. B5</p> <p>Le isometrie</p> <p>U.d. B8</p> <p>La similitudine</p> <p>U.d. B10</p> <p>La superficie dei solidi</p> <p>Ud B11</p> <p>Il volume dei solidi</p>	<p>Gli alunni lavorano nell'aula di informatica in coppia o in piccolo gruppo con lo scopo di realizzare e disegnare in modo dinamico i grafici, le figure piane e quelle solide in 3D studiate in matematica e geometria. Grazie alla visualizzazione delle equazioni , delle rette e dei solidi è possibile rendere tangibili concetti astratti che possono sembrare molto ostici all'inizio. I ragazzi inoltre possono manipolare le figure, ruotare i vertici, variare le altezze cercando le relazioni studiate, possono fare ipotesi e verificare il ragionamento finale o il calcolo effettuato. In questo modo è possibile rendersi conto subito non solo degli errori commessi ma individuare anche le risposte corrette.</p>
<p>tecnologia, arte e immagine, italiano</p>	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Md.A VEDERE ED OSSERVARE UNA IMMAGINE</p> <p>U.d.A1 I codici del linguaggio visivo</p>	<p>Le/gli alunne/i impareranno ad utilizzare lo strumento di progettazione grafica Canva al fine di:</p>



	<p>U.d.A2 Le regole del linguaggio visivo</p> <p>Md.B CONOSCERE E UTILIZZARE LE</p> <p>TECNICHE ESPRESSIVE</p> <p>U.d.A3 Esprimersi e comunicare</p> <p>Md.C ELABORARE, IDEARE E PRODURRE MESSAGGI VISIVI</p> <p>U.d.A2 Combinare le immagini per esprimersi e comunicare</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Md.I Informatica</p> <p>U.d.I.6 Strumenti di presentazione</p>	<ul style="list-style-type: none">- creare video/spot per potenziare le competenze comunicative;- sviluppare la creatività e la fantasia tramite la funzionalità AI e la progettazione/realizzazione di composizioni grafiche;- potenziare il pensiero critico tramite la progettazione e la creazione di infografiche su tematiche rilevanti e attuali;- utilizzare metodologie collaborative lavorando su progetti condivisi a gruppi eterogenei con un obiettivo unico e inclusivo.
Scienze, tecnologia, matematica	<p>SCIENZE</p> <p>Intera programmazione di Scienze del triennio</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Md.A INQUINAMENTO E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</p> <p>Md.B MATERIALI</p>	<p>Partecipazione di TUTTI gli alunni delle classi terze alla selezione per la partecipazione alla fase regionale dei Giochi delle scienze sperimentali organizzati dall'ANISN. Gli ambiti disciplinari coinvolti sono la biologia, l'astronomia, la fisica, la tecnologia, la matematica,</p>



	Md.E ENERGIA	<p>la chimica e le scienze della Terra.</p> <p>Le prove sviluppate dagli organizzatori di questa competizione valorizzano e permettono di valutare la capacità di individuare, analizzare, comprendere e risolvere problemi, piuttosto che la quantità di nozioni accumulate nel percorso di studi.</p> <p>Le situazioni proposte offrono l'opportunità di cogliere la varietà e la complessità del mondo che ci circonda e di affrontare sfide cognitive che richiedono razionalità, creatività e perseveranza.</p>
Scienze, tecnologia, matematica, arte e immagine, italiano		Partecipazione alla Code-Week (settimana della programmazione)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenza: Utilizzare un robot educativo per programmare semplici azioni.

Livello 1: L'alunno è in grado di utilizzare il linguaggio di programmazione del robot per generare

codice che permetta al robot di eseguire semplici azioni, come muoversi in linea retta, girare o fermarsi.

Livello 2: L'alunno è in grado di utilizzare il linguaggio di programmazione del robot per generare codice che permetta al robot di eseguire azioni più complesse, come seguire un percorso o svolgere

una attività.

Livello 3: L'alunno è in grado di utilizzare il linguaggio di programmazione del robot in modo creativo e originale, progettando azioni che vanno oltre le semplici istruzioni.

Attività legate all'utilizzo di applicazioni digitali per la didattica in contesti multidisciplinari relativi all'ambito storico-geografico e letterario

Competenza: Utilizzare applicazioni digitali per la didattica in italiano, storia e geografia.

Livello 1: L'alunno è in grado di utilizzare le funzionalità delle applicazioni digitali in modo appropriato, ma non è in grado di comprendere i contenuti proposti.

Livello 2: L'alunno è in grado di utilizzare le funzionalità delle applicazioni digitali in modo appropriato e di comprendere i contenuti proposti.

Livello 3: L'alunno è in grado di utilizzare le funzionalità delle applicazioni digitali in modo creativo e originale, realizzando attività che vanno oltre le semplici istruzioni.

Attività 3: Utilizzo di software e applicazioni



Competenza: Utilizzare software di grafica e modellazione 3D per realizzare prodotti creativi.

Livello 1: L'alunno è in grado di utilizzare le funzionalità dei software in modo appropriato, ma i prodotti realizzati sono semplici e poco originali.

Livello 2: L'alunno è in grado di utilizzare le funzionalità dei software in modo appropriato e di realizzare prodotti creativi e ben progettati.

Livello 3: L'alunno è in grado di utilizzare le funzionalità dei software in modo creativo e originale, realizzando prodotti che vanno oltre le semplici istruzioni.

Attività 4: Riconoscimento dell'importanza dell'errore e delle attività di debug

Competenza: Riconoscere l'importanza dell'errore come occasione di apprendimento e saper eseguire attività di debug.

Livello 1: L'alunno è in grado di riconoscere gli errori presenti nel proprio codice o nei prodotti realizzati con le applicazioni digitali, ma non è in grado di eseguire attività di debug per correggerli.

Livello 2: L'alunno è in grado di riconoscere gli errori presenti nel proprio codice o nei prodotti realizzati con le applicazioni digitali e di eseguire attività di debug per correggerli.

Livello 3: L'alunno è in grado di riconoscere gli errori presenti nel proprio codice o nei prodotti realizzati con le applicazioni digitali e di eseguire attività di debug in modo creativo e originale, trovando soluzioni originali per risolvere i problemi.

Dettaglio plesso: PIAZZA GARIBALDI

SCUOLA DELL'INFANZIA



○ **Azione n° 1: PRIMI PASSI CON IL CODING**

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" .

○ **Azione n° 2: UN RETICOLO DI STRADE**

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" .

Dettaglio plesso: SCUOLA SEC. I GR. L. DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI**

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" .

○ **Azione n° 2: COMPETENZE DIGITALI, CODING, ROBOTICA , STRUMENTI A SUPPORTO DELLA**



DIDATTICA

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" .

○ **Azione n° 3: LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO**

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" .

Dettaglio plesso: ORENTANO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI**

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta



formativa".

○ **Azione n° 2: COMPETENZE DIGITALI, CODING, ROBOTICA, STRUMENTI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA**

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

○ **Azione n° 3: LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO**

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si fa riferimento a quanto descritto nella sezione " Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" .



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SCUOLA SEC. I GR. L. DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Attività curricolari relative all'inclusione e alla socialità:
Giochi da tavolo, progetto sull' Orto didattico.

Per classe n. ore pari a: 50 per gruppi di alunni

Obiettivi formativi: Promuovere l'educazione ambientale,
alimentare, il senso di responsabilità e la socializzazione
tra i ragazzi.

Valutazione - Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	50	0	50



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

1) Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità

Totale per classe : 2

Obiettivi formativi : Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo; Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete; Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

2) Incontri con esperti relativi primo soccorso (BLSD)

Totale ore per classe: 2

Obiettivi formativi: - Conoscere le procedure standard di primo soccorso con l'utilizzo del defibrillatore

- Rendere gli/le alunne cittadini consapevoli

- Avvicinare alunni/e al mondo del volontariato

Valutazione : Certificazione da parte di ente/associazione

3) Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, tennis tavolo, Campionati sportivi studenteschi)

Totale ore per classe : 10

Obiettivi formativi : promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile; - promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play); - favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva; - consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco; - valorizzare le eccellenze sportive

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

4) Percorso di Educazione Civica (Arcobaleno dell'Inclusione)



Totale ore per classe : 30

Obiettivi formativi: - Favorire comportamenti proattivi di cittadinanza consapevole

- Favorire competenze di riflessione intrapersonale

- Migliorare le dinamiche di relazioni interpersonali

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

5) Consiglio Comunale dei Giovani

Totale ore per classe : 4

Obiettivi formativi : - Sensibilizzare gli adulti e le istituzioni sull'importanza dell'ascolto delle nuove generazioni

- Promuovere la partecipazione dei/ delle bambini/e e dei / delle ragazzi/e alla vita del territorio

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	184	0	184



Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Percorso di educazione civica (Una porta sull'orizzonte)

Totale ore per classe : 33

Obiettivi formativi : - Favorire comportamenti pro-attivi di cittadinanza consapevole

- Favorire le competenze di riflessione intrapersonale

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	132	0	132

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Attività curricolari relative all'inclusione e alla socialità (Giochi da tavolo, progetto sull' Orto didattico, Teatralità)

Totale ore per classe : 9 (per gruppi di alunni)

Obiettivi formativi: - Promuovere l' esperienza della socializzazione e della relazione tra pari, potenziare le competenze socio-emotive;

- Proporre una cultura che dia un'alternativa al digitale



e che promuova l'aggregazione sociale e la prevenzione del disagio e della dispersione giovanile;

- Rispettare e condividere le regole, l'ambiente e i materiali per lo sviluppo della cittadinanza attiva;

- Promuovere l'alfabetizzazione italiano L2 attraverso l'arricchimento e il potenziamento linguistico

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	60	0	60

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe III

1) Attività preparatorie all'esame per la certificazione Cambridge

Totale ore per classe : 30 per gruppi di alunni

Obiettivi formativi: -Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei, - Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di



apertura e di accoglienza verso

lingue, persone e culture diverse

- Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale

Valutazione : Certificazione da parte di ente/associazione

2) Attività preparatorie all'esame per la certificazione Delf

Totale ore per classe : 10 per ogni gruppo di alunni

Obiettivi formativi: -Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei,

- Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso

lingue, persone e culture diverse

- Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale

Valutazione: Certificazione da parte di ente/associazione

3) Attività laboratoriali propedeutiche alle conoscenze delle basi della lingua latina anche attraverso riflessioni metalinguistiche sull'Italiano

Totale ore per gruppi di alunni : 20

Obiettivi formativi : - Approfondire la grammatica italiana; fare analisi etimologica;

- Individuare e confrontare elementi del Latino e dell'Italiano;

- Analisi delle strutture di base della lingua latina.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

4) Incontri con esperti relativi alla lettura (Leggere per leggere - incontro con l'autore)

Totale ore per classe : 10



Obiettivi formativi: Educare alla lettura come strumento di interpretazione della realtà

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

5) Merito del mio studio

Totale ore : 7 (per gruppi di alunni)

Obiettivi formativi: - Arricchire e consolidare le esperienze linguistiche

usando codici trasversali

- Favorire e promuovere attività teorico-pratiche
trasversali, coinvolgendo gli alunni

-Recuperare e valorizzare la lettura quale elemento
cardine nell'ambito scolastico e quello culturale .

- Recuperare e consolidare le competenze
logico-matematiche

Valutazioni : Griglia di osservazione/ di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	47	60	107

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativa per la classe III



1) Percorsi di educazione civica (Il muro)

Totale ore per classe : 40

Obiettivi formativi : -Favorire comportamenti pro-attivi di cittadinanza

consapevole

- Favorire competenze di riflessione intrapersonale

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

2) Incontri con esperti relativi alla cittadinanza attiva e consapevole (La storia siamo noi)

Totale ore per classe: 15

Obiettivi formativi:- Educare i giovani all'uso della memoria e delle memorie plurali e diverse, dopo la scomparsa degli ultimi partigiani che hanno portato la propria testimonianza diretta ai giovani di diverse generazioni, trovare nuovi modi per ridare vita e senso alla storia della lotta partigiana.

- Ridurre la distanza mentale che c'è tra i giovani Millennial o della generazione Z e la Resistenza. - Offrire ai giovani, con altri strumenti oltre la didattica ufficiale, la chiave di lettura della Storia della Resistenza italiana da cui è scaturita la nostra libertà, diritti e doveri sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana.

- Accrescere la consapevolezza della partecipazione alle celebrazioni come il 25 aprile.

Valutazioni: Griglie di osservazione/di autovalutazione



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	220	0	220

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativa per la classe III

1) Incontri con l'esperto per l'Orientamento in uscita

Totale ore per classe : 7

Obiettivi formativi: - Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.

- Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità per utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline.
- Saper rielaborare autonomamente le informazioni.
- Conoscere il sistema scolastico
- Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio.
- Conoscere l'organizzazione del lavoro.
- Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile.
- Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate.
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.



- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.

Valutazione: Griglie di osservazione / di autovalutazione

osservazione/di autovalutazioni

2) Progetto relativo all'inclusione e alla socialità
(Orto didattico, Teatralità)

Totale ore per classe : 15

Obiettivi formativi: - Promuovere l' esperienza della socializzazione e della relazione tra pari, potenziare le competenze socio-emotive;

- Proporre una cultura che dia un'alternativa al digitale e che promuova l'aggregazione sociale e la prevenzione del disagio e della dispersione giovanile;

- Rispettare e condividere le regole, l'ambiente e i materiali per lo sviluppo della cittadinanza attiva

Valutazioni : Griglie di osservazione/ di autovalutazione

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	88	0	88

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativa per la classe III

1) Incontri con esperti relativi al primo soccorso (BLS/D)

Totale ore per classe : 2

Obiettivi formativi: - Conoscere le manovre di rianimazione cardiopolmonare e l'uso del defibrillatore;

- Rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli;
- Avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato

Valutazione: Certificazione da parte di ente/associazione

2) Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità (uso consapevole dei social network, promozione alla salute e a un corretto stile di vita)

Totale ore per classe : 3

Obiettivi formativi: - Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti

per affrontarlo:

- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;
- Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari.

3) Consiglio comunale dei giovani



Totale ore per classe: 4

Obiettivi formativi: - Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità;

- Sviluppare consapevolezza dei meccanismi che regolano la vita sociale e amministrative;
- Sviluppare comportamenti pro-sociali

Valutazione : Griglie di osservazione / di autovalutazione

4) Attività con esperti del territorio (Musicisti e Sbandieratori)

Totale ore per classe :2

Obiettivi formativi. -Conoscere le associazioni sportive presenti sul territorio

- Potenziare il legame tra il territorio e la scuola

-Promuovere la socializzazione.

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	0	40

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativa per la classe II

1) Progetto "Amici per la pelle" e premio "UNIC"



Totale ore per classe : 6

Obiettivi [formativi](#):- Avvicinare il mondo della scuola alla realtà del territorio in cui vive;

- Stimolare la creatività e la manualità degli alunni;

- Fornire occasioni per acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

2) Un poster per la pace

Totale ore per classe: 1

Obiettivi formativi: - Offrire ai giovani la possibilità di esprimere il loro modo di vedere la pace, offrendo al mondo l'ispirazione tramite l'arte e la creatività

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

3) Incontri con esperti relativi primo soccorso (BLSD)

Totale ore per classe: 2

Obiettivi formativi : - Conoscere le manovre di rianimazione cardiopolmonare e l'uso del defibrillatore;
- Rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli;
- Avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato.

Valutazione : Certificazione da parte dell'Ente/ associazione

4) Incontri con l'esperto per il Pre-Orientamento in uscita

Totale ore per classe: 4

Obiettivi formativi: - Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie



- attitudini.
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
 - Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
 - Rafforzare basilari processi di apprendimento.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

5) Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola e Bici, Scuola Attiva Junior, Campionati studenteschi)

Totale ore per classe: 6

- Obiettivi formativi:
- Promuovere percorsi di orientamento sportivo;
 - Potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport;
 - Promuovere la pratica di uno sport, scegliendolo con consapevolezza, in base alle attitudini motorie personali;
 - Conoscere nuovi sport
 - Promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile;
 - Promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair play);
 - Favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva;
 - Consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco;
 - Valorizzare le eccellenze sportive

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

6) Consiglio Comunale dei Giovani

Totale ore per classe: 4

Obiettivi formativi :- Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della



legalità;

- Sviluppare la consapevolezza dei meccanismi che regolano la vita sociale e amministrativa;
- Sviluppare comportamenti pro-sociali e cittadinanza attiva.

Valutazione : Griglie di osservazione/ di autovalutazione

7) Incontri con esperti inerenti alla Legalità : lotta alle mafie

Totale ore per classe: 2

- Obiettivi formativi:
- Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità;
 - Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica;

- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

8) Prevenzione sul gaming -gioco d'azzardo

Totale ore per classe : 4

Obiettivi formativi: - Sviluppare atteggiamenti consapevoli e cittadinanza attiva

- Promuovere il benessere psicofisico degli/le alunni/e
- Promuovere misure atte a ridurre e a ostacolare atteggiamenti di dipendenza da gioco

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	112	0	112



○ **Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

1) Incontri con esperti relativi alla lettura (Per un pugno di libri)

Totale ore per classe: 10 (per gruppo classe)

Obiettivi formativi: - Educare al piacere di leggere

- Integrare le conoscenze curricolari

- Migliorare le competenze di lettura e scrittura

Valutazione: Griglie di osservazione/ di autovalutazione

2) La lingua batte dove comprensione vuole

Totale ore per classe : 12 (4 classi)

Obiettivi formativi: - Rafforzare le competenze tecniche di letto-scrittura

- Rafforzare la comprensione del testo

- Rafforzare le competenze linguistiche - testuali

Valutazione : Griglie di osservazione/ di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	60	48	108



○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativa per la classe I

1) Merito del mio studio

Obiettivi formativi: - Costruire o consolidare un'efficace metodo di studio

- Rafforzare le capacità di autovalutazione

- Rafforzare le competenze relative ad un appropriato uso degli strumenti e dei linguaggi propri delle discipline

Valutazione : Griglie di osservazione/ di autovalutazione

2) Discipline STEM (Competenze digitali/coding)

Totale ore per classe : 6 (di cui 5 per gruppi

Obiettivi [formativi](#): - Sviluppare le competenze digitali

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM

- Rafforzare il pensiero computazionale

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



○ **Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Discipline STEM (Coding - robotica educativa)

Totale ore per classe: 6 (di cui 5 per gruppo)

Obiettivi formativi: - Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM

- Rafforzare il pensiero computazionale,
- Sviluppare le competenze digitali

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativa per la classe III**



- Discipline STEM (Coding/robotica educativa e Giochi delle Scienze Sperimentali)

Totale ore per classe: 7

Obiettivi formativi: - Rafforzare il pensiero computazionale

- Sviluppare le competenze digitali

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

- Da Vinci Coding

Totale ore per classe : 12 per gruppo

Obiettivi formativi: Rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifiche e digitali

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	12	40

○ **Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativa per la classe III**



- Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, Campionati studenteschi)

Totale ore per classe : 6

Obiettivi formativi: - Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare

- Incoraggiare gli studenti e le studentesse, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva

Valutazione : Griglie di osservazione/ di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	24	8	32

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Merito del mio studio

Totale ore per classe :7 ore gruppo

Obiettivi formativi : -Arricchire e consolidare le esperienze linguistiche usando codici trasversali



- Favorire e promuovere attività teorico-pratiche trasversali, coinvolgendo gli alunni
- Recuperare e valorizzare la lettura quale elemento cardine nell'ambito scolastico e quello culturale
- Recuperare e consolidare le competenze logico-matematiche

Valutazione : Griglia di osservazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	7	37

○ Modulo n° 16: STEM... che passione!

- Coding
- Settimana del Codice

Obiettivi formativi

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM e rafforzare il pensiero computazionale, sviluppare le competenze digitali;
- Rafforzare le competenze tecniche di letto-scrittura; rafforzare la comprensione del testo; rafforzare le competenze linguistico- testuali;
- Arricchire e consolidare le esperienze linguistiche usando codici trasversali;



- Favorire e promuovere attività teorico-pratiche trasversali, coinvolgendo gli alunni;
- Recuperare e valorizzare la lettura quale elemento cardine nell'ambito scolastico e quello culturale;
- Recupero e consolidamento delle competenze logico-matematiche.

Valutazione

Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	30	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 17: SportivaMente

- Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, tennis tavolo);
- Campionati studenteschi

Obiettivi formativi :

- promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile;
- promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole(fair-



play);

- promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare
- favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva;
- consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco;
- valorizzare le eccellenze sportive;
- Incoraggiare gli studenti e le studentesse, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva

Valutazione : Griglie di osservazione e di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	4	44

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 18: Arcobaleno dell'inclusione

Obiettivi formativi

- Favorire comportamenti pro-attivi di cittadinanza consapevole, favorire competenze di



riflessione intrapersonale,

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 19: La lettura rende liberi

- Laboratorio di lettura come gioco con sfida finale (Per un pugno di libri)

Obiettivi formativi:

- Educare alla lettura come piacere;
- leggere un testo letterario in prosa e costruire un'interpretazione di senso in collaborazione con i compagni e l'insegnante;
- rielaborare il testo attraverso un prodotto creativo di classe che ne evidenzi le caratteristiche formali e di contenuto.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	60	0	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 20: A noi le mani

n. 9 ore (per gruppi di alunni)

n. 10 ore a classe per teatralità

Attività extracurricolari relative all'inclusione e alla socialità (Giochi da tavolo, progetto sull'Orto didattico, teatralità)

Valutazione

Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	90	90



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 21: La legalità e la solidarietà cresce sui banchi di scuola

- Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità
- Corsa contro la fame

Obiettivi formativi :

- Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo;
- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;
- Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari;
- Coinvolgere il maggior numero di alunni assumendo il gruppo classe come modello di riferimento, utilizzando una metodologia che valorizzi i risultati del gruppo e non del singolo;
- Aumentare la consapevolezza che la propria salute è un valore da tutelare .

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	29	4	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 22: Amici per la pelle

. Incontri con esperti

ore n. 9

classi n. 4

- Partecipazione al concorso

-Premio UNIC

Obiettivi formativi:

- Avvicinare il mondo della scuola alla realtà del territorio in cui vive;
- Stimolare la creatività e la manualità degli alunni;
- Fornire occasioni per acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	36	0	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 23: SportivaMente 2

- Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva Scuola Attiva Junior)
- Campionati studenteschi

Obiettivi formativi

- Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare
- Incoraggiare gli studenti e le studentesse, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva sportiva;
- Promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile;
- Promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole(fair-play);
- Favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva;
- Consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco;
- Valorizzare le eccellenze sportive;
- Valorizzare le eccellenze situazioni di gioco;
- Consolidare capacità e abilità pratica sportiva;



Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	54	6	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 24: A noi le mani 2

- Giochi da tavolo
- Orto didattico
- Teatralità

Obiettivi formativi

- Promuovere l'esperienza della socializzazione e della relazione tra pari;
- Potenziare le competenze socio-emotive;
- Proporre una cultura che dia un'alternativa al digitale e che promuova l'aggregazione sociale e la prevenzione del disagio e della dispersione giovanile;
- Rispettare e condividere le regole, l'ambiente e i materiali per lo sviluppo della cittadinanza attiva;



- Promuovere l'alfabetizzazione italiano L2 attraverso l'arricchimento e il potenziamento linguistico

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	60	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 25: Una porta sull'orizzonte

Obiettivo formativo:

- Favorire comportamenti pro-attivi di cittadinanza consapevole;
- Favorire competenze di riflessione intrapersonale.

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 26: STEM : che passione ! 2

Laboratori di :

- Coding
- Robotica

Obiettivi formativi

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM e rafforzare il pensiero computazionale, sviluppare le competenze digitali

n. 5 ore x gruppi di alunni

Valutazione :Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 27: ! Hablo espanol!

Obiettivi formativi

- Potenziare le competenze linguistiche della lingua spagnola;
- Incentivare la collaborazione, la cooperazione e il clima positivo tra compagni;
- Valorizzare le differenze individuali adattando il proprio stile e spazio di apprendimento.

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	40	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 28: Leggere per riflettere

- Incontri con esperti relativi alla lettura

Obiettivi formativi

- Educare alla lettura come strumento di riflessione per temi di attualità;
- Leggere un testo letterario per costruire un'interpretazione di senso in collaborazione con compagni e insegnante.

Valutazione : Griglie di osservazione / di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	60	0	60



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 29: Dall'educazione civica alla partecipazione civica/ pre-orientamento

- Attività laboratoriale relativa a un "Poster per la pace"
- Progetto ASSO "A scuola di soccorso"
- Incontri con l'esperto per il Pre-Orientamento in uscita
- Incontri con esperti per promuovere la cultura della legalità: lotta alle mafie
- Consiglio Comunale dei giovani
- Prevenzione sul Gaming - Gioco d'azzardo

Obiettivi formativi

- Offrire ai giovani la possibilità di esprimere il loro modo di vedere la pace, offrendo al mondo l'ispirazione tramite l'arte e la creatività;
- Conoscere le manovre di rianimazione cardiopolmonare e l'uso del defibrillatore;
- Rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli;
- Avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato;
- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone;
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle



proprie

attitudini.

- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.

- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per

mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;

- Rafforzare basilari processi di apprendimento;

- Sviluppare atteggiamenti consapevoli di cittadinanza attiva, promuovere il benessere psicofisico degli alunni, promuovere misure atte a ridurre e ostacolare atteggiamenti di dipendenza da giochi e videogiochi

- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie

attitudini;

- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo;

- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per

mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;

- Rafforzare basilari processi di apprendimento.

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

Certificazione da parte di ente/associazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	50	0	50



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 30: La lettura rende liberi 2

Laboratorio di lettura con incontro associazioni del territorio

Obiettivi formativi

- Educare alla lettura come piacere e come strumento per riflettere e interpretare temi di attualità;
- Leggere un testo letterario in prosa e costruire un'interpretazione di senso in collaborazione con i compagni e l'insegnante;
- dialogare con le associazioni del territorio per approfondire i temi indagati nel testo.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	60	0	60



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 31: Merito del mio studio

Attività teoriche pratiche trasversali

Obiettivi formativi :

- Arricchire e consolidare le esperienze linguistiche usando codici trasversali;
- Favorire e promuovere attività teorico-pratiche trasversali, coinvolgendo gli alunni;
- Recuperare e valorizzare la lettura quale elemento cardine nell'ambito scolastico e quello culturale;
- Recuperare e consolidare le competenze logico-matematiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



○ **Modulo n° 32: Leggere per leggere**

- Incontri con esperti relativi alla lettura

Obiettivi formativi:

- Educare alla lettura come piacere;

- Leggere un testo letterario in prosa e costruire un'interpretazione di senso in collaborazione con i compagni e l'insegnante;

- Rielaborare il testo attraverso un prodotto creativo di classe che ne evidenzi le caratteristiche formali e di contenuto; - Dialogare con l'autore del libro, condividendo suggestioni e interpretazioni.

Valutazione: Griglie di osservazione / autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	60	0	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 33: La storia siamo noi**

- Incontri con esperti relativi alla cittadinanza attiva e consapevole



- Partecipazione alle celebrazioni come il 25 Aprile

Obiettivi formativi:

- Educare i giovani all'uso della memoria e delle memorie plurali e diverse, - dopo la scomparsa degli ultimi partigiani che hanno portato la propria testimonianza diretta ai giovani di diverse generazioni, trovare nuovi modi per ridare vita e senso alla storia della lotta partigiana;
- Ridurre la distanza mentale che c'è tra i giovani Millennial o della generazione Z e la Resistenza;
- Offrire ai giovani, con altri strumenti oltre la didattica ufficiale, la chiave di lettura della Storia della Resistenza italiana da cui è scaturita la nostra libertà, diritti e doveri sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana;
- Accrescere la consapevolezza della partecipazione alle celebrazioni come il 25 aprile.

Valutazione : Griglia di osservazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	48	12	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



○ **Modulo n° 34: Orientamento e propedeutica al latino**

- Incontri con esperti
- Attività laboratoriali propedeutiche alla conoscenza delle basi della lingua latina anche attraverso riflessioni metalinguistiche sull'italiano

Obiettivi formativi:

- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.
- Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità per utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline;
- Saper rielaborare autonomamente le informazioni;
- Conoscere il sistema scolastico italiano;
- Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio;
- Conoscere l'organizzazione del lavoro;
- Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile;
- Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate;
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini;
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo;
- Approfondire la grammatica italiana; fare analisi etimologica; individuare e confrontare elementi del latino e dell'italiano;
- Analisi delle strutture di base della lingua latina.



Valuazioni : Griglie di osservazione /autovalutazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	12	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 35: SportivaMente 3

- Incontri con esperti relativi all'avviamento della pratica sportiva (Scuola Attiva Junior)
- Campionati sportivi studenteschi
- Incontri con esperti del territorio (Musicisti e Sbandieratori)

Obiettivi formativi:

- Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare
- Incoraggiare gli studenti e le studentesse, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva
- Conoscere le associazioni sportive presenti sul territorio, potenziare il legame tra il territorio e la scuola, promuovere la socializzazione.



Valutazione : Griglie di osservazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	24	12	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 36: Il muro

- Percorsi di Educazione Civica :
 - Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità: uso consapevole dei social network, promozione alla salute e a un corretto stile di vita;
- Consiglio Comunale dei Giovani

Obiettivi formativi

- Favorire comportamenti pro-attivi di cittadinanza consapevole, favorire competenze di riflessione intrapersonale;
- Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo;
- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;
- Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari.



- Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità, sviluppare consapevolezza dei meccanismi che regolano la vita sociale e amministrative, sviluppare comportamenti pro-sociali.

Valutazione : Griglie di osservazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	170	0	170

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 37: A noi le mani 3

- Orto didattico
- Teatralità

Obiettivi formativi :

- Promuovere l'esperienza della socializzazione e della relazione tra pari, potenziare le competenze socio-emotive;
- Proporre una cultura che dia un'alternativa al digitale e che promuova l'aggregazione sociale e la prevenzione del disagio e della dispersione giovanile;



- Rispettare e condividere le regole, l'ambiente e i materiali per lo sviluppo della cittadinanza attiva;
- Miglioramento del metodo di lavoro e sviluppo di un atteggiamento metacognitivi;
- Miglioramento dell'uso degli strumenti informatici.

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	20	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 38: Certificazioni linguistiche

- Attività preparatorie all'esame per la certificazione Delf
- Attività preparatorie all'esame per la certificazione Cambridge

Obiettivi formativi :

- Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera



attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei;

- Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse
- Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale.

Valutazione : Certificazione da parte di ente/associazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	40	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 39: Merito del mio studio 3

- Attività teorico- pratiche trasversali

Obiettivi formativi :

- Arricchire e consolidare le esperienze linguistiche usando codici trasversali;
- Favorire e promuovere attività teorico-pratiche trasversali, coinvolgendo gli alunni;
- Recuperare e valorizzare la lettura quale elemento cardine nell'ambito scolastico e quello culturale;



- Recuperare e consolidare le competenze logico-matematiche.

Valutazione: Griglie di osservazione / autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	16	16	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 40: STEM : che passione! 3

- Robotica educativa
- Coding
- Giochi delle Scienze Sperimentali
- Da Vinci Coding

Obiettivi formativi :

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM e rafforzare il pensiero computazionale, sviluppare le competenze digitali



Valutazioni: Griglie di osservazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	18	12	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: ORENTANO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

- 1) Incontri con esperti inerenti al cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità

Totale ore per classe : 1

Obiettivi formativi: Sensibilizzare ed istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti



per affrontarlo; Far conoscere e riconoscere ad alunni/e il pericolo della Rete ; Promuovere

affettività, empatia e buone pratiche di buone relazioni tra pari

Valutazione: Griglie di osservazione/ di autovalutazione

2) Incontri con esperti relativi al primo soccorso (BLSD)

Totale ore per classe: 2

Obiettivi formativi:

Valutazione : Certificazione da parte di Ente / Associazione

3) Incontri con esperti relativi all'avviamento della pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, tennis tavolo, padel)

Totale ore per classe: 12

Obiettivi formativi: Promuovere lo sviluppo globale delle/i ragazze/i ; Favorire la scoperta di tanti sport;

diffondere la cultura del benessere e del movimento .

Valutazione : Griglie di osservazione/ di autovalutazione

4) Incontri con esperti relativi alla lettura (Per un pugno di libri ,Progetto Biblioteca Aperta Orentano ,Lecture Orientative: riflessioni su se stessi e sulle proprie abilità)

Totale ore per classe : 12

Obiettivi formativi: Promuovere la lettura, le risorse della biblioteca scolastica e comunale, integrare le conoscenze curricolari; favorire le abilità di studio; sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni; migliorare le competenze di lettura e scrittura.

Valutazione : Griglie di osservazione/ di autovalutazione

5) Incontri con esperti attività laboratoriali relativi alla Cittadinanza Consapevole ("Biodiversità individuo ed ecosistema" Orto didattico)

Totale ore per classe : 8



Obiettivi formativi: Promuovere consapevolezza che ogni distruzione di diversità impoverisce l'ecosistema Terra;

Favorire l'attivazione di pratiche virtuose mirate ad influenzare positivamente

l'ambiente; Riflettere sulla complessità dei fenomeni legati all'impatto degli esseri umani

sul pianeta sottolineando l'esistenza di limiti nell'utilizzo delle risorse ; Favorire una

maggiore consapevolezza riguardo alle ricadute collettive di ogni azione individuale

Valutazione: Griglie di osservazione/ di autovalutazione

6) Consiglio Comunale dei Giovani

Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità; sviluppare la consapevolezza dei meccanismi che regolano la vita sociale e amministrativa; sviluppare comportamenti pro-sociali e cittadinanza attiva.

Totale ore per classe : 4

Obiettivi formativi:

Valutazione : Griglie osservazione/ di autovalutazione

7) Discipline STEM, competenze digitali /coding

Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM; rafforzare il pensiero computazionale; sviluppare le competenze digitali.

Totale ore per classe : 6

Obiettivi formativi:

Valutazione : Griglie osservazione/ di autovalutazione

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	65	0	65

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

1) Incontri con esperti per promuovere il pre-orientamento in uscita

Totale ore per classe: 4

Obiettivi formativi: Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.

Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.

Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.

Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.

Rafforzare basilari processi di apprendimento.

Valutazione : Griglie di osservazione/ griglie di autovalutazione

2) Incontri con esperti relativi al primo soccorso (BLSD)

Totale ore per classe: 2

Obiettivi formativi: - conoscere le manovre di rianimazione cardiopolmonare e l'uso del



defibrillatore; - rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli; - avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato

Valutazione : Certificazione da Ente/Associazione

3) Incontri con esperti relativi all'avviamento della pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, tennis tavolo, padel, Campionati Sportivi studenteschi)

Totale ore per classe : 12

Obiettivi formativi: - promuovere percorsi di orientamento sportivo; - potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport; - promuovere la pratica di uno sport, scegliendolo con consapevolezza, in base alle attitudini motorie personali; - conoscere nuovi sport. - promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile; - promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play); - favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva; - consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco; - valorizzare le eccellenze sportive

Valutazione : Griglie di osservazione/ griglie di autovalutazione

4) Incontri con esperti Bhalobasa per promuovere e rafforzare le competenze civiche e di cittadinanza attiva

Totale ore per classe : 2

Obiettivi formativi:

Valutazione: Griglie di osservazione/ griglie di autovalutazione

5) Incontri con esperti/attività laboratoriali relativi alla lettura (Leggere per Leggere, Biblioteca di Orentano Aperta)

Totale ore per classe : 6

Obiettivi formativi: - Promuovere la lettura, le risorse della biblioteca scolastica e comunale, integrare le conoscenze curricolari; favorire le abilità di studio; sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni; migliorare le competenze di lettura e scrittura.

Valutazione: Griglie di osservazione/ griglie di autovalutazione

6) Incontri con esperti/ attività laboratoriali relativi alla Cittadinanza Consapevole



"Mettiamo mano al nostro futuro", "Un crocus per ricordare", Orto didattico

Totale ore per classe : 16

Obiettivi formativi: Acquisire consapevolezza che le risorse a partire dalle quali l'uomo produce i beni per le

sue necessità sono limitate e vanno esaurendosi; Promuovere conoscenza e senso critico rispetto ai propri stili di vita; educare al non spreco con particolare riguardo al cibo, incentivando una sua scelta responsabile partendo dal momento dell'acquisto.-Facilitare i rapporti interpersonali, l'interazione e l'integrazione tra alunni/e di età diverse. Esprimere nel gruppo i propri bisogni e le proprie emozioni. Intervenire in una conversazione a tema nel gruppo. Saper ascoltare, comprendere e rielaborare storie narrate. Esprimere nel gruppo i propri bisogni e le proprie emozioni. Apprendere attraverso le attività di semina, cura e raccolta i principi dell'educazione ambientale. Sensibilizzare gli alunni sui pericoli del razzismo e di tutte le forme di pregiudizio e discriminazione. Sensibilizzare all'accoglienza e all'integrazione contro l'indifferenza. Insegnare loro il valore fondamentale della MEMORIA.

Valutazione: Griglie di osservazione/ griglie di autovalutazione

7) Consiglio Comunale dei Giovani

Totale ore per classe : 4

Obiettivi formativi: Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità; sviluppare la consapevolezza dei meccanismi che regolano la vita sociale e amministrativa; sviluppare comportamenti pro-sociali e cittadinanza attiva.

Valutazione : Griglie di osservazione/ griglie di autovalutazione

8) Discipline STEM, competenze digitali/coding

Totale ore per classe : 6

Obiettivi formativi: Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM; rafforzare il pensiero computazionale; sviluppare le competenze digitali.

Valutazione : Griglie di osservazione/ griglie di autovalutazione



10) Incontri con esperti inerenti per promuovere la cultura della legalità: lotta alle mafie.

Totale ore per classe : 2

Obiettivi formativi: Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità; Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica; Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare.

Valutazione: Griglie di osservazione/ griglie di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	144	0	144

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

1) Incontri con esperti per l'orientamento in uscita



Totale per per classe: 7

Obiettivi formativi: Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.

Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.

Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.

Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità. Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline
Saper rielaborare autonomamente le informazioni.

Conoscere il sistema scolastico italiano.

Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio.

Conoscere l'organizzazione del lavoro.

Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile.

Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate.

Valutazione : Griglie di osservazione/ di autovalutazione

2) Incontri con esperti/attività laboratoriali relativi alla lettura ("Leggere per leggere-incontro con l'autore", Biblioteca di Orentano Aperta)

Totale ore per classe : 6

Obiettivi formativi: - Promuovere la lettura, le risorse della biblioteca scolastica e comunale, integrare le conoscenze curricolari;

- favorire le abilità di studio;
- sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni;
- migliorare le competenze di lettura e scrittura.

Valutazione : Griglie di valutazione /autovalutazione

3) Incontri con esperti relativi alla cittadinanza attiva e consapevole ("La storia siamo noi")



Totale ore per classe: 15

Obiettivi formativi: Educare i giovani all'uso della memoria e delle memorie plurali e diverse, - dopo la scomparsa degli ultimi partigiani che hanno portato la propria testimonianza diretta ai giovani di diverse generazioni, trovare nuovi modi per ridare vita e senso alla storia della lotta partigiana. - ridurre la distanza mentale che c'è tra i giovani Millennial o della generazione Z e la Resistenza. - offrire ai giovani, con altri strumenti oltre la didattica ufficiale, la chiave di lettura della Storia della Resistenza italiana da cui è scaturita la nostra libertà, diritti e doveri sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana.- accrescere la consapevolezza della partecipazione alle celebrazioni come il 25 aprile.

Valutazione : Griglie di valutazione /autovalutazione

4) Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, Tennis Tavolo, Padel, Campionati Sportivi Studenteschi)

Totale ore per classe : 12

Obiettivi formativi: - promuovere percorsi di orientamento sportivo; - potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport; - promuovere la pratica di uno sport, scegliendolo con consapevolezza, in base alle attitudini motorie personali; - conoscere nuovi sport. - promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile; - promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play); - favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva; - consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco; - valorizzare le eccellenze sportive

Valutazione : Griglie di valutazione /autovalutazione

5) Incontri con esperti relativi al primo soccorso (BLSD)

Totale ore per classe : 2

Obiettivi formativi: - conoscere le manovre di rianimazione cardiopolmonare e l'uso del defibrillatore; - rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli; - avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato

Valutazione : Certificazione Ente/Associazione



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	84	0	84

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe III

1) Attività preparatorie all'esame per la certificazione Delf

Totale ore per classe : 10 (per gruppi di alunni)

Obiettivi formativi : - Conoscere le impostazioni e le modalità di svolgimento delle prove scritte e orali relative al livello da conseguire;

- Potenziare la capacità ricettiva ed espressiva della lingua francese
- Educare gli alunni all'interculturalità

Valutazione: Certificazione da parte di Ente/Associazione

2) Attività preparatorie all'esame per la certificazione Cambridge

Totale ore per classe :30

Obiettivi formativi : - Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei;

- Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che



arricchisca il loro orizzonte

socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di
apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture
diverse

- Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle
possibilità di studio e lavorative su scala internazionale

Valutazione: Certificazione da parte di Ente/Associazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	40	40

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe III

1) Attività laboratoriali propedeutiche alla conoscenza delle basi della lingua latina anche attraverso riflessioni metalinguistiche sull'Italiano

Totale ore per classe : 20

Obiettivi formativi :

Valutazione : Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

2) Progetto CLIL Storia/Inglese : The Victorian period /Charles Dickens

Totale ore per classe: 3

Obiettivi formativi: - Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua Inglese anche in
contesti diversi da quelli usuali.



- Sviluppare competenze trasversali e migliorare le competenze linguistiche avvicinandosi alla cultura britannica tramite la storia.

Valutazione : Griglie di osservazione/ di autovalutazione

3) Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità (Uso consapevole dei Social network e promozione alla salute e a un corretto stile di vita)

Totale ore per classe : 3

Obiettivi formativi: - Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo;

- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;
- Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari.

Valutazione : Griglie di osservazione/ di autovalutazione

4) Consiglio Comunale dei Giovani

Totale ore per classe: 4

Obiettivi formativi: Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità; sviluppare la consapevolezza dei meccanismi che regolano la vita sociale e amministrativa; sviluppare comportamenti pro-sociali e cittadinanza attiva.

Valutazione : Griglie di osservazione/ di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	40	60



○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

1) Percorso di Educazione Civica "La scuola che vorrei..."

Totale ore per classe : 48

Obiettivi formativi:

Valutazione : Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	48	0	48

○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

Percorso di Educazione Civica "C'era una volta la scuola"

Totale ore per classe : 40

Obiettivi formativi: Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli, tramite l'utilizzo di vari



registri linguistici - Favorire l'adozione di comportamenti
cor- retti Sviluppare la capacità di integrazione e
partecipazione attiva- Rispettare le regole condivise

Valutazione : Griglie di osservazione / griglie di
autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	0	40

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Percorso di Educazione Civica "La scuola oggi"

Totale ore per classe : 50

- Obiettivi formativi. - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli,
tramite l'utilizzo di vari registri linguistici
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti
- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva



- Rispettare le regole condivise

Valutazione : Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	50	0	50

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativa per la classe III

1) Discipline STEM, Competenze digitali/ coding, Giochi delle Scienze Sperimentali

Totale ore per classe: 8

Obiettivi formativi: Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM; rafforzare il pensiero computazionale; sviluppare le competenze digitali.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

2) Incontri con esperti relativi alla cittadinanza attiva e consapevole (La storia siamo noi)

Totale ore per classe: 15

Obiettivi formativi: Educare i giovani all'uso della memoria e delle memorie plurali e diverse, - dopo la scomparsa degli ultimi partigiani che hanno portato la propria testimonianza diretta ai giovani di diverse generazioni, trovare nuovi modi per ridare vita e senso alla storia della lotta partigiana. - ridurre la distanza mentale che c'è tra i giovani Millenial o della generazione Z e la Resistenza. -offrire ai giovani, con altri strumenti oltre la didattica ufficiale, la chiave di lettura della Storia della Resistenza italiana da cui è scaturita la nostra libertà, diritti e doveri sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana.-



accrescere la consapevolezza della partecipazione alle celebrazioni come il 25 aprile.

Valutazione : Griglie di osservazione /di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	46	0	46

○ Modulo n° 10: La lettura rende liberi

- Pre-orientamento: lettura testi e riflessioni
- Progetto: Festa dell'Albero
- Incontri con esperti relativi alla lettura (Per un pugno di libri, Progetto Biblioteca Aperta Orentano, Letture orientative: riflessioni su se stessi e sulle proprie abilità)

Obiettivi formativi:

- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone;
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini;
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo;
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per



mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.;

- Rafforzare basilari processi di apprendimento;
- Favorire negli alunni comportamenti consapevoli rispetto all'ambiente circostante.
- Favorire negli alunni la consapevolezza del valore della natura e del ricordo;
- Promuovere la lettura, le risorse della biblioteca scolastica e comunale, integrare le conoscenze curricolari;
- Favorire le abilità di studio; sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni; migliorare le competenze di lettura e scrittura.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 11: Sportivamente

- Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, Tennis Tavolo, Padel, footgolf, basket)
- Campionati Sportivi Studenteschi



Obiettivi formativi:

- Promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile;
- Promuovere percorsi di orientamento sportivo;
- Promuovere la pratica di uno sport, scegliendolo con consapevolezza, in base alle attitudini motorie personali;
- Promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delleregole (fair-play);
- Favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva;
- Consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco;
- Valorizzare le eccellenze sportive;
- Potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport;
- Conoscere nuovi sport.

Valutazione: Griglie di osservazione /autoalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	54	6	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



○ **Modulo n° 12: STEM... che passione!**

- Robotica educativa
- Coding
- Settimana del Codice

Obiettivi formativi:

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM;
- Rafforzare il pensiero computazionale;
- Sviluppare le competenze digitali.

Valutazioni: Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Modulo n° 13: Dall'educazione civica alla partecipazione civica

- Progetto S.P.O.R.T.
- Incontri con esperti inerenti al cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità
- Incontri con esperti/attività laboratoriali relativi alla Cittadinanza Consapevole ("Biodiversità: individuo ed ecosistema", Orto didattico)

- Consiglio Comunale dei Giovani

Obiettivi formativi:

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui ;
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli;
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti.;
- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva;
- Rispettare le regole condivise;
- Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo;
- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;
- Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari;
- Promuovere la consapevolezza che ogni distruzione di diversità impoverisce l'ecosistema-Terra;
- Favorire l'attivazione di pratiche virtuose mirate ad influenzare positivamente l'ambiente;
- Riflettere sulla complessità dei fenomeni legati all'impatto degli esseri umani sul pianeta, sottolineando l'esistenza di limiti nell'utilizzo delle risorse;
- Favorire una maggiore consapevolezza riguardo alle ricadute collettive di ogni azione



individuale;

- Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità;
- Sviluppare la consapevolezza dei meccanismi che regolano la vita sociale e amministrativa;
- Sviluppare comportamenti pro-sociali e cittadinanza attiva.

Valutazioni : Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	47	0	47

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 14: SportivaMente 2

- 1) Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, Tennis Tavolo, Padel, footgolf, baskin)
- 2) Campinati Sportivi Sudenteschi



Obiettivi formativi:

- Promuovere percorsi di orientamento sportivo;
- Potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport;
- Promuovere la pratica di uno sport, scegliendolo con consapevolezza, in base alle attitudini motorie personali;
- conoscere nuovi sport;
- Promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile;
- Promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispettando le regole (fair-play);
- Favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva;
- Consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco;
- Valorizzare le eccellenze sportive

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	36	4	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 15: Dall'educazione civica alla partecipazione civica/ pre-orientamento 2

- ASSO "A scuola di soccorso"



- Consiglio Comunale dei Giovani
- Incontri con esperti per promuovere la cultura della legalità: lotta alle mafie
-

Obiettivi formativi :

- Conoscere le manovre di rianimazione cardiopolmonare e l'uso del defibrillatore;
- Rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli;
- Avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato;
- Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità;
- Sviluppare la consapevolezza dei meccanismi che regolano la vita sociale e amministrativa;
- Sviluppare comportamenti pro-sociali e cittadinanza attiva;
- Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità;
- Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica;
- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare,
- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone;
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini;
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo;
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;
- Rafforzare basilari processi di apprendimento.

Valutazione: Certificazione da parte di Ente/Associazione Misericordia



Griglie di osservazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	6	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 16: Mettiamo mano al nostro futuro

- Incontri con esperti/attività laboratoriali relativi alla Cittadinanza Consapevole ("Mettiamo mano al nostro futuro", Orto didattico)
- Incontri con esperti/attività laboratoriali relativi alla lettura ("Leggere per leggere", Biblioteca di Orentano Aperta)

Obiettivi formativi:

- Acquisire consapevolezza che le risorse a partire dalle quali l'uomo produce i beni per le sue necessità sono limitate e vanno esaurendosi; promuovere conoscenza e senso critico rispetto ai propri stili di vita;
- Educare al non spreco con particolare riguardo al cibo, incentivando una sua scelta responsabile partendo dal momento dell'acquisto;
- Facilitare i rapporti interpersonali, l'interazione e l'integrazione tra alunni/e di età diverse;
- Esprimere nel gruppo i propri bisogni e le proprie emozioni;
- Intervenire in una conversazione a tema nel gruppo;



- Saper ascoltare, comprendere e rielaborare storie narrate;
Intervenire in una conversazione a tema nel gruppo;
- Apprendere attraverso le attività di semina, cura e raccolta i principi dell'educazione ambientale;
- Promuovere la lettura, le risorse della biblioteca scolastica e comunale, integrare le conoscenze curricolari;
- Favorire le abilità di studio; sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni;
- Migliorare le competenze di lettura e scrittura.

Valutazione : Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 17: S.P.O.R.T. (Educazione Civica)

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui;
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli;
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti;



- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva;
- Rispettare le regole condivise.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 18: STEM... che passione! 2

- Competenze digitali
- Coding

Obiettivi formativi:

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM;
- Rafforzare il pensiero computazionale;
- Sviluppare le competenze digitali.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 19: SportivaMente 3

1) Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, Tennis Tavolo, Padel, footgolf, baskin)

2) Campionati Sportivi Studenteschi

Obiettivi formativi:

- Promuovere percorsi di orientamento sportivo;
- Potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport;
- Promuovere la pratica di uno sport, scegliendolo con consapevolezza, in base alle attitudini motorie personali;
- Conoscere nuovi sport;
- Promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile;
- Promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play);
- Favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva;
- Consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco;
- Valorizzare le eccellenze sportive.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	54	6	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 20: Competenze linguistiche

- 1) Incontri con esperti/attività laboratoriali relativi alla lettura ("Leggere per leggere-incontro con l'autore")
- 2) Attività laboratoriali propedeutiche alla conoscenza delle basi della lingua latina anche attraverso riflessioni metalinguistiche sull'italiano

Obiettivi formativi:

- Promuovere la lettura, le risorse della biblioteca scolastica e comunale, integrare le conoscenze curricolari;
- Favorire le abilità di studio;
- Sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni;
- Migliorare le competenze di lettura e scrittura.
- Approfondire la grammatica italiana;
- Fare analisi etimologica;



- Individuare e confrontare elementi del latino e dell'italiano;
- Analisi delle strutture di base delle lingua latina;

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 21: Competenze linguistiche L2

- 1) Attività preparatorie all'esame per la certificazione Delf
- 2) Attività preparatorie all'esame per la certificazione Cambridge

Obiettivi formativi :

- Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei,
- Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse
- Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale.



Valutazioni : Certificazione da parte di Ente/Associazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	50	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 22: S.P.O.R.T. 3

1) Percorsi di Educazione civica

Obiettivi formativi:

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui;
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli, tramite l'utilizzo di vari registri linguistici; - Favorire l'adozione di comportamenti corretti;
- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva;
- Rispettare le regole condivise.



Valutazione : Griglie di osservazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	48	0	48

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 23: STEM... che passione! 3

- 1) Competenze digitali/coding
- 2) Giochi delle Scienze Sperimentali

Obiettivi formativi :

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM;
- Rafforzare il pensiero computazionale;
- Sviluppare le competenze digitali.

Valutazione: Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 24: La storia siamo noi

1) Incontri con esperti relativi alla cittadinanza attiva e consapevole

Obiettivi formativi :

- Educare i giovani all'uso della memoria e delle memorie plurali e diverse, - dopo la scomparsa degli ultimi partigiani che hanno portato la propria testimonianza diretta ai giovani di diverse generazioni, trovare nuovi modi per ridare vita e senso alla storia della lotta partigiana;
- Ridurre la distanza mentale che c'è tra i giovani Millennial o della generazione Z e la Resistenza.:
- Offrire ai giovani, con altri strumenti oltre la didattica ufficiale, la chiave di lettura della Storia della Resistenza italiana da cui è scaturita la nostra libertà, diritti e doveri sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana.- accrescere la consapevolezza della partecipazione alle celebrazioni come il 25 aprile.

Valutazione: Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 25: Dall'educazione civica alla partecipazione civica / Orientamento 3

1) Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità (Uso consapevole dei Social network e promozione alla salute e a un corretto stile di vita)

2) Consiglio comunale dei Giovani

4) Incontro con esperti dell'Associazione Bhalobasa per promuovere e rafforzare competenze civiche e di cittadinanza attiva

5) Incontri con esperti per l'orientamento in uscita

Obiettivi formativi:

- Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo;
- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;
- Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari;
- Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità;
- sviluppare la consapevolezza dei meccanismi che regolano la vita sociale e amministrativa;



- Sviluppare comportamenti pro-sociali e cittadinanza attiva;
- Rendere gli alunni e le alunne consapevoli del concetto di cooperazione internazionale ;
- Avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato;
- Rendere gli alunni e le alunne più consapevoli delle varie forme di volontariato;
- Promuovere la solidarietà;
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini;
- Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità;
- Conoscere il sistema scolastico italiano;
- Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio.
- Conoscere l'organizzazione del lavoro.
- Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile.
- Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	37	0	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SANEZZA (SALUTE E SICUREZZA)- (A.S. 2022/23- 2023/24)

Il progetto "SANEZZA (salute e sicurezza)" è finalizzato alla realizzazione di uno spot per promuovere la salute e la sicurezza a partire dalla scuola agli ambienti di vita quotidiana a garanzia di benessere personale e sociale. Prevede attività formative per alunne e alunni delle classi seconde e terze della scuola Primaria sulle diverse tematiche connesse alla sicurezza nella scuola e nell'extrascuola con l'intervento delle/degli insegnanti che attraverso percorsi ricerca-azione esperenziali faciliteranno il percorso di formazione e successivamente di realizzazione dello spot da diffondere nel territorio di appartenenza. La promozione della cultura della sicurezza è elemento fondamentale trasversale a tutte le discipline scolastiche poiché attiene al bisogno primario di salute e conservazione di sé; favorisce l'acquisizione di un corretto stile di vita e l'adozione di comportamenti idonei ad affrontare le situazioni di rischio. Nelle attività di realizzazione dello spot saranno impegnate le classi specificamente dedicate e individuate con ruoli e mansioni diverse ma necessarie e collegate attraverso metodologie laboratoriali. I percorsi laboratoriali si svolgeranno anche in orario extrascolastico per due pomeriggi in più a classe a partire dal mese di marzo 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Attraverso incontri con esperti dei vari settori (primo soccorso, polizia municipale, forze dell'ordine, RSPP d'Istituto) le lezioni laboratoriali con i/le docenti (attività di cooperative learning, learning by doing, tutoring, peer to peer, outdoor activity, mentoring, a classi aperte in verticale ed in orizzontale) gli/le alunni/le alunne/e acquisiranno conoscenze e competenze in tema di educazione alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

Collaborazione con ASL Toscana centro.

● “FILOSOFIA NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA ” 2022/23-2023/24)

Il progetto di filosofia, grazie alla continuità con gli anni precedenti e al monte ore previsto, nell'anno 2023/24, ha come obiettivo trasversale non solo la sensibilizzazione dei bambini e delle bambine coinvolti alle pratiche del pensiero e della “condotta” filosofica, ma la possibilità di promuovere la parresia di bambine e bambini nel contesto scuola. Questo avverrà attraverso diversi canali epistemologici ed espressivi, tra cui: - la conversazione filosofica (l'amore per i saperi e per l'altro da me) - la conversazione meta-cognitiva (perché e come possiamo pensare il pensiero) - l'utilizzo di repertorio della tradizione orale o letteraria, come il gioco cantato o la fiaba indirizzato alla prima infanzia per rafforzare poeticamente concetti complessi - l'utilizzo di albi illustrati, concordato con le docenti coinvolte nelle fase iniziale, con la funzione di raccontare l'origine del mondo, del pensiero e delle emozioni attraverso i miti fondativi di diverse culture, dentro l'uso del mito propriamente platonico - l'utilizzo e la pratica del linguaggio musicale/sonoro come della più ampia narrazione all'interno dell'indagine filosofica così da permettere una permeabilità di esplorazione dei contenuti sia di saperi che dell'agire pensando da parte di bambine/i e insegnanti coinvolti. Sono coinvolte n. 8 sezioni della Scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Esercitare la capacità di comprensione - Esercitare la capacità di attenzione - Progettare - Elaborare ipotesi - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● "...PRIMI PASSI CON IL CODING..." (2022/23-2023/24)

Il percorso è rivolto ai/alle bambini/e del 3° anno della scuola dell'infanzia. L'obiettivo è avvicinare i/le bambini/e, sin dalla scuola dell'infanzia, ai concetti dell'informatica, della robotica e del coding. La presenza della robotica educativa in classe permette di amplificare la dimensione interattiva, di potenziare l'autostima dei bambini, rendere più efficace la didattica e liberare dalla paura di sbagliare, sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia e della scienza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare la capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo - Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica - Sviluppare la logica - Rafforzare l'acquisizione dei concetti topologici - Visualizzare e costruire percorsi nello spazio - Sviluppare le competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **COCOON (A.S. 2022/23-2023/24)**

Il percorso si sviluppa a partire dai bisogni educativi specifici individuati in accordo con gli insegnanti, è fluido, in itinere, una struttura sicura e malleabile che si automodifica a seconda dei feedback provenienti dai soggetti coinvolti. Ogni laboratorio può usare come base spunti tematici di vario genere . Di molti sono i campi in cui il bambino può sviluppare abilità . Il laboratorio è rivolto ai bambini/e della Scuola dell'Infanzia di Villa Campanile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

""m

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● NATURA E FANTASIA (A.S. 2023/24)

Il Progetto "Natura e fantasia" sul piano didattico intende sperimentare un percorso di tipo integrato, che promuova l'esplorazione e la scoperta del territorio nei suoi aspetti ambientali, naturalistici, culturali attraverso l'immersione nel contesto e l'attivazione del "fare" e della fantasia, utilizzando fiabe, racconti popolari ecc. Si cerca di sviluppare nei bambini/e un comportamento attivo, critico, di rispetto, di protezione e valorizzazione dell'ambiente. Il nostro obiettivo è quello di promuovere la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità nei bambini/e della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Conoscere se stessi, gli altri e l'ambiente di vita - Saper giocare e lavorare insieme - Accettare punti di vista diversi dai propri - Osservare, cogliere e organizzare dati e informazioni ricavate dall'ambiente - Rispettare e valorizzare l'ambiente

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● ORTO-GIARDINO (A.S. 2023/24- 2024-25)

Il Progetto orto-giardino vuole proporsi come un'attività nella quale i/le bambini/e vengono stimolati ad utilizzare tutti i sensi. L'orto permette di educare all'osservazione e alla conoscenza della natura, all'attesa dei tempi e dei prodotti. L'orto diventa il luogo per fare previsioni su ciò che è ancora invisibile agli occhi .E' un magnifico laboratorio multidisciplinare. Un orto a scuola è un esercizio di pace e democrazia.(Scuola dell'Infanzia Via Solferino Sez.A-B-C)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.



Risultati attesi

-Esercitare la capacità di sperimentare; -Progettare ed elaborare ipotesi; -Manipolare ed utilizzare materiali naturali; - Esercitare la capacità di ricerca ; - Saper verbalizzare le esperienze vissute . - -

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● LA DANZA COME MANIFESTAZIONE DELLA CULTURA DEI POPOLI (A.S. 2022/23)

La scuola dell'Infanzia di via Solferino accoglie più della metà di bambini e bambine appartenenti a diverse etnie. Per questo motivo le insegnanti hanno pensato di attivare un laboratorio di danze popolari-etniche per favorire la socializzazione e facilitare lo scambio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Stimolare la collaborazione, la cooperazione e la coesione del gruppo -Stimolare all'evoluzione del linguaggio mimico-gestuale -Perfezionare l'equilibrio posturale e dinamico -Discriminare brani musicali associati alla struttura coreografica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● CI SONO ANCH'IO (2022/23- 2023/24)

Questo progetto prevede la formazione di un piccolo gruppo di lavoro, dove i bambini con varie difficoltà possano godere di un'azione educativa mirata, con un adeguato rapporto numerico bambino/insegnante, in spazi diversi da quelli dell'aula. Inoltre vuol garantire a tutti gli alunni delle classi interessate, di vivere l'ambiente scolastico in maniera serena, intervenendo sull'area emotivo-relazionale, linguistica, espressiva, attraverso strategie educative che mirano al benessere psicofisico dei bambini e al riconoscimento delle proprie emozioni.(Scuola dell'Infanzia di piazza Garibaldi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e



aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Stabilire relazioni positive all'interno del piccolo gruppo - Conoscere e rispettare semplici regole di vita quotidiana - Sviluppare comportamenti corretti al contesto scolastico - Sviluppare l'attenzione e l'ascolto. - Sviluppare la produzione del linguaggio verbale - Favorire l'espressione, il riconoscimento e l'elaborazione delle emozioni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● KARATE (A.S. 2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il percorso , in continuità con lo scorso anno, verrà realizzato organizzando percorsi didattici mirati a favorire l'apprendimento di competenze specifiche e di competenze relative alla sfera emotiva e all'inclusione. Le attività proposte (percorsi, postura, respirazione, movimento del corpo, coordinazione) saranno rispondenti ai bisogni formativi rispettando ritmi di ciascun bambino/a. Saranno coinvolti gli alunni/e della sez. B della Scuola dell'Infanzia di Villa Campanile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Avvicinare i bambini ad una corretta educazione motoria - Acquisire una propria identità psico-fisica, sociale ed affettiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● UN RETICOLO DI STRADE (A.S. 2022/23)

Partendo dalla presa di coscienza del corpo e dell'orientamento spaziale, in continuità con il progetto di plesso "In viaggio nel mio paese", verranno proposte attività unplugged, per poi passare gradualmente all'uso delle Bee Bot. I bambini e le bambine sperimenteranno il pensiero procedurale e si cimenteranno nella risoluzione di semplici problemi. Verrà privilegiato l'apprendimento attraverso la scoperta, per stimolare gli alunni e le alunne a formulare ipotesi e avviare alle strategie del problem solving. Le attività si svolgeranno sia in piccolo che grande gruppo, in sezione ed intersezione (sez. B-D-E - Scuola dell'Infanzia di Piazza Garibaldi)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Consolidare l'orientamento spaziale; - Eseguire percorsi motori secondo criteri dati; - Sviluppare la capacità di analizzare e risolvere semplici problemi; - Descrivere e progettare percorsi secondo criteri dati; - Rielaborare a livello grafico un percorso utilizzando simboli (frecce direzionali, forma dei piedi...), - Contare entro il 10; - Formulare ipotesi e previsioni; - Verificare ipotesi; - Apprendere semplici i linguaggi della programmazione; - Comprendere la valenza positiva dell'errore.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● IN VIAGGIO NEL MIO PAESE (A.S. 2023/24)

Il progetto educativo-didattico "In viaggio nel mio paese" di durata biennale intende avvicinare i bambini alla scoperta e alla conoscenza del territorio. E' di fondamentale importanza conoscere il proprio paese, familiarizzare con gli elementi strutturali che lo caratterizzano, esplorarlo nel suo aspetto naturalistico, storico e sociale, viverlo in modo rispettoso conoscendone le principali



regole e rispettando l'ambiente in cui sorge. Durante questo percorso didattico i bambini scopriranno anche i mestieri "antichi" del territorio, del loro evolversi nel corso del tempo e dell'utilità che ognuno di essi ha per la società in cui vivono. Guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente di vita significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura-comunità. La scuola, inoltre, ha un compito importante: utilizzare le esperienze concrete e le discipline per formare le persone e per fornirgli gli strumenti che le mettono in condizione di imparare ad imparare in tutto l'arco della vita. E' di fondamentale importanza rivalutare il ruolo cognitivo del fare, poiché l'attività concreta è un'azione che stimola il pensiero; il fare per il fare, lascia il posto al fare per pensare, per imparare, per scoprire. Pertanto ogni bambino e bambina diventa protagonista e "creatore delle sue scoperte".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Prendere coscienza della propria identità. - Riconoscere e orientarsi nell'ambiente scolastico. - Familiarizzare con gli spazi esterni all'ambiente scolastico. - Scoprire e conoscere i "tesori" del proprio territorio. - Scoprire e conoscere i mestieri di ieri e di oggi del territorio. - Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. - Sviluppare la propria identità come "cittadini" attivi, consapevoli e responsabili - Stimolare la ricerca di soluzioni nuove per lo sviluppo e la crescita del pensiero creativo e produttivo. - Arricchire progressivamente le conoscenze e favorire lo sviluppo delle competenze attraverso una lettura più articolata della realtà.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● LA BIBLIOTECA DI VIA MAGENTA (A.S. 2022/23-2023/24-2024/25)

La BIBLIOTECA DI VIA MAGENTA, collocata lo scorso anno scolastico nei nuovi locali al primo piano grazie alla collaborazione con la commissione Scuola/famiglia, è adesso completata da due tavoli con relative sedie, che permetteranno di fare lavori di ricerca direttamente in biblioteca. A questo proposito si prevede di acquistare nuovi testi soprattutto rivolti alla sezione DIVULGAZIONE (scienze, storia, geografia), anche grazie all'adesione al progetto Io Leggo. Perchè che prevede la donazione di libri da parte delle famiglie,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

1- Accesso alla biblioteca da parte di tutti i bambini 2- Capacità di scegliere liberamente tra i libri presenti, con la guida dell'adulto/bibliotecario presente. 3- Avere cura dell'ambiente e dei libri presenti. 4- Sperimentare vari tipi di letture per acquisire il piacere per la lettura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

La biblioteca sarà gestita da insegnanti in quiescenza, a titolo gratuito, secondo un orario da concordare con la responsabile di plesso.

● CAMMINANDO NEL MONDO DELLA MUSICA (A.S. 2022/23)

Il progetto è stato pensato da realizzarsi nell'ultimo biennio della primaria per una preparazione musicale alla scuola secondaria; esso si basa su concetti fondamentali necessari in musica ma anche nello studio dell'alunno: concentrazione, autonomia, aggregazione e inclusione. Nel



progetto sono coinvolte le classi IV e V della Scuola Primaria "Carlo Guerrazzi"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

1-Cogliere il valore espressivo, comunicativo della musica 2-Avviare la conoscenza della simbologia musicale, il pentagramma e le note musicali 3-Sviluppare il concetto di durata 4-Eseguire semplici melodie con il flauto dolce 5-Sviluppare la capacità di fare musica insieme 6-Conoscere gli strumenti musicali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO BIBLIA "UNA MEDICINA PER TOBIA "(A.S. 2023/24)

Il concorso è bandito dal Ministero dell'Istruzione e dall'Associazione Biblia ed è finalizzato ad avvicinare i/ le bambini /e alla lettura dei testi biblici e alla loro come documenti letterari e storici , sia per quanto riguarda il rapporto con il contesto in cui essi sono nati, sia per quanto riguarda le loro possibili interpretazione ed attualizzazione culturale. Il prodotto finale delle classi partecipanti sarà la realizzazione un video a partire dal racconto del libro di Tobia. Attraverso il testo far scoprire ai bambini come gli animali, da sempre amici dell'uomo, possano



aiutarli a superare paure e depressioni ovvero essere una medicina per le ansie e le difficoltà anche dei bambini. L'animale quindi non solo come amico ma anche come cura. Si propone un incontro con un operatore della pet therapy e - se possibile - visita ad alcuni luoghi dove operano con diversi animali. Ci piacerebbe realizzare un audio racconto per le persone con problematiche visive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

- Scoprire e conoscere il libro di Tobia - Scoprire la capacità curativa degli animali - Imparare il rispetto e la cura per gli animali - Entrare in contatto con le proprie paure ed imparare a superarle - Scoprire modi diversi di vivere di fronte al limite - Scoprire nuove forme di linguaggio (il Braille)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il concorso è rivolto alle classi terze della Scuola Primaria Pascoli .

Le attività saranno svolte in collaborazione con la banda locale e il Teatro di Bò

● **SCUOLA ATTIVA KIDS (A.S. 2022/23-2023/24- 2024-25)**

Il Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A. promuovono il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" anche per l'A.S. 2024/25. Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) ed è rivolto alle classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie. Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. È previsto un sistema di governance nazionale e, al contempo, territoriale ed il progetto è supportato tecnicamente da una Commissione didattico-scientifica nazionale, di cui fanno parte esperti individuati da questo Ministero, da Sport e Salute e dal CIP. Il progetto è rivolto alle classi 1^a, 2^a e 3^a; i/le bambini/e praticheranno un'ora a settimana di attività motoria e gioco-sport tenuta dal Tutor in compresenza con il docente titolare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Promozione di percorsi di orientamento sportivo - Promozione di pratiche sportive attraverso un approccio multidisciplinare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR (A.S. 2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1a alla 3a, incentrato su due discipline sportive, richieste dall'Istituzione scolastica in fase di adesione. -"Settimane di sport" Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curriculari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. - "Pomeriggi sportivi" Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana da svolgere nelle palestre delle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei. I Pomeriggi sportivi potranno coprire fino a 11 settimane per ciascuno sport e saranno tenuti da tecnici federali specializzati. Le attività pomeridiane saranno realizzate integrando le "Settimane di sport" e potranno avere una durata massima di 4 ore a settimana. La partecipazione delle scuole ai "Pomeriggi Sportivi" non riveste carattere di obbligatorietà per l'adesione al progetto stesso ma sarà data priorità alle scuole che vi aderiranno nel caso in cui il numero di richieste di partecipazione dei plessi sia incompatibile



rispetto alle risorse disponibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Promuovere percorsi di orientamento sportivo - Promuovere la pratica sportiva attraverso l'approccio multidisciplinare

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● ESAMI CAMBRIDGE ENGLISH A2-KEY FOR SCHOOLS (2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il nostro Istituto, sede di esame per il conseguimento della certificazione Cambridge da due anni offre agli/alle alunni/e delle classi terze l'opportunità di frequentare un corso di preparazione all'esame corrispondente al livello A2 Key for schools. I risultati degli esami svolti in precedenza sono stati positivi. Tutti i/le candidati/e hanno superato l'esame con successo. Anche da questa considerazione è scaturita l'esigenza di proporre di nuovo agli/alle alunni/e delle attuali classi



terze questa esperienza formativa. Gli esami Cambridge testano il consolidamento ed il potenziamento di tutte e quattro le abilità linguistiche e la conoscenza delle strutture e dell'uso della lingua. Si concentrano sulle abilità linguistiche reali che gli studenti e le studentesse apprendono durante il corso di preparazione all'esame e i materiali proposti e utilizzati si basano su compiti e situazioni autentiche e motivanti. Sono coinvolti nel progetto gli/le alunni/e della Scuola Secondaria Primo Grado delle classi 3A, 3B, 3C, 3D dell'I.C. Castelfranco di Sotto e delle classi 3A, 3B della Scuola Secondaria di Orentano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.



Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei, - Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse - Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Destinatari alunni classi terze Scuola Secondaria di primo grado

● CLIL "THE VICTORIAN PERIOD AND CHARLES DICKENS" (A.S. 2023/24)

Il percorso CLIL "The Victorian period and Charles Dickens", è un segmento della storia del Regno Unito, comincerà all'inizio del secondo quadrimestre, a partire dal mese di marzo 2024 e sarà completato entro il mese di aprile. Si rivolge agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado di Orentano. Sono state programmate 4 lezioni di 1 ora ciascuna per classi aperte (2^A, 2^B) che saranno divise in 2 gruppi, tenendo conto dei livelli di competenza della lingua inglese compresi tra l' A1 e l' A2.1. Il progetto sarà caratterizzato dallo svolgimento di alcune lezioni di storia in lingua inglese con l'obiettivo di potenziare la conoscenza e l'uso della stessa anche in contesti diversi da quelli soliti. L'obiettivo principale è stato individuato nella capacità da parte degli alunni di sviluppare competenze trasversali e migliorare le competenze linguistiche in contesti diversi e multidisciplinari di applicazione. Lo studente sarà prevalentemente al centro dell'apprendimento e saranno privilegiate molteplici metodologie (flipped classroom, cooperative learning, didattica laboratoriale...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.



Risultati attesi

- Creare motivazione ed interesse negli alunni attraverso l'apprendimento linguistico e la sua applicazione in ambiti diversi ; - Apprendere i contenuti di una disciplina impartiti in lingua inglese e in lingua madre, migliorando l'apprendimento della disciplina stessa e la padronanza del lessico specifico in L2 ; - Sviluppare conoscenze e atteggiamenti che facilitino la partecipazione attiva come cittadini di una comunità globale; - Stimolare all'utilizzo di piattaforme con giochi interattivi e attività di ricerca per imparare a costruire e ad organizzare le proprie conoscenze e condividerle - Stimolare lo sviluppo di diverse strategie di apprendimento(didattica cooperativa ed inclusiva), favorendo la riflessione e il ragionamento; - Stimolare la curiosità verso le altre culture; - Accrescere la motivazione all'apprendimento delle lingue o di altre discipline attraverso la L2. - Promuovere l'interazione con altre discipline; - Promuovere la fiducia in se stessi, l'autonomia e la cooperazione (apprendimento collaborativo).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● VERS LE DELF (A.S. 2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il progetto ha come finalità il potenziamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche in lingua francese di un gruppo di alunni delle classi terze che hanno conseguito una adeguata preparazione e che, dato anche il loro particolare interesse mostrato nel percorso scolastico, avranno la possibilità di conseguire il diploma DELF SCOLAIRE di livello A1 o A2 In una delle sedi di esame dell'Institut Français di Firenze. Il DELF (Diplôme d'études en langue française) è un diploma linguistico di lingua francese rilasciato dal ministero francese della Pubblica Istruzione



per certificare le competenze nella lingua francese di discenti stranieri. Il corso di preparazione verrà gestito in orario pomeridiano con lezioni prevalentemente in presenza ma in casi particolari si potrà prevedere anche la modalità online su Meet, per alcuni studenti o per tutto il gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Stimolare l'apprendimento delle lingue straniere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LA BIBLIOTECA DI LEO (2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il progetto prevede l'apertura in orario scolastico della biblioteca Leonardo Papini, per il prestito e la catalogazione dei libri con la collaborazione di Giorgia Baudinelli e l'associazione "Con Leo nel cuore". L'apertura è prevista due volte a settimana per l'intero anno scolastico. Durante l'apertura gli alunni di tutte le classi potranno venire in biblioteca da soli o accompagnati dal docente in orario per consultare e prendere in prestito o restituire i libri. In particolare il coordinatore del progetto seleziona e richiede l'acquisto di nuovi libri; organizza in collaborazione con i docenti percorsi di educazione alla lettura dedicati alle classi; monitora la restituzione dei libri; produce un report di fine anno sulle attività svolte e i dati sul numero di prestiti in relazione al numero degli alunni e delle classi, il genere di libri maggiormente richiesti, l'incremento dell'abitudine alla lettura. Inoltre, il coordinatore gestisce le attività di educazione alla lettura realizzate in collaborazione con la Biblioteca comunale per la scuola secondaria di



Castelfranco e Orentano. Di seguito una breve descrizione. Classi prime: il gioco "Per un pugno di libri" (due classi si sfideranno sul contenuto e la presentazione di un libro per ragazzi, letto e discusso in classe con il docente di italiano. In palio un "pugno di libri" acquistati dal Comune, che saranno acquisiti dalla Biblioteca scolastica). Classi seconde: progetto "Leggere per leggere" organizzato e finanziato dalla Rea.net che prevede un laboratorio di lettura e l'incontro con un autore per ragazzi. Classi terze: il progetto "Incontro con l'autore", finanziato dalla Biblioteca comunale, prevede l'incontro con un autore per ragazzi. A partire da quest'anno, inoltre, è indetto un concorso interno a premi per valorizzare l'educazione alla lettura con relativa commissione giudicatrice, e la realizzazione del blog "La biblioteca di Leo". Entrambe le attività potranno essere svolte anche grazie alla collaborazione delle docenti di Arte e Immagine prof. Cattaneo e prof. Vivaldi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi



- Acquisto e catalogazione dei libri; - Incentivare il piacere della lettura; - Migliorare le competenze della literacy (anche per gli alunni L2); - Orientare gli alunni e gli insegnanti all'interno del panorama della letteratura per ragazzi contemporanea (generi letterari, tematiche, testi divulgativi per le varie discipline); - Promuovere attività creative intorno alla lettura dei libri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

per il prestito e la catalogazione dei libri con la collaborazione di Giorgia Baudinelli e l'associazione "Con Leo nel

Per il prestito e la catalogazione dei libri è prevista la collaborazione di una volontaria Giorgia Baudinelli e l'associazione "Con Leo nel cuore".

● TUTTI INCLUSI (A.S. 2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il progetto, attivato in modo sperimentale a partire dall'A.S. 2013/14, si propone di ricercare modalità didattiche e organizzative per contrastare la dispersione scolastica nelle diverse forme nelle quali essa si manifesta e potenziare gli alunni eccellenti. Durante le ore di matematica e scienze (6h) le classi coinvolte cambiano la loro composizione in modo da risultare più omogenee per quanto riguarda conoscenze, abilità, competenze e stili cognitivi posseduti dagli alunni. Vengono a crearsi due gruppi, uno di recupero/consolidamento e uno di consolidamento/potenziamento. Per ognuno dei due gruppi gli insegnanti stabiliscono contenuti e competenze da raggiungere in accordo con i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali e Piani Didattici Personalizzati per fasce di livello elaborati dai docenti di matematica e scienze dell'istituto. Dal punto di vista numerico si cerca di mantenere il più possibile piccolo il gruppo costituito dagli alunni con difficoltà. La composizione dei gruppi prevede la possibilità di modifiche in itinere in base alle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dagli alunni interessati.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che



nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Maggiore inclusione: nel gruppo di recupero/ consolidamento gli alunni in difficoltà o con bisogni educativi speciali possono ricevere maggiori attenzioni e vedere rispettati i propri tempi di apprendimento mantenendo un atteggiamento positivo e partecipativo nei confronti delle due materie di studio e della scuola in generale. - Riduzione degli episodi di comportamenti oppositivi o di disturbo delle lezioni da parte degli alunni - Cura delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● AMICI PER LA PELLE (A.S. 2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il progetto prevede: Incontro in presenza di circa 2 ore con un rappresentante dell'Associazione Conciatori e con un/a giovane imprenditore /ice (per tutti gli alunni) Visita ad una azienda conciaria e al Polo Tecnologico Conciario - circa 2 ore Visita ed illustrazione del depuratore (per tutti gli alunni) Realizzazione del manufatto (Opera) oggetto del bando PREMIO UNIC a.s. 2024/25 Visita a Linea Pelle per la premiazione del Premio UNIC Tour delle Opere in tutti i plessi coinvolti nel progetto Gli alunni e le alunne, guidati/e dalle 2 docenti di arte del Plesso di Castelfranco, parteciperanno ai vari momenti e realizzeranno l'elaborato che parteciperà al concorso. Il progetto è rivolto agli/alle alunni/e delle classi 2 A-B-C-D della scuola Secondaria di primo grado di Castelfranco di Sotto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Potenziare le competenze espressive e linguistiche -Valorizzazione delle opportunità formative e lavorative del territorio d'appartenenza - Orientamento educativo e lavorativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Enti coinvolti: Comune di Castelfranco di Sotto - Associazione Conciatori -

Gruppo Giovani Imprenditori – UNIC.

● LABORATORIO DIDATTICO GIOCHI DA TAVOLO (A.S. 2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere una sana abitudine ludica attraverso il gioco da tavolo, partendo dal presupposto che l'attuale contesto sociale richiede e necessita sempre più di occasioni di incontro e momenti di aggregazione sociale. Il progetto vuole far conoscere ai ragazzi diversi giochi da tavolo, assieme all'eventuale ideazione e realizzazione di una piccola Ludoteca Scolastica, che possano favorire lo sviluppo di competenze ed abilità diverse, come: le capacità cognitive, la memoria, la riflessione, la concentrazione, la logica, la cooperazione e la gestione delle competenze emotive e sociali. Il gioco in scatola è uno strumento potente di attivazione di tali funzioni esecutive e in più, può rappresentare una valida e stimolante alternativa alla sovraesposizione dei ragazzi alle tecnologie digitali di ultima generazione. Il gioco è infatti uno strumento unico nel suo genere, utilissimo per allenare il cervello, capace di facilitare le relazioni tra i partecipanti, e soprattutto creare un ottimo contesto di apprendimento e di aggregazione sociale. Gli interventi, con il coinvolgimento anche di insegnanti-mediatori (in questo percorso l'insegnante svolge la funzione di mediatore: non dà risposte, ma indirizza e orienta sull'analisi dei processi di riflessione messi in atto durante la soluzione di un problema, la discussione e il confronto), possono inoltre avere un'importante ricaduta sui ragazzi sia all'interno della scuola, nelle relazioni con il genitore e nel rapporto scuola-famiglia. Sono coinvolte nel progetto le classi prime e seconde della Scuola Secondaria di Castelfranco di Sotto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Promozione del gioco da tavolo come esperienza di socializzazione e relazione tra i pari; - Promozione di una cultura del gioco intelligente, educativo e che rappresenti una valida alternativa al digitale; - Interrompere la quotidianità creando occasioni d'incontro stimolanti che stimolano la curiosità e la voglia di mettersi in gioco; -- Proporre iniziative accattivanti che possano gettare le basi per una cultura del gioco che si possa rivelare strumento utile ed accattivante in un'ottica di aggregazione sociale e prevenzione del disagio giovanile; - Rispetto e condivisione delle regole, dell'ambiente e dei materiali; - Relazione tra pari: riflessione, discussione e confronto, potenziamento competenze socio-emotive - Alfabetizzazione italiano L2: arricchimento e potenziamento linguistico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● GIOCHI SCIENZE SPERIMENTALI (A.S 2022/23- 2023/24-

**2024/25)**

Il progetto prevede l'organizzazione e la gestione della partecipazione del nostro istituto Comprensivo ai Giochi delle Scienze Sperimentali organizzati dall'ANISN (associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali) inserendolo in una prospettiva più ampia di autovalutazione per l'istituto e di orientamento per gli alunni delle classi terminali partecipanti. Dall'anno scolastico 2018/19 il regolamento del concorso non prevede più una prova di istituto per individuare i nominativi degli alunni chiamati a svolgere la prova regionale ma è sufficiente indicare i nominativi di quattro alunni meritevoli da far partecipare. Il dipartimento di matematica della scuola secondaria di questo istituto ritiene all'unanimità che in questo modo la partecipazione della scuola al concorso perda gran parte del suo valore formativo e propone la formazione di una commissione di lavoro che predisponga delle adeguate prove preselettive per creare una graduatoria di istituto dalla quale estrarre i primi 4 nominativi. In particolare tutti gli alunni dell'istituto svolgeranno una prova preselettiva dalla quale si ricaverà una prima graduatoria. Da questa graduatoria di merito i primi 45 classificati parteciperanno in orario curricolare ad una PROVA DI ISTITUTO che servirà a selezionare gli studenti che sosterranno la prova regionale. Il progetto è rivolto a tutti gli/le alunni/e delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Valutare la trasformazione delle conoscenze acquisite nel triennio in competenze metacognitive in ambito scientifico, grazie alla particolare struttura delle prove proposte da ANISN. - Riconoscere e valorizzare le eccellenze - Confrontare e condividere conoscenze e competenze professionali tra i docenti che partecipano all'iniziativa. - Confrontare le competenze degli alunni delle varie classi dell'istituto con quelle degli alunni frequentanti altri istituti della provincia/nazione, anche al fine di raccogliere elementi utili all'elaborazione e al monitoraggio del Piano di miglioramento di Istituto.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● COMPETENZE DIGITALI, CODING, ROBOTICA, STRUMENTI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA (A.S. 2022/23- 2023/24- 2024/25)

Come affermato dal documento del MIUR relativo al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), la sfida dell'educazione nell'era digitale deve coniugare la crescente disponibilità di tecnologie e competenze abilitanti e le nuove esigenze della didattica. Il progetto raccoglie una serie di azioni che verranno realizzate in orario extracurricolare: 1) Sviluppo delle competenze digitali degli alunni: elaborazione collaborativa di testi, presentazioni, fogli di calcolo con Google Drive e utilizzo della posta elettronica all'interno del dominio protetto dell'istituto; l'informazione su internet e le ricerche sul web. 2) Pensiero computazionale e coding attraverso le attività proposte dal progetto nazionale "l'ora del codice" e "codemooc", linguaggio di programmazione Scratch. Rudimenti di semplici linguaggi di programmazione applicabili alle più diffuse schede didattiche di progettazione (ad esempio Arduino) nell'ambito del progetto PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Robotica educativa, problem solving e geometria piana con Probot. 3) Registro elettronico e applicazioni digitali per la didattica: si prevedono incontri con i genitori per fornire loro alcune conoscenze base per sostenere i propri figli nel percorso di una scuola che sempre maggiormente utilizza mezzi digitali, sia per la gestione dell'attività, sia come strumento didattico (utilizzo registro elettronico, assistenza alla registrazione ai servizi ai libri digitali e agli account delle app). Inoltre, a seconda delle esigenze didattiche dei docenti coinvolti verranno svolti incontri relativi ad attivazione ed uso del libro digitale, costruzione di classi virtuali in diversi ambienti, verifiche on line in ambiente zanichelli, google moduli, kahoot!, quizlet, thatquiz, Thinglink, attività di studio, ripasso, autovalutazione in varie piattaforme. (Scuola Secondaria di primo grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che



nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze digitali - Consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti digitali - Aumento del coinvolgimento e della motivazione degli alunni nella partecipazione all'attività didattica - Sviluppo del pensiero computazionale e problem solving

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO CONTINUITA' (A.S. 2023/24- 2024-25)

Il presente progetto segue la metodologia prevista dalla didattica incrociata con l'intento di realizzare un percorso di continuità utile per gli/le alunni/e e per i/le docenti che si ritroveranno a lavorare in sinergia in ogni fase del percorso con corresponsabilità educativa e sociale. La didattica incrociata, infatti, è una delle proposte più significative emerse nel contesto della continuità volta a promuovere e a realizzare momenti di collaborazione incrociata fra docenti e fra alunni/e anche di scuole di ordini e gradi diversi. Si tratta di una didattica ricca di momenti di reciprocità e di collaborazione fattiva realizzata in attività laboratoriali in aula e/o in percorsi di aula decentrata. Tali relazioni sono caratterizzate dal fatto che si situano nel quadro di progetti specifici, ben preparati e mirati, a determinati, precisi obiettivi. Ciò significa, quindi, che la didattica incrociata, per quanto concerne i momenti di sinergia tra gli/le insegnanti, viene attentamente programmata e verificata. Si realizzano incontri veri e propri, lezioni laboratoriali, attività partecipate e compartecipate, cioè incrociate tra gli/le alunni/e delle classi coinvolte,



inquadrandosi nell'itinerario di programmazione e dei piani di intervento per favorire la continuità in orizzontale e in verticale, lo sviluppo di nuove competenze, il benessere individuale e collettivo. 1) "ContinuiAMO...insieme " (Sez. 5 anni) Infanzia piazza Garibaldi/ Classi: sez. 2A - 2B- 2C Secondaria Castelfranco ; 2) "In viaggio insieme alla scoperta di nuovi spazi" (Classi: 5A- 5B- 5C- 5D Primaria Guerrazzi /Classi: Secondaria di primo grado di Castelfranco di Sotto) 3) "Insieme per mano verso la scuola Primaria (Classe 5A- 5B- 5C- 5D Primaria Guerrazzi / Sez. 5 anni Infanzia piazza Garibaldi) 4) "Giochiamo d'Arte" (sez. 5 anni scuola dell' Infanzia piazza Garibaldi/scuola Secondaria di primo grado di Castelfranco di Sotto) 5) "Io sono unico" (Classi 2 A- 3 A e 3 C scuola Primaria Guerrazzi) 6) "Librolandia" (Classi: sez B e C di via Solferino / classi 1 A e 1 B scuola Primaria Guerrazzi) 7) " Viva il Carnevale " (Classi: sez. A- B-C Infanzia Villa Campanile /Classi: 1A- 1B- 1 C , 2A- 2B- 2 C , 3A- 3B -3 C scuola Primaria Pascoli) 8) " Io canto e tu la suoni " (Classi 2 A -3 A e 3 B scuola Primaria Pascoli- Classi 1 A-1 B-1 C scuola Secondaria di primo grado - Orentano) 9) "Play with me" (Classi: sez alunni 5 anni della scuola dell'Infanzia di piazza Garibaldi) 10) "Vers le francais" (Classi 5 A- 5 B- 5 C- 5 D scuola Primaria Guerrazzi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Facilitare i rapporti interpersonali, l'interazione e l'integrazione tra alunni/e di età diverse; - Facilitare il passaggio degli alunni dell'Infanzia e della Primaria e nella nuova scuola; - Favorire una prima conoscenza e un primo approccio didattico degli insegnanti del nuovo grado di scuola; - Sviluppare il senso di appartenenza del/della bambino/a alla comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO CLASSE 4.0 (A.S. 2022/23)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale del 2015 ha indicato la via per una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana, e per un nuovo posizionamento del sistema educativo nell'era digitale. Il PNRR approvato nel 2021 ha gettato le basi per una concreta transizione digitale della pubblica amministrazione. Le numerose linee di indirizzo e bandi STEM hanno promosso la realizzazione di spazi laboratoriali e l'acquisto di strumenti digitali, idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline scientifico-ingegneristiche. Anche dal punto di vista didattico è fondamentale tenere conto delle nuove abilità degli utenti scolastici; nel 2022 la maggior parte degli alunni sono nativi digitali ed utilizzano il canale informatico come via preferenziale di interazione con i propri simili e con l'ambiente circostante.



In una classe di modello 4.0, dove tutti utilizzano un tablet, l'alunno che è costretto ad usarlo per proprie difficoltà, forse, potrebbe sentirsi più a suo agio. E' esattamente in un quadro così complesso che si inserisce questa sperimentazione, nell'intento di garantire anche al nostro istituto la possibilità di guardare a testa alta un futuro ormai prossimo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Sviluppare capacità di problem solving -Sviluppare fiducia nel supporto informatico come fonte di sapere -Sviluppare la corretta valutazione delle fonti -Aumentare l'efficacia nella condivisione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● MERITO DEL MIO STUDIO(A.S. 2022/23- 2023/24)

Un buon metodo di studio è alla base di una buona riuscita scolastica, per cui bisogna agire sulla concentrazione, sulla motivazione, sulla comprensione, la selezione, la rappresentazione e la verbalizzazione. Apprendere un metodo efficace e personalizzato infatti garantisce risultati



migliori, con meno fatica e più soddisfazione, aumenta la motivazione e sostiene l'autostima, permette di affrontare con maggiore serenità gli impegni scolastici, fa risparmiare energie da dedicare ad altre attività extrascolastiche. Questo progetto serve per far capire agli alunni l'importanza di una buona organizzazione, della sottolineatura, di aiutarli nella costruzione di una mappa concettuale, e di altri strumenti che possono facilitare lo studio. Serve per incoraggiare l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze, riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adatte per superarle e conoscere i propri punti di forza. Sono coinvolte nel progetto le classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Arricchire e consolidare le esperienze linguistiche usando codici trasversali; - Favorire e



promuovere attività teorico-pratiche trasversali coinvolgendo gli alunni; - Recuperare e valorizzare la lettura quale elemento cardine nell'ambito scolastico e quello culturale; - Recupero e consolidamento delle competenze logico-matematiche; - Miglioramento del metodo di lavoro e sviluppo di un atteggiamento metacognitivo; - Miglioramento dell'uso degli strumenti informatici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● ORTO (2022/23- 2023/24- 2024-25)

L'orto didattico, in particolare se si tratta di orto biologico, è un magnifico esempio di laboratorio di educazione ambientale, avvicina i ragazzi ai cibi naturali, contribuisce alla socializzazione e ai rapporti tra di loro, li stimola a collaborare insieme, a lavorare in gruppo, ad organizzare il lavoro, ad essere precisi, a osservare e capire il funzionamento di un orto. Il progetto partirà con la classe I B e durerà tutto l'anno scolastico. Sarà esteso anche alle restanti classi prime che vorranno aderire e sarà proposto anche alle classi seconde e terze, in particolare ai ragazzi che lavorano volentieri all'aperto e a cui piacciono le attività manuali. Alcune ore dedicate al progetto saranno quelle curricolari, di scienze e l'ora di materia alternativa, altre saranno effettuate nelle ore libere degli insegnanti, che intendono partecipare, e che lavoreranno con piccoli gruppi di alunni e altre ore saranno svolte nel pomeriggio con gli alunni interessati a partecipare. Può essere previsto a fine anno scolastico un mercatino, come già organizzato negli anni scorsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.



Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Promuovere l'educazione ambientale; - Alimentare, il senso di responsabilità e la socializzazione tra i ragazzi; -Sviluppare la manualità dei ragazzi e la capacità di osservazione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● "IL PIU' GRANDE SPETTACOLO DOPO IL WEEK-END SIAMO NOI...LA SCUOLA!"(2022/23- 2023/24)

Nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa del nostro Istituto e tenendo conto dell'atto di indirizzo redatto dal Dirigente Scolastico, i docenti di Orentano si sono uniti per attuare una didattica innovativa ed inclusiva che tenga conto dei bisogni degli/delle studenti/studentesse , nella progettazione didattico-metodologica e nell'organizzazione ed attuazione di attività e percorsi mirati, anche attraverso l'ideazione/adattamento di ambienti di apprendimento innovativi. Il progetto prevede diverse attività che si ricollegano all'Educazione Civica ed al CLIL: - Rassegna cinematografica (Film, Musical, Sport, Mostre d'arte multimediali, Giro del mondo attraverso i grandi maestri e le nazioni dalla didattica innovativa); -Drammatizzazioni organizzate dagli studenti e dai professori; -Costruzione di coreografie e scenografie - Musical di fine anno dedicato alla figura della Professoressa Antonella Duranti, che metterà in risalto le varie abilità di coloro che parteciperanno, verrà redatto un registro delle attività e competenze trasversali, che permetterà di individuare l'alunno/a più meritevole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

-Garantire il successo formativo di ciascun alunno -Mettere in luce le abilità di ciascun alunno - Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà -Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere - Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità -Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili -Migliorare il livello di autonomia degli alunni -Migliorare la motivazione all'apprendimento - Recuperare e consolidare le abilità di comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

La classe 2 B della Scuola Secondaria di Orentano, nell'ambito del progetto , avvierà una corrispondenza con la classe 2 A dell' IC B.R. Motzo di Silanus (Nuoro).



● LA LINGUA BATTE DOVE COMPRENSIONE VUOLE(2022/23- 2023/24)

Il progetto ha l'obiettivo di recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base relative alla lingua italiana anche come L2. Le attività didattiche saranno strutturate per gruppi di livello seguiti da due docenti di italiano, di cui uno della classe e l'altro in compresenza. Il primo seguirà le attività di recupero e consolidamento, il secondo quello di potenziamento. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base relative alla lingua italiana anche come L2 rivolte agli/allevi alunni/e della Scuola Secondaria di primo grado .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi



- Rafforzare le competenze tecniche di letto-scrittura e la comprensione del testo, - Potenziare le competenze linguistico-testuale. - Rafforzare la comprensione del testo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● IO,TU, NOI(2022/23- 2023/24-2024/25)

Il nostro Istituto, da oltre 15 anni, ha attivato il progetto intercultura "Io, tu, noi ..." al fine di accogliere e agevolare il più possibile i figli degli immigrati in modo che abbiano l'opportunità di un'emancipazione non solo economica, ma anche e soprattutto un'emancipazione culturale. Esso si propone di: 1. costruire un sistema organizzativo stabile ed efficiente che sia in grado di gestire situazioni di emergenza e situazioni permanenti riguardo al tema delle migrazioni; 2. garantire un inserimento scolastico efficace ed efficiente, la cui ricaduta possa giovare a tutti gli alunni, stranieri e non; 3. monitorare in maniera continua la realtà scolastica per verificare l'efficacia delle progettualità messe in atto; 4. facilitare le comunicazioni tra scuola e famiglia. Per facilitare l'inserimento degli alunni neo-arrivati e per una nuova accoglienza delle famiglie, l'Istituto ha stabilito un Protocollo di accoglienza per fare in modo che da subito gli alunni e le loro famiglie si rendano conto della disponibilità messa in atto per accoglierli agevolandoli il più possibile. Il progetto prevede l'accoglienza e l'integrazione di alunni non italo-foni che si attestano sui livelli definiti nel QCER, già presenti nel nostro istituto o arrivati in Italia nell'anno in corso. Verranno svolte in un primo momento delle osservazioni e delle valutazioni sugli alunni e successivamente inseriti nei diversi laboratori di L2. I laboratori saranno seguiti da docenti interni nella scuola primaria e secondaria, con l'organizzazione di gruppi nei quali potranno essere presenti anche alunni italo-foni, per permettere attività di peer to peer. I gruppi lavoreranno per la maggior parte all'interno della classe, con l'obiettivo di una maggiore inclusione. Nella scuola dell'infanzia saranno impegnati esperti esterni con progetti volti all'integrazione e alla socialità, anche con i genitori. Sono previsti incontri con i mediatori, in particolare per gli incontri con le famiglie. Ciò premesso si ritiene opportuno strutturare il progetto "Io, tu, noi" in sei azioni fondamentali: 1. Attivazione di laboratori per l'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua (L2) 2. Biblioteca per laboratori linguistici 3. Intervento del mediatore 4. Integrazione dei genitori 5. Corso di aggiornamento 6. Sostegno dei servizi sociali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.



Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Acquisire le abilità linguistiche di base dell'italiano come L2 - Progettare percorsi facilitati ed individualizzati - Favorire l'integrazione nel gruppo classe e nel territorio - Operare per la riduzione degli ostacoli d'apprendimento - Acquisire fiducia in se stessi e nelle proprie capacità - Ridurre l'insuccesso scolastico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI(2022/23-



2023/24-2024/25)

Il Centro Sportivo Scolastico rappresenta un'importante opportunità per gli studenti di arricchire il loro bagaglio motorio e/o di avvicinarsi alla pratica sportiva attraverso l'approfondimento di varie discipline. Attraverso questo progetto si vuole promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile e si intende rispondere alle esigenze dei ragazzi, promuovendo uno spirito di sana competizione e collaborazione, favorendo la socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti, coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio. L'adesione sarà facoltativa e le lezioni si svolgeranno sotto la guida delle docenti di Scienze Motorie, indicativamente dal mese di febbraio fino a maggio, una volta a settimana in orario extrascolastico. Ogni lezione durerà circa due ore. La finalità del progetto sarà quella di partecipare ai Campionati Sportivi Studenteschi attraverso una rappresentativa di Istituto per ognuna delle discipline a cui l'Istituto intenderà iscriversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva non agonistica, consolidando le proprie capacità coordinative e condizionali e le abilità specifiche nelle varie situazioni di gioco/sport. Favorire il rispetto per l'avversario, i compagni, le regole e il fair-play. Valorizzare le eccellenze sportive.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● TORNEI SPORTIVI D'ISTITUTO (2022/23- 2023/24-2024/25)

I tornei sportivi di fine anno scolastico rappresentano un momento di confronto tra le classi su giochi scelti dalle docenti e dagli/dalle alunni/e;. Gli alunni e le alunne di ogni classe costituiscono una o più squadre e si preparano nel corso delle lezioni di scienze motorie ad affrontare, durante gli ultimi giorni di scuola, gli avversari e le avversarie delle altre classi. Lo scopo del progetto è quello di rendere gli alunni e le alunne partecipi al gruppo classe, dare ognuno e ognuna il proprio contributo e supporto alla propria squadra, sviluppare e praticare le regole del fair-play. Le partite si svolgono in orario curriculare in accordo con i docenti delle altre classi dell'Istituto. Scuola secondaria di primo grado di Castelfranco e di Orentano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che



nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Favorire la coesione e il benessere del gruppo classe e rafforzare i rapporti tra compagni e compagne.
- Favorire il rispetto per l'avversario, i compagni, le regole e il fair-play.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

● PROPEDEUTICA AL LATINO (2022/23- 2023/24-2024/25)

Il progetto che si articolerà su lezioni settimanali di 1 ora e mezzo, propone un'attività finalizzata al potenziamento delle conoscenze e competenze relative alle strutture linguistiche della lingua italiana, con una valenza propedeutica del latino. Lo scopo principale è preparare gli alunni che hanno scelto una scuola superiore in cui è previsto l'insegnamento del latino, favorendone l'approccio della conoscenza della lingua e della cultura. Fondamentale sarà stimolare la curiosità e potenziare la loro capacità di pensare in chiave storica, attraverso lo studio delle radici dell'italiano di oggi. Classi terze Scuole Secondaria di primo grado



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo



Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Consolidare-potenziare le conoscenze e le competenze relative alle strutture linguistiche della lingua italiana; - Individue parole ed espressioni latine nell'italiano di oggi; - Analisi etimologica; - Collegare e confrontare elemento della lingua latina e della lingua italiana , - Analizzare le strutture di base della lingua italiana.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Destinatari : alunni classi terze Scuola Secondaria di primo grado

● LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO (A.S . 2024/25)

Il laboratorio del sapere scientifico, già attivo dall'a.s. 2010/2011, persegue la seguente finalità: migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico nella scuola per il successo formativo degli alunni attraverso la costituzione di un gruppo permanente di ricerca/sviluppo per una didattica innovativa nelle discipline scientifiche, che ricerchi, sperimenti, verifichi e documenti percorsi di apprendimento finalizzati al miglioramento dell'apprendimento degli/delle alunni/e.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Migliorare la qualità della didattica finalizzata al miglioramento degli apprendimenti, attraverso attività di formazione-ricerca riflessione epistemologica, metodologico-didattica e stili relazionali) - verticalizzazione dei percorsi, attraverso attività di progettazione, sperimentazione verifica e valutazione degli apprendimenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PET THERAPY (2022/23-2023/24- 2024/25)

Il progetto si sviluppa in alcune classi del nostro Istituto con lo scopo di stimolare la collaborazione e favorire l'inclusione del gruppo classe e prevenire o risolvere eventuali fenomeni di conflitto ed esclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Stimolare la collaborazione - Favorire l'inclusione - Prevenire o risolvere eventuali conflitti ed esclusioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

[Destinatari: alunni](#) dell'Istituto Comprensivo

● SPORTELLO AMICO (2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il progetto dello sportello di ascolto nasce come risposta ad una serie di bisogni emersi sia negli educatori (insegnanti e genitori) sia negli adolescenti . Questi ultimi, sempre più frequentemente vivono con difficoltà le relazioni con i compagni e con gli adulti di riferimento. In molti casi evidenziano scarsa autostima, sentimenti di esclusione, insicurezze rispetto ad aspettative sociali e familiari. Talvolta si osservano disturbi del comportamento e una generalizzata difficoltà ad accettare anche le più semplici regole richieste dalla vita in comune. Nelle famiglie si rileva una crescente difficoltà nel sostenere i figli nelle varie fasi della crescita a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria ed anche tra gli insegnanti emerge la necessità di confrontarsi con esperti-psicologi su problematiche inerenti la sfera comportamentale di bambini e adolescenti Per questi motivi lo sportello di ascolto tenuto dalla psicologa è un importante sostegno alla genitorialità e al processo educativo in tutte le fasi dello sviluppo . Nella scuola secondaria di primo grado possono accedere allo sportello anche gli alunni che trovano in questo ambito uno spazio di ascolto protetto e accogliente dove poter manifestare i propri vissuti. La psicologa, su richiesta delle insegnanti e del Ds, potrà effettuare delle osservazioni all'interno delle classi lavorando sul gruppo classe per migliorare le relazioni interne fra e con gli alunni, e fra alunni e insegnanti; stessa progettualità sul gruppo classe è prevista ai fini dell'inclusione e di un corretto ed efficace inserimento, qualora se ne ravvede la necessità, da parte di un esperto contrattualizzato o in collaborazione con le Asl di riferimento



territoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Migliorare la qualità della vita degli studenti, degli insegnanti e dei genitori, promuovendo il benessere scolastico, una comunicazione costruttiva e delle relazioni collaborative

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno

● PSICOMOTRICITA' PER L'INCLUSIONE (2022/23- 2023/24-2024/25)

Attività psicomotoria per alunni con bisogni speciali della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppare le competenze psicomotorie dell'alunno disabile; accrescere la socializzazione e la relazione ;imparare a seguire le regole - Accrescere la capacità d' ascolto - Potenziare l'inclusione dell'alunno disabile con il gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● MUSICOTERAPIA (2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il progetto si rivolge agli/alle alunni/e delle scuole dei tre ordini dell'Istituto per l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali (nello specifico ipoacusia, comportamenti oppositivo/provocatori) da svolgere in piccoli gruppi o gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppare le competenze psicomotorie dell'alunno disabile - Accrescere la socializzazione e la relazione ;imparare a seguire le regole; accrescere la capacità di ascolto; - Potenziare l'inclusione dell'alunno disabile con il gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● TEATRALITA' (2022/23- 2023/24-2024/25)

Attività ludico-espressive per favorire le relazioni, la consapevolezza delle emozioni, la socializzazione, il senso di appartenenza al gruppo, la comunicazione verbale e non per alunni/e di scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Sviluppare le competenze comunicative e relazionali; accrescere la socializzazione - Potenziare la consapevolezza di sé

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● LOGOPEDIA (2022/23- 2023/24- 2024/25)

Attività di prevenzione ed interventi mirati per supportare gli/le alunni/e con difficoltà di linguaggio (Infanzia e Primaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Migliorare attraverso esercizi mirati le proprie capacità fonetiche - Aumentare la propria autostima

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● LA SCUOLA E IL TERRITORIO (2022/23- 2023/24- 2024/25)

Adesione dell'Istituzione scolastica alle iniziative promosse dall'Ente locale sia nel capoluogo che nelle frazioni per la promozione della conoscenza della storia, cultura, abitudini del territorio, anche ai fini della promozione del senso di appartenenza, della conoscenza delle proprie radici e delle competenze di cittadinanza attiva. Le iniziative si innestano nel percorso trasversale di Educazione civica. -“La Circolare delle scuole” – conosciamo il patrimonio storico-artistico-museale del nostro territorio” Destinatari: classi prime o seconde scuola secondaria di primo grado - Progetto di educazione alla memoria ed alla cittadinanza Destinatari: classi terze Scuola Secondaria di primo grado e classi quinte della Scuola Primaria - Pellegrinaggio ai campi di sterminio nazisti - organizzato ANED (associazione nazionale ex deportati) sezione di Pisa Destinatari: gruppo di ragazzi delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado - Educare alle pari opportunità e alle differenze. Laboratori/iniziative di sensibilizzazione sui temi della discriminazione e violenza di genere. Destinatari: Scuola Secondaria di primo grado -Le panchine parlanti – II edizione – proposta di collaborazione con il Centro Diurno La Farfalla

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

-Promuovere il senso di appartenenza, della conoscenza e le proprie radici e delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Eventi, esperienze laboratoriali, uscite didattiche sul territorio promosse dall'Ente locale con la partecipazione di associazioni (progetti ambientali promossi da "Le Cerbaie").

Saranno utilizzati mezzi di trasporto messi a disposizione dall' Ente locale e/o uscite a piedi

● CITTADINANZA ATTIVA - PERCORSI DI CONSAPEVOLEZZA (2022/23- 2023/24- 2024/25)

Percorsi di sensibilizzazione sui temi : - della violenza di genere e pari opportunità - del valore della memoria storica - di comportamenti a rischio dell'adolescenza - del volontariato come base di una convivenza civile e solidale -della cultura dell'accoglienza e dell'affido familiare,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Promuovere il valore della memoria storica - Favorire la conoscenza della Costituzione italiana, della sua storia e dei suoi principi - Rafforzare la capacità di orientarsi nel presente e di conoscere i diritti ed i doveri di ciascuno di noi - Conoscere le istituzioni cittadine: il Comune, il Consiglio e la Giunta Comunale - Educare al rispetto delle differenze - Promuovere il volontariato come base di una convivenza civile e solidale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Progetti proposti dall'Ente locale

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA MEMORIA ED ALLA CITTADINANZA

Il Percorso di educazione alla Memoria ed alla Cittadinanza viene proposto, come di consueto, dall'Amministrazione Comunale agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria. Il progetto vuole approfondire la conoscenza di pagine importanti della nostra Storia contemporanea: le discriminazioni razziali, le persecuzioni etniche e politiche, le deportazioni nei campi di concentramento, la lotta per la liberazione dal nazi-fascismo. L'obiettivo è quello di approfondire la conoscenza di pagine buie della nostra storia, ma soprattutto far capire ai ragazzi come attraverso la memoria del passato si possano formare cittadini vigili e consapevoli.

1) Pellegrinaggio ai campi di sterminio nazisti

L'associazione ANED - sezione di Pisa - organizza un pellegrinaggio ai campi di sterminio nazisti in Austria e Germania. Il Comune di Castelfranco di Sotto sosterrà le spese per il viaggio di sei studenti, uno per ogni classe terza della Scuola Secondaria di primo grado



(uno per ciascuna classe) e per un docente accompagnatore. Al rientro, verrà chiesto loro di restituire l'esperienza vissuta ai propri compagni in un consiglio comunale aperto.

2) Settimana della memoria e del ricordo

Verrà proposta la partecipazione delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado ad incontri con esperti, proiezioni di film o spettacoli teatrali in occasione della Giornata della Memoria, il 27 Gennaio, e del Giorno del

Ricordo, il 10 Febbraio. Anche quest'anno la programmazione verrà realizzata in collaborazione con l'ANED (Associazione nazionale ex deportati nei campi di concentramento).

3) Educare alle pari opportunità e alle differenze

Laboratori/iniziative di sensibilizzazione sui temi della discriminazione e violenza di genere .

In collaborazione con i Centro Antiviolenza territoriali

Destinatari: Scuola Secondaria di primo grado

4) Promozione dell'affido familiare

Diffusione e promozione della cultura dell'accoglienza e dell'affido familiare, come risorsa di solidarietà sociale, in un'ottica di sostegno alla genitorialità e di educazione familiare.

Realizzazione di un incontro informativo per le famiglie con il Centro Affidamento territoriale, in occasione della Giornata internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

5) Conosci il volontariato?

In collaborazione con le organizzazioni di volontariato del territorio

Destinatari: Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

● LA BIBLIOTECA A SCUOLA (2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il progetto si rivolge, con diverse attività, agli studenti delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Rientrano nel percorso le seguenti attività: - "Un libro per amico", rivolta agli alunni della scuola dell'Infanzia (far conoscere il funzionamento della biblioteca



comunale, il prestito, educare alla lettura ad alta voce); - "Conosciamo la biblioteca" in continuità con il progetto "Un libro per amico", i bambini delle classi I e II della scuola Primaria di Castelfranco ed Orentano incontrano gli operatori della Biblioteca a partire dalla visione di un cortometraggio o la lettura di un albo illustrato, i bambini sono invitati a confrontarsi sull'importanza dei libri e della lettura per la vita delle persone. - "Incontro con l'autore" - alunni delle classi seconde e quarte della scuola primaria (incontro con un autore di libri per ragazzi, un illustratore o un cantastorie); - "Per un pugno di libri" "gioco in cui le classi si sfidano rispondendo a domande su un libro letto in classe (classi prime della secondaria di primo grado); - "Leggere per leggere" - Rete Bibliotecaria REAnet - rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado; -- "Conoscere attraverso la lettura" - lettura di un libro e relativo approfondimento in vista dell'incontro con l'autore o esperto esterno; - "#IOLEGGOPERCHÉ" è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti, editori e pubblico. - Premio di Narrativa e Poesia giovanile "Najeda Del Vivo" il premio si rivolge alle Scuole Primarie Secondarie di primo grado degli Istituti Comprensivi del Valdarno. Oltre alla sezione di narrativa e di poesia, è previsto anche un concorso per disegni riservato alla Scuola dell'Infanzia (ai bambini di cinque anni). - "La Circolare delle scuole" - conosciamo patrimonio storico-artistico-museale del nostro territorio" Scuola Secondaria di primo grado - classi I e II Periodo: Aprile Il Sistema Museale del Valdarno di Sotto, nel quadro del progetto presentato per il bando della Regione Toscana per i sistemi museali 2023-2024, propone di affiancare alla "La circolare dei castelli", l'iniziativa per avvicinare il pubblico adulto al patrimonio storico-culturale del nostro territorio, una nuova iniziativa dedicata alle scuole. - Giornata internazionale contro la violenza sulle donne In occasione della Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne 2023, l'Amministrazione Comunale intende organizzare un "flash mob", coinvolgendo le istituzioni, la scuola, le associazioni culturali e sportive, le organizzazioni di volontariato del territorio. - "Le panchine parlanti" "Le panchine parlanti" nascono da una progettazione condivisa tra Amministrazione Comunale e Centro Diurno La Farfalla di Castelfranco di Sotto, che accoglie persone con disabilità. Partendo dall'idea che le panchine siano un luogo di socialità, si è pensato di trasformarle in vere e proprie installazioni artistiche attraverso cui veicolare dei messaggi culturali, sociali e civici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Promuovere la lettura - Promuovere la conoscenza del sistema bibliotecario territoriale - Promuovere competenze linguistiche - Riqualificare gli arredi di parchi pubblici incentivando circuiti positivi di maggiore rispetto e tutela dei beni comuni - Promuovere processi inclusivi per gli ospiti del centro attraverso la collaborazione con Istituzioni, Scuole e Associazioni - Veicolare messaggi culturali, sociali, civici con particolare riferimento ai principi della nostra Costituzione e ai diritti e doveri civici di tutti e tutte - Stimolare il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale, educare al rispetto ed alla tutela dei beni comuni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Tutti i progetti didattici proposti dall'Amministrazione Comunale per l'A.S. 2023/24 relativamente ai Servizi Culturali, alla Biblioteca e alle Politiche Sociali sono stati sottoscritti dall'intesa firmata con il Comune.

Sono previste uscite a piedi e/o con lo scuolabus



● LABORATORI CULTURALI (2022/23- 2023/24- 2024/25)

I seguenti laboratori culturali sono proposti dall'Amministrazione comunale: - PROGETTO LETTURA Destinatari: il progetto coinvolge con diverse proposte la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola secondaria di primo grado. -CRESCO CON LA MUSICA : progetto di educazione musicale e al canto realizzato in collaborazione con le associazioni/scuole di musica del territorio Destinatari: Scuola Primaria BAULE DEI SOGNI Spettacoli teatrali rivolti alle Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I Grado. EDUCAZIONE ALLA VISIONE E AL TEATRO Teatro Ragazzi: laboratorio di teatro pomeridiano finalizzato alla produzione di uno spettacolo in collaborazione con le associazioni di teatro del territorio Destinatari: Scuole Secondarie di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Costruzione e consolidamento di competenze relative a "espressione culturale" - Conoscenza e fruizione attiva e critica di linguaggi espressivi e musicali - Sviluppo delle capacità di ascolto, di concentrazione e di rappresentazione simbolica - Maggiore coinvolgimento e interesse verso le attività scolastiche, rafforzamento dei percorsi di socializzazione e di inclusione, miglioramento delle competenze linguistiche, civiche e relazionali. - Acquisizione di una sensibilità artistico/musicale - Rafforzamento del desiderio di conoscere l'altro, educazione alla collaborazione e alla cooperazione

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Sono previste uscite a piedi e/o con lo scuolabus e spettacoli canori in piazza Remo Bertoncini

● CONSIGLIO COMUNALE DEI GIOVANI (2022/23- 2023/24)

L'obiettivo è di far conoscere agli/alle alunni/e dell'Istituto Comprensivo le istituzioni cittadine come il Comune, il Consiglio Comunale e la Giunta Comunale, anche attraverso visite e incontri con i rappresentanti delle istituzioni. Si costituirà, inoltre, il Consiglio Comunale dei/delle bambini/e, ragazzi/e con alunni/e delle classi quarte, quinte Primaria e prime, seconde Secondaria di Primo Grado che sarà in carica per due anni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Favorire il dialogo tra adulti/ragazzi /istituzioni e stabilire un rapporto di fiducia e collaborazione - Sensibilizzare gli adulti e le istituzioni sull'importanza dell'ascolto delle nuove generazioni - Promuovere la partecipazione dei/ delle bambini/e e dei / delle ragazzi/e alla vita del territorio , in base all'art. 12 della Convenzione internazionale ONU di New York - Sensibilizzare gli /le alunni/e ai bisogni del territorio per renderlo sempre più a misura di bambino/ a e di ragazzo/a .

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Destinatari: alunni delle Scuole Primarie e Secondarie dell'Istituto

● PARTECIPAZIONE A CONCORSI (2022/23- 2023/24-2024/25)



LINEAPELLE All'interno del progetto "Amici per la pelle", che di fatto ha lo scopo di portare nelle Scuole Secondarie di primo grado la conoscenza dell'attività conciaria facendo un'azione di orientamento e di informazione ai ragazzi e agli insegnanti, sarà organizzato il PREMIO "UNIC" AS 2022/23. L'esposizione delle opere e la visita eventuale di Lineapelle, a cura di UNIC a Milano, condizioni sanitarie permettendo, saranno da concordare in modo dettagliato con il Dirigente Scolastico. LIONS: attività di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo anche con laboratori e conferenze con alunni/e e genitori. ACCENDI L'ARTE! SPEGNI IL BULLISMO! Promosso da Convy-School un concorso creativo che prevede la realizzazione di elaborati grafici sul tema. Premio Najeda Del Vivo: concorso di narrativa per tutti i settori scolastici dell'Istituto Comprensivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Collaborazione con esperti esterni dei vari Enti promotori.

● USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE (2022/23-



2023/24- 2024/25)

Le uscite didattiche guidate e i viaggi di istruzione si realizzano a seguito di un'adeguata programmazione educativa e culturale predisposta all'inizio dell'anno scolastico. Si basano su progetti e unità didattiche articolate e coerenti e si configurano come vere e proprie attività complementari della programmazione della classe, sia dal punto di vista disciplinare che relazionale e socio-affettivo. Le uscite sono accuratamente preparate e gli/le alunni/e sono preventivamente forniti di tutti gli elementi conoscitivi e didattici idonei al percorso di insegnamento-apprendimento. Contribuiscono a migliorare il livello di socializzazione tra gli/le alunni/e e i docenti, in una dimensione di vita diversa dalla normale realtà scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-favorire l'acquisizione di nuove competenze disciplinari; -favorire la conoscenza del territorio; -promuovere l'inclusione e la cittadinanza attiva; -facilitare l'apprendimento mediante esperienze e laboratori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Delibera n.

● AULA DECENTRATA/USCITE DIDATTICHE BREVI (2022/23-2023/24- 2024/25)

Per la realizzazione di attività didattiche/progettuali, nel corso dell'anno scolastico, si prevedono uscite didattiche sul territorio a piedi e o con mezzi di trasporto delle classi dei plessi dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di Primo Grado. Sono garantite le procedure di un'adequata sorveglianza secondo le stesse modalità previste dal Regolamento d'Istituto per le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la conoscenza degli ambienti del territorio di appartenenza, il sostegno dell'assunzione di responsabilità .

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

territorio d'appartenenza

Aule

Teatro

musei, giardini, orti..

● PASSO DOPO PASSO (A.S. 2022/23)

Imparare a usare strumenti compensativi per alunni DSA / BES - area trasversale alle varie discipline

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Piena integrazione degli alunni; - integrazione degli alunni; - strategie per superare la didattica per deficit per sviluppare al meglio le potenzialità degli alunni coinvolti e del gruppo classe - personalizzazione e individualizzazione dell'insegnamento e apprendimento - utilizzo consapevole dei pc, Tic.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Progetto PEZ

● FUTSAL NELLE SCUOLE (A.S. 2022/23)

Lezioni di educazione motoria volte alla conoscenza del nuovo gioco del futsal (calcetto) .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Ampliamento delle capacità motorie degli studenti e della conoscenza di uno sport moderno ormai divenuto una realtà praticata da molti nel nostro contesto sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Da Ottobre 2022 .a Giugno 2023 con periodi specifici da concordare con gli insegnanti rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Orentano

Il centro Bodymind si riserva di fornire tutti i materiali specifici ed i tecnici per questa attività in forma gratuita, durante gli orari scolastici e sotto la super visione degli insegnanti.

● IL PADEL A SCUOLA (2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il progetto consiste nel far conoscere agli studenti e alle studentesse uno sport “nuovo” in ambito scolastico, molto diffuso negli ultimi anni, che si accosta ad altri sport di racchetta come il tennis e il tennis tavolo. Ogni classe, guidata da degli esperti del padel, lavorerà alla costruzione progressiva della capacità di gioco. Il progetto si svolgerà grazie alla collaborazione della società sportiva dilettantistica “Bodymind” di Montecarlo (LU) Scuola secondaria di primo grado di Orentano (classi prime, seconde e terze)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Rispettare le regole e i principi del fair play



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Da Settembre 2022 a Giugno 2023

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Orentano .

Il centro Body Mind si riserva di fornire tutti i materiali specifici ed i tecnici per questa attività in forma gratuita, durante gli orari scolastici e sotto la supervisione degli insegnanti.

● LIFE SKILLS (2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il progetto prevede lezioni teoriche pratiche frontali con gli insegnanti. Verranno presentati i principali concetti delle life skills. L'obiettivo è quello di migliorare l'apprendimento (relativamente ai processi cognitivi ed emotivi), la motivazione e la relazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Promozione delle competenze psicosociali - Promozione del benessere all'interno del contesto scolastico per studenti ed insegnanti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● ORIENTAMENTO (2022/23- 2023/24- 2024/25)

La scuola provvede allo sviluppo delle potenzialità dell'alunno e ad orientarlo nella realizzazione delle sue potenzialità. Tale orientamento avviene durante tutto il periodo scolastico ed in particolar modo durante l'ultimo anno, nel quale l'equipe psicopedagogica indirizza l'alunno verso la scuola superiore, anche con l'intervento di personale extrascolastico specializzato. Il progetto continuità coinvolge le classi degli anni ponte, ovvero i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni della prima classe della scuola primaria nonché i ragazzi dell'ultimo anno della scuola primaria con quelli del primo anno della scuola secondaria di primo grado. La commissione continuità, sulla base dei bisogni di ogni ordine di scuola, si propone di progettare obiettivi, metodologie, strumenti, incontri, prove di verifiche comuni, in modo che gli obiettivi in uscita, in ogni ordine di scuola, coincidano con i prerequisiti dell'ordine di scuola successivo. Il progetto continuità Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado promuove la riflessione tra docenti circa i curricoli verticali di matematica e lettere nei due ordini di scuola. A tal fine pone come obiettivo principale il consolidamento delle abilità di base (risoluzione di problemi per matematica, comprensione del testo scritto per lettere) attraverso la somministrazione di questionari a scelta multipla

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Evitare la dispersione scolastica e favorire inclusione sociale e successo scolastico attraverso la scelta consapevole del percorso di studi nelle Scuole di secondo Grado.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Ogni attività realizzata da esperti esterni avviene con la compresenza del personale docente interno. Possibilità di fiera da parte delle Scuole Superiori all'interno dell'Istituto per le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Progetto promosso dall'Ente locale in accordo con Associazioni esterne

● PROGETTO CARTAPESTA (2022/23- 23/24- 2024/25)

Percorso di formazione suddiviso in una parte teorica e una parte pratica. Durante la parte



teorica verrà illustrata la storia del Carnevale dei Bambini di Orentano: attraverso la visione di fotografie storiche e testimonianze dirette, i bambini potranno capire e vedere quando è nato il Carnevale ad Orentano e come erano i primi carri realizzati. La parte pratica, avrà come sede sia i locali della scuola che quelli dell'Associazione Ente Carnevale dei Bambini Pro-Loce di Orentano APS e la collaborazione di un maestro carrista del Carnevale di Viareggio, sarà incentrata prevalentemente su progetti manuali che porteranno alla realizzazione di piccole strutture che saranno poi esposte e/o saranno parte integrante di un carro allegorico durante i corsi mascherati del Carnevale dei Bambini di Orentano. Il progetto si articola su un arco temporale che va da novembre a febbraio, con lezioni con cadenza settimanale o bisettimanale e coinvolgerà gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria di Orentano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Realizzare oggetti creativi in modo autonomo

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il progetto sarà svolto in collaborazione con l'Associazione Ente Carnevale

● AUTONOMAMENTE (2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il progetto prevede il raggiungimento delle autonomie di base con esperienze pratiche e compiti



di realtà per alunni con disabilità accompagnati da 1/2 compagni della classe. Si prevedono attività a classi aperte e uscite fino alle attività commerciali più prossime alla scuola. Sono coinvolti/e alunni/e della Scuola Secondaria di primo grado sia di Castelfranco che Orentano e della Scuola Primaria di Orewntano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Imparare a relazionarsi con diversi compagni e con gli adulti - Imparare l'uso dell'Euro e metterlo in pratica con piccoli acquisti - Imparare a leggere la segnaletica stradale e a metterla in pratica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● RUGBY NELLE SCUOLE (2022/23- 2023/24)

La società Valdinievole rugby vuole offrire ai giovani del nostro territorio la possibilità di conoscere uno sport particolarmente efficace per stimolare l'integrazione, la socializzazione, la cooperazione consentendo a tutti di contribuire con le loro capacità al raggiungimento di un obiettivo comune, utilizzando un gioco divertente ed emozionante. Il rugby sviluppa competenze sociali come il lavoro di gruppo, la solidarietà, la tolleranza; favorisce sul piano psicologico positive qualità morali come la lealtà, il rispetto per gli altri e la disponibilità ad



assumersi responsabilità. Il progetto completamente gratuito, è strutturato sulla possibilità di svolgere una lezione introduttiva e una di approfondimento per far conoscere il gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Sviluppo dell'autodisciplina e del senso di comunità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il progetto della Polisportiva Rugby Valdinievole è rivolto agli/ alle alunni/e della Scuola Secondaria di primo grado.

● A SCUOLA....CON GLI SBANDIERATORI! (A.S. 2023/24-2024/25)

Il progetto è rivolto alle classi terze della scuola di Castelfranco di Sotto e affronterà i seguenti aspetti: presentazione delle attività della F.I.Sb. e dell'ASD musicisti e sbandieratori di Castelfranco di Sotto; insegnamenti teorici e pratici del gioco della bandiera; insegnamenti teorici e pratici dell'attività musicale relativa ai fiati; insegnamenti teorici e pratici dell'attività musicale relativa alle percussioni; giochi in squadre.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Maggior coinvolgimento e partecipazione attiva dei/delle ragazzi/e alla comunità e al territorio di appartenenza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	giardini della scuola e spazi del paese
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra



Approfondimento

Le attività avranno luogo con la compresenza di esperti esterni (sbandieratori) e di docenti interni.

● LE FESTIVITA' A SCUOLA (2022/23 - 2023/24- 2024/25)

Nei plessi delle scuole dell'Infanzia e delle scuole Primarie in occasione delle principali festività (Natale, Carnevale, Pasqua etc..) potranno realizzarsi esperienze laboratoriali formative anche in collaborazione con le famiglie e delle Associazioni di volontariato operanti nel territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione del rapporto scuola/territorio e delle tradizioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● ASSO-A SCUOLA DI SOCCORSO (2022/23- 2023/24-2024/25)

Percorsi formativi promossi dall'USR Toscana e dalla Federazione delle Misericordie per gli/le alunni/e delle classi quarte Primaria e seconde Secondaria di primo Grado mirati a favorire prevenzione di pericoli derivanti da comportamenti scorretti in ambito domestico e scolastico. ASSO (scuola Primaria) Il percorso è rivolto agli studenti delle classi quarte della scuola Primaria, l'obiettivo è il riconoscimento e la gestione delle emozioni, in particolare della paura, emozione predominante quando ci troviamo a fronteggiare un momento critico come quello dell'emergenza. Successivamente, grazie anche all'ausilio del materiale didattico utilizzato, i bambini vengono sensibilizzati al tema del soccorso ponendo l'attenzione sulla corretta valutazione dello scenario, sul primo intervento possibile ai bambini in età scolare ed infine su una corretta chiamata al 112. ASSO (Secondaria primo grado) Il percorso è rivolto agli studenti delle classi seconde della scuola Secondaria di primo grado. I/le ragazzi/e coinvolte si trovano a porre l'attenzione sulla relazione di aiuto e soccorso, relazione fondata sull'importanza dei rapporti umani focalizzati all'incontro e alla risposta ai bisogni altrui e successivamente vengono introdotte in particolare ai più grandi, conoscenze di primo soccorso e sul comportamento da adottare in caso di malori ed infortuni. Gli incontri avranno una durata di due ore per classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sviluppare di comportamenti sostenibili e consapevoli per prevenire rischi e incidenti; - Riconoscere e gestire le emozioni predominanti in caso di emergenza; - Sensibilizzare i/le bambini/e e i/le ragazzi/e verso il mondo del volontariato ; -Promuovere la cultura di una cittadinanza attiva e responsabile nei confronti della comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● EDUCAZIONE ALLA BELLEZZA (2022/23)

Laboratori di didattica ambientale per le classi del territorio comunale di Castelfranco di Sotto fra le Cerbaie e il Valdarno. Le proposte riguardanti il territorio naturale di Castelfranco: l'area protetta delle Colline delle Cerbaie, con suggestioni volte anche a valorizzare le bellezze presenti e la consapevolezza da parte della popolazione. Le aree di lavoro saranno la valle del Rio delle Tre Fontine fra Montefalcone e Cerretti, la valle del Rio della Torre fra il Parco Robinson e Via delle Sette Querce, la Via Francigena fra Galleno e Via di Poggio Adorno, la zona a nord del Rio di Ponticelli fra il Macchione, il Grugno e Orentano e il Padule di Bientina e tratti del Grande Anello di Orentano. Tutti i laboratori (eccetto quelli in cui è specificato) sono declinabili sia per tempi che per metodi a tutte le fasce di età a partire dal primo anno della Scuola Dell'Infanzia fino al terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado. Struttura dei laboratori Lo schema di riferimento "tipo" per ogni percorso naturalistico consta di due incontri di cui un incontro interno in classe e un'uscita sul campo Per le scuole dell'infanzia gli incontri possono essere così articolati: Incontro in classe 1 ora e uscita sul territorio 2 ore Per un totale di 3 ore a laboratorio Per i più grandi: Incontro in classe 2 ore e uscita sul territorio 3 ore Per un totale di 5 ore a



laboratorio. In alternative le ore a disposizione potranno essere utilizzate per uscite di una giornata o di mezza giornata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Promuovere il senso di appartenenza, della conoscenza alle proprie radici e delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

- Le Cerbaie e il Padule di Bientina – Un mondo di acque
- I colori e le percezioni della natura



- Alla scoperta della Fata e del popolo del bosco
- L'esplorazione della foresta e il Tesoro del Brigante Orcino
- La qualità dei fiumi e dei canali
- Gli animali del bosco e del Padule
- La catena alimentare inversa: la pianta carnivora delle Cerbaie sulla ViaFrancigena – viaggio alla scoperta della Drosera rotundifolia corsica
- Alla scoperta della Via Francigena nelle Cerbaie
- Progetto Orientamento naturalistico - Orienteering
- Percorso della memoria: l'eccidio del 23 Agosto 1944 nel Padule di Fucecchio
- Verso un Orto scolastico biologico a ciclo chiuso

Fucecchio.

● PRIMO SOCCORSO BLSD (A.S. 2023/24)

Il progetto nasce dalla volontà di diffondere tra nostri studenti e le nostre studentesse la consapevolezza che è possibile salvare una vita con delle semplici manovre e l'uso del defibrillatore ed avvicinarli/e al mondo del volontariato. Ogni classe parteciperà ad un incontro con il formatore Fabrizio Bonino dell'associazione Cecchini Cuore e metterà in pratica le manovre di rianimazione cardiopolmonare. Tutte le classi della Scuola Secondaria di Castelfranco e Orentano



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rendere gli alunni e le alunne cittadini consapevoli e sensibilizzarli alle attività di volontariato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● NATURA DA CONOSCERE ... ESPLORARE ...RISPETTARE (A.S. 2023/24)

Il progetto nasce con la motivazione di guidare i bambini alla scoperta, al rispetto e alla conservazione dell'ambiente che li circonda, partendo da quello più vicino a loro (come ad esempio la scuola, la casa), per allargarsi verso il mondo esterno. Attraverso l'esplorazione della realtà intorno a sé, il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie. Il percorso metodologico da seguire per avvicinare i bambini alla complessità dei fenomeni naturali e' quello di una «didattica del fare» che a partire dai vissuti, dalle esperienze e conoscenze, che i bambini già possiedono, prosegue sulla via dell'osservazione, dell'esplorazione giocosa, utilizzando una pluralità di linguaggi espressivi: sensoriale, motorio, linguistico, artistico, scientifico. (Infanzia di Villa Campanile)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I risultati attesi ...

Destinatari

Gruppi classe

● CONTINUITA' 0/6 (A.S. 2023/24- 2024/25)

L'integrazione tra le due tipologie di servizi deriva dalla necessità di migliorare l'utilizzo di spazi e risorse professionali, di trarre benefici, in termini di benessere e di formazione dei bambini e delle bambine in età compresa tra 0-6 anni, realizzando specifici progetti e sperimentando esperienze educative di alta qualità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Promuovere i percorsi di continuità verticale ed orizzontale, sostenendo il sistema integrato di educazione/istruzione, in cui la pluralità dei linguaggi siano valori condivisi di una comunità educante allargata, che amplia il suo orizzonte comprendendo le famiglie e il territorio. - Promuovere la crescita di tutti i bambini e le bambine favorendo lo sviluppo delle competenze affettivo-relazionali, corporee e cognitive attraverso attività congiunte. - Condividere un linguaggio comune fra professionalità educative e docenti attraverso: percorsi di formazione condivisi, incontri di progettazione congiunti periodici, incontri di riflessione e condivisione di buone pratiche.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



PING PONG A SCUOLA (A.S. 2022/23- 2023/24- 2024/25)

Il tennis tavolo (ping pong) è uno sport di facile inserimento nel contesto scolastico, rispondendo pienamente alle esigenze formative degli alunni. La scelta di tale sport presuppone il coinvolgimento delle intere classi in una forma giocosa e sotto certi aspetti spontanea, favorendo gli apprendimenti rapportati alle caratteristiche morfologiche e psicologiche dei ragazzi. L'approccio del gioco, l'espressione di esso nella forma più corrispondente ai ragazzi sono le caratteristiche più idonee per favorire l'inserimento di questo sport nel contesto delle offerte formative. L'offerta sarà rivolta a tutti gli alunni di ogni classe, compresi alunni/e con disabilità con cadenza settimanale per la durata dell'intero progetto. Sul piano metodologico e didattico si terrà a privilegiare il gioco e la libera espressione degli alunni e, in tale contesto, saranno introdotti alcuni elementi specifici del tennis tavolo. In ogni caso, ciascuna proposta vedrà sempre il preventivo accordo tra istruttore ed insegnante di classe in base all'attività motoria. Il progetto è rivolto a tutti gli i/ le alunni/e della Scuola Secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.



Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Far conoscere agli alunni e alle alunne la disciplina del Tennis Tavolo; - Sviluppare le capacità motorie e saperle adattare alle varie situazioni di gioco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● SCUOLA E BICI (A.S. 2023/24- 2024/25)

Oltre ad una piccola ma fondamentale parentesi all' educazione stradale verranno fornite nozioni base riguardanti l' adattamento alla bici (biomeccanica e scelta della misura del mezzo) , istruzioni sulle parti meccaniche ed eventuali scelte tecniche e setting, e naturalmente illustreremo, con la possibilità di far provare (ed appassionare i ragazzi) qualche esercizio base per i primi approcci alla bici, come la frenata, il cambio di direzione, il bunny up, l'impostazione entrata single track ecc. Verranno coinvolte le classi seconde della scuola secondaria di Castelfranco di Sotto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli



Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

-Far conoscere ai ragazzi e alle ragazze il ciclismo come sport.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● IO, TU, NOI ... TRA GIOCO E MOVIMENTO (A.S. 2023/24-2024/25)

Il progetto vuol far sperimentare le potenzialità e i limiti della propria fisicità ai bambini e alle bambine aiutandoli a scoprire il piacere di coordinare il proprio agire con quello degli altri, in relazione agli oggetti e allo spazio che li circonda. Attraverso il gioco e il movimento si intende facilitare l'acquisizione di competenze linguistiche, comunicative e sociali integrando e affiancando la programmazione didattica. (Sezioni di Via Solferino)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

-Favorire e potenziare la conoscenza del sé corporeo -Rafforzare l'autostima, l'identità e l'autostima -Accettare e rispettare le regole -Percepire il proprio corpo in rapporto allo spazio e agli altri -Interiorizzare alcuni concetti topologici e avviare prime esperienze di coding unplugged -Imparare a muoversi seguendo suoni, musica, ritmi e consegne - Partecipare attivamente e agire con piacere -Favorire l'espressività del bambino -Migliorare le capacità di attenzione e comunicazione - Migliorare la socializzazione coi coetanei

Destinatari

Gruppi classe

● "PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ E



ALL'AFFETTIVITÀ"(A.S. 2023/24)

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria e si propone di sostenere e accompagnare le preadolescenti e i preadolescenti nel delicato percorso della costruzione delle relazioni affettive e sentimentali e dello sviluppo sessuale. Di confrontarsi, dunque, con tutti i cambiamenti che avvengono in loro, a livello corporeo, sessuale, psicologico ed emotivo. Il percorso prevede l'ausilio di personale esterno esperto (ginecologo, andrologo, pediatra, psicologo) facente capo al consultorio zonale, che possa rispondere ai bisogni di conoscenza e di presa di coscienza dei nostri alunni attraverso attività mirate sulle trasformazioni del corpo e l'espressione dell'affettività. Si ritiene opportuno offrire agli studenti la possibilità di affrontare temi inerenti la vita affettiva e sessuale mediante una comunicazione aperta con degli specialisti, nella convinzione che ciò possa consentire agli adolescenti di sviluppare consapevolezza intorno ad alcuni aspetti importanti della sessualità come il riconoscimento e il rispetto delle emozioni reciproche, la conoscenza del proprio corpo e del corpo dell'altro; nonché l'assunzione di responsabilità che essa implica oltre che dal punto di vista affettivo anche della salute, attraverso una corretta informazione sull'uso della contraccezione e sulle malattie trasmissibili. Sarebbe auspicabile che anche i docenti, su base volontaria, partecipassero a corsi di formazione mirati e realizzassero dei percorsi curriculari per consolidare e approfondire ulteriormente le tematiche affrontate durante le attività degli esperti. I docenti interessati, secondo la peculiarità dei rispettivi contenuti e strumenti disciplinari, potrebbero elaborare un percorso interdisciplinare mirato, in base anche alle Linee Guida Nazionali (art.1 comma 16 L. 107/2015) "Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

-Aiutare i ragazzi comprendere i cambiamenti tipici dell'età adolescenziale; -Rendere i ragazzi consapevoli delle interazioni fra le dimensioni corporee, affettive, sociali e culturali che si sviluppano nelle diverse relazioni e nell'espressione della sessualità; - Promuovere il confronto e la riflessione critica intorno alle esperienze dei ragazzi in tema di relazioni affettive e sessuali; □- Favorire un confronto ed un dialogo aperto tra i ragazzi in merito ai bisogni e alle paure di ciascuno, gli aspetti positivi e negativi della relazione con l'altro; - Aiutare i ragazzi a definire quali sono i valori sociali e culturali che influenzano la loro scelta esistenziale e relazionale; - Contribuire all'elaborazione di un percorso curricolare e interdisciplinare su questo genere di bisogni educativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALL'ECOSOSTENIBILITA' E ALLA CITTADINANZA ATTIVA (A.S. 2022/23-2023/24-2024/25))

Adesione dell'Istituto a progetti relativi all'educazione ambientale, all'educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva come quelli promossi dalla COOP, da GeoFor, da Acque tour e Enti del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

??????????????

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● LO SPORT CON I COLORI DELLE EMOZIONI (A.S. 2023/24)

Questo progetto verrà svolto durante l'intero anno scolastico 2023-24 e vedrà la partecipazione dei bambini e le bambine della sezione B infanzia VILLA CAMPANILE, le insegnanti ed esperti esterni. L'insieme delle esperienze motorie e corporee correttamente vissute costituiscono un significativo contributo per lo sviluppo di un'immagine positiva di sé. Per una efficace consapevolezza del proprio corpo, delle proprie emozioni e di quelle altrui. La forma privilegiata di attività motoria è costituita dal gioco, che sostanzia e realizza nei fatti il clima ludico della scuola dell'infanzia, adempiendo a rilevanti e significative funzioni di vario tipo, da quella cognitiva a quella creativa. A tal fine esploreremo tutte le forme praticabili di gioco a contenuto motorio: dai giochi che possiamo fare regolarmente tutti i giorni a quelli più strutturati con esperti di altri ordini scolastici (primaria e secondaria di primo grado)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppare le capacità senso-percettive e degli schemi dinamici e posturali per adattarli ai parametri spazio- temporali dei diversi ambienti; - Saper esprimere con il movimento le proprie emozioni; - Saper coordinare con gli altri nei vari giochi e ambienti (palestra-piscina); - Essere capace di gestire e autogestire il concetto di star bene e di salute; - Utilizzare il corpo in situazioni espressive e comunicative; - Organizzare e strutturare lo spazio e il tempo.

Destinatari

Gruppi classe

● LA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO : NEXT GENERATION



WE (2023/24)

Il progetto persegue lo scopo di proseguire ed accelerare il percorso di integrazione delle nuove tecnologie nella pratica didattica delle classi del primo ciclo, già avviato nel 2016 con le prime azioni del PNSD e consolidato durante la fase pandemica. In particolare si prevede l'avvio di un percorso che conferisca agli ambienti scolastici tradizionali caratteristiche di modificabilità, flessibilità e sostenibilità necessari ad un coinvolgimento attivo degli studenti. Per le caratteristiche peculiari del nostro istituto, posto in un territorio con economia a carattere industriale e soggetto ad alto tasso di immigrazione da paesi extracomunitari, con diversi alunni in situazione di svantaggio socioculturale, l'inclusione è un valore prioritario e una necessità quotidiana. Modificare la configurazione dell'aula e fornire accesso alle tecnologie, possono permettere agli insegnanti di andare maggiormente incontro alle necessità dei singoli studenti. L'introduzione della didattica digitale integrata amplia le possibilità di apprendimento degli alunni, sia grazie all'accesso a piattaforme di classe virtuali che permettono la fruizione di proposte didattiche anche oltre l'orario curricolare, sia lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitali e il superamento del digital divide. L'uso di tecnologie digitali ha inoltre notevoli potenzialità per l'inclusione scolastica, facilitando l'insegnante nella progettazione, assegnazione e monitoraggio di attività individualizzate e nell'utilizzo di diversi approcci, anche all'interno di una stessa lezione. Grazie a questo progetto sarà possibile intraprendere una graduale modifica degli ambienti di apprendimento che permetta una facile, naturale ed immediata integrazione delle tecnologie, all'interno delle lezioni. Questo tipo di organizzazione delle lezioni, oltre ad opportune dotazioni d'aula, prevede la presenza di dispositivi individuali da parte degli alunni, il cui utilizzo nelle attività proposte, tuttavia, dovrà avvenire, preferibilmente, in coppie o in piccolo gruppo, con attenzione ad assegnare anche una funzione relazionale allo strumento. L'approccio scelto dall'istituto è quello di favorire l'approccio BYOD, prevedendo comunque la presenza direttamente in aula, di un congruo numero di dispositivi, soprattutto nel caso degli alunni delle classi inferiori, oppure nel caso di alunni in situazione di svantaggio economico, per i quali, ove necessario, sarà possibile ricorrere all'affidamento di dispositivi in comodato d'uso. La strategia che contraddistingue il progetto è quella di dare a tutti gli alunni/classi le stesse opportunità, garantendo una dotazione minima per l'avvio di una didattica digitale, completando interventi parziali realizzati con precedenti finanziamenti. Nel caso della Scuola Secondaria, con l'adesione al modello DADA (didattiche per ambienti di apprendimento) a partire dall'a.s. 2023/24, gli ambienti realizzati avranno una maggiore differenziazione, in quanto gli arredi e le tecnologie inserite saranno specifici per l'area tematica della specifica aula.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze digitali - Consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti digitali -



Aumento del coinvolgimento e della motivazione degli alunni nella partecipazione all'attività didattica - Sviluppo del pensiero computazionale e problem solving

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● DIFFERENTI MA PARI (A.S. 2023/24)

Laboratori sulle pari opportunità e di educazione affettività rivolti a tutti e tre gli ordini di scuola dell'Istituto con partecipazione delle classi ad eventi organizzati dall'Ente locale e dalle varie associazioni presenti sul territorio (FRIDA, LILITH e altre)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Sviluppare l'intelligenza emotiva a partire dalla consapevolezza delle proprie sensazioni, delle



proprie emozioni e dei propri sentimenti ; - Accrescere le abilità affettive con l'obiettivo di favorire una buona relazione interpersonale; - Promuovere pari opportunità educative e formative

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

● SPAZI DI INCONTRO (a.s. 2023/24)

Il progetto è rivolto alle famiglie frequentanti le scuole di Castelfranco di Sotto, che potranno partecipare sotto sollecitazione dei docenti o per propria iniziativa. Gli incontri si svolgeranno da gennaio 2024 a giugno 2024 e saranno calendarizzati sulla base delle disponibilità degli spazi scolastici. Ogni incontro si svolgerà in orario extrascolastico. La Società della Salute, a valere sui fondi nazionali e regionali, ha presentato un progetto relativo alla realizzazione di un Centro Per le Famiglie nel territorio Empolese - Valdarno - Valdelsa. Il Centro nasce con l'obiettivo di fornire sostegno, supporto e orientamento a tutti i cittadini del territorio, andando ad incentivare le realtà del terzo settore nonché le istituzioni presenti con il fine di co-progettare e co-proporre eventi, progetti e attività. Gli spazi di incontro che verranno organizzati saranno precedentemente strutturati seguendo un iter procedurale che sarà volto alla conoscenza della tematica scelta e al suo approfondimento, al confronto e alla riflessione. Negli interessi della scuola, il CpF si propone come riferimento per le famiglie degli alunni e per gli insegnanti, con l'intento di trasmettere l'idea di scuola come punto di riferimento e luogo di condivisione di idee e obiettivi. Le attività proposte dal CpF mirano a costruire e rafforzare l'alleanza educativa tra genitori e figli, elemento fondamentale per incentivare il rapporto tra famiglie e insegnanti nonché delineare la scuola come comunità educante, ovvero un luogo che cresce con i ragazzi e per i ragazzi. Per raggiungere tale obiettivo non solo si rendono necessari i momenti istituzionali periodici di incontro e confronto, ma anche occasioni di piacevole condivisione tra genitori, studenti ed eventualmente docenti; in questo modo sarà possibile garantire la partecipazione attiva delle famiglie nel percorso formativo ed educativo dei figli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Identificare e riconoscere le emozioni ; - Riconoscere i propri punti di forza, bisogni e valori ; - Sviluppare coinvolgimento sociale e capacità relazionali, lavorare in maniera cooperativa , acquisire capacità di mediazione , di rifiuto e di gestione dei conflitti, chiedere e dare aiuto - Sviluppare empatia e apprezzamento delle diversità, rispetto per gli altri

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● CRESCERE INSIEME (A.S. 2023/24)

Continuità e orientamento Educazione civica -Realizzare attività di tutoraggio e di supporto per accompagnare gli/le alunni/e nel momento del passaggio dalla scuola scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado di alcuni istituti della provincia di Pisa fra cui l'Istituto alberghiero "Matteotti " di Pisa – Realizzare iniziative che consentano agli/alle alunni/e di sperimentare la collaborazione con i compagni e con i docenti del segmento scolastico successivo. – Costruire fra i docenti dei due ordini di scuola un linguaggio comune per favorire la comunicazione e la continuità formativa e didattica degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica -Conoscere il sè e dell'altro - Sviluppare competenza intra e interpersonali - Sviluppare la capacità imprenditoriale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● LA BANDA A SCUOLA (A.S. 2024-25)

Il progetto propone di rinforzare le fila della filarmonica Lotti e mantenere vivo questo baluardo della cultura musicale locale. Il progetto propone di rinforzare le fila della filarmonica Lotti e mantenere vivo questo baluardo della cultura musicale locale. Gli/le alunni/e avranno modo di esperire direttamente cosa significa suonare uno strumento, maneggiarlo, conoscerlo nelle sue



componenti, classificarlo in base alla famiglia di appartenenza, emettere dei suoni, sperimentare varie forme di scrittura musicale, partecipare fin da subito a momenti di musica d'insieme, creare e comporre brani, ascoltare brani di riferimento, utilizzare il canto, le percussioni corporee, affinare le coordinazioni motorie ecc. Il progetto è rivolto agli/alle alunni/e delle classi quarte e quinte della scuola Primaria Pascoli di Orentano e sarà realizzato dall'inizio di ottobre 2024 fino alla fine di maggio 2025 con performance finale. Gli incontri saranno di un'ora a settimana per classe,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Apprendimento del valore formativo della musica dal punto di vista esecutivo, creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza .

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



● "IL MIO AMICO AMBIENTE: ARIA,ACQUA , TERRA E ..." (A.S. 2024-25)

Il progetto nasce con la motivazione di guidare i bambini ad approfondire un tema molto caro : " il nostro ambiente", attraverso la scoperta di tre elementi naturali: terra, acqua ,aria. Ad essi si ricollega ogni forma di vita , da quella animale a quella vegetale , passando dal mondo delle emozioni a quello delle stagioni , toccando anche il mondo dei colori e tanto altro... I bambini guardano, osservano, ascoltano, gustano la semplicità e la bellezza della natura . Immagazzinano tutto quanto i loro sensi scoprono con meraviglia, registrano e conservano preziosamente questi loro vissuti. L'apprendimento avviene attraverso giochi, drammatizzazioni, disegni, laboratori non chiusi e necessariamente prefissati, ma aperti e ricettivi a nuove proposte provenienti dai bisogni e stimoli che arrivano dai bambini stessi, dilatibili nello spazio e nel tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per



italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Vivere la natura, rispettarla ed entrare in connessione con essa - Sviluppare l'intelligenza interpersonale ed emotiva - Aumentare la' autostima e l'autonomia -Sviluppare l'area linguistica , logico-matematica ,musicale ed artistica

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● "TUMULTO" LABORATORIO DI TEATRO E ARTE (A.S. 2024-25)

TUMULTO è un contenitore di percorsi teatrali e artistico multiforme . A partire da tematiche differenti, prende vita un percorso di fisicità, arte, musica, teatro, emozione , dove ogni partecipante può mettere in gioco la propria creatività e sviluppare le proprie capacità e conoscenze, la concentrazione e la socialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Favorire la ricerca di sé; - Valorizzare l'identità; - Rafforzare l'autostima; - Sviluppare l'autonomia e la curiosità ; - Stimolare la capacità d'attenzione e concentrazione; - Sviluppare il senso del gruppo, la percezione del corpo e la capacità d'espressione .

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● LA DANZA ETNICA IN EUROPA E DINTORNI (A.S. 2024/25)

Laboratorio a sezioni aperte di danze popolari -etniche pe favorire la collaborazione, la cooperazione , la socializzazione e per favorire lo scambio culturale . Il progetto è rivolto a tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia di via Solferino.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Stimolare la collaborazione, la cooperazione e la coesione del gruppo; - Stimolare l'evoluzione del linguaggio mimico-gestuale; - perfezionare l'equilibrio posturale e dinamico ; -Discriminare brani musicali associati alla struttura coreografica .

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● " FOOTGOLF: UNO SPORT PER TUTTI (A.S. 2024/25)

Il Footgolf è un nuovo sport che combina due sport: il calcio e il golf e viene praticato all'aperto. Il progetto si attua in due fasi : una teorica durante la quale vengono spiegate le regole e una pratica in cui si svolgono esercizi con il pallone e si simulano gare sia individuali che di gruppo, con tiri da distanze diverse . Lo scopo del progetto è la promozione di un nuovo sport attraverso la coordinazione e la precisione del gesto atletico specifico e favorire nuove modalità di socializzazione e di comunicazione .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Favorire la coesione e il benessere del gruppo - Rafforzare i rapporti tra compagni/e - Praticare il fair play - Conoscere sport nuovi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● "CI SONO ANCH'IO: YOGANDO SCOPRO ME STESSA/O" (A.S. 2024/25)

Il progetto è un percorso di yoga pensato per i bambini dai 3 ai 5 anni della scuola dell'Infanzia di Piazza Garibaldi, con l'obiettivo di sviluppare consapevolezza del corpo, dell'emozioni e delle relazioni attraverso attività ludiche e creative. Il progetto è rivolto alle sezioni A-B-C-D-E della



scuola dell'Infanzia di Piazza Garibaldi,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

-Migliorare il benessere fisico, la resistenza, la volontà, la coordinazione e l'agilità; - Riuscire a mantenere l'attenzione e la concentrazione; -Incrementare le relazione con i coetanei .

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● "IL BASKIN-BASKET INCLUSIVO" (A.S.2024/25)

Il Baskin è uno sport di squadra , giocato da persone con disabilità e normodotati .Attraverso questo progetto si vuole promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione , favorendo la socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti , coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio. Le lezioni saranno tenute da istruttori accreditati EISI (Ente Italiano Sport Inclusivi), ente riconosciuto dal Comitato Paraolimpico Italiano. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola Secondaria di primo grado di Orentano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Favorire l'integrazione , l'aggregazione e la socializzazione tra soggetti con disabilità e soggetti non disabili attraverso la pratica sportiva >; - Potenziare e diffondere in ambito scolastico la pratica del Baskin.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● "LE GARIBALDIADI , GIOCANDO S'IMPARA" (A.S. 2024/25)

Il progetto mira alla riscoperta del piacere di giocare con il corpo , sviluppando e consolidando gli schemi dinamici generali ,attraverso l'attività motoria che rappresenta un elemento fondamentale per la crescita psico-fisica del bambini e delle bambine . Le attività che verranno proposte , valorizzeranno tutti gli aspetti educativi e formativi , utilizzando uno strumento privilegiato : il gioco. Le attività motorie contribuiscono allo sviluppo dell'autonomia personale , condizione necessaria per la crescita e la consapevolezza civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Sviluppare e consolidare gli schemi statici e dinamici generali; - Sperimentare in modo consapevole il proprio corpo nei giochi di movimento , individuali e di gruppo; - Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo; - Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive ; - Conoscere culture e civiltà diverse fondate sulla comune osservanza delle regole e sul reciproco rispetto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● " NOI E L'ACQUA" (A.S. 2024/25)



L'insieme delle esperienze motorie e corporee correttamente vissute costituiscono un significativo contributo per lo sviluppo di un'immagine positiva di sé. Per una efficace consapevolezza del proprio corpo, delle proprie emozioni e di quelle altrui. La forma privilegiata di attività motoria è costituita dal gioco, che sostanzia e realizza nei fatti il clima ludico della scuola dell'Infanzia, adempiendo a rilevanti significative funzioni di vario tipo, da quella cognitiva a quella creativa. Il progetto è rivolto alle/ ai bambine/i della sezione B di Villa Campanile e si svolgerà nel mese di maggio 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sviluppare le capacità senso-percettive e degli schemi dinamici e posturali per adottarli ai parametri spazio- temporali dei diversi ambienti; - Saper esprimere con il movimento le proprie emozioni; - Utilizzare il corpo in situazioni espressive e comunicative; - Sapersi coordinare con gli altri nei giochi e nei vari ambienti -

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



"EDUCAZIONE FINANZIARIA - ADESSO PARLIAMO DI LAVORO" (A.S. 2024/25)

Attraverso una presentazione power point i bambini verranno stimolati a riflettere sul termine "lavoro" e sull'importanza che ha nel mondo sociale . Saranno coinvolte le classi seconde della scuola Primaria Guerrazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Conoscere il valore del lavoro



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● " IO, TU, NOI...TRA GIOCO E MOVIMENTO " (A.S. 2024/25)

Il progetto vuol far sperimentare le potenzialità e i limiti delle propria fisicità ai /alle bambini/e aiutandoli a scoprire il piacere di coordinare il proprio agire con quello degli altri , in relazione agli oggetti e allo spazio che li circonda . Attraverso il gioco e il movimento si intende facilitare l'acquisizione di competenze linguistiche , comunicative e sociali integrando e affiancando la programmazione didattica. Per lo svolgimento delle attività sarà utilizzata la palestra del plesso Guerrazzi e saranno coinvolti i/le bambini/e della scuola dell'Infanzia di via Solferino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Migliorare la socializzazione - Manifestare il senso di appartenenza - Assumere comportamenti di autonomia e autocontrollo - Accettare le regole - Migliorare la capacità di attenzione e comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (PNNR D.M. 65/23)

Sono stati e saranno realizzati percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. 1) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere; 2) Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e delle studentesse

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.



Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

- Promozione dell'integrazione ; - Sviluppo delle competenze STEM, digitali , d'innovazione ; -
Potenziamento delle competenze multilinguistiche. -

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE PER LA RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (D.M. N.19/24)

L'intervento promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Il progetto prevede interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio abbandono scolastico . Saranno attivati percorsi di: - mentoring e orientamento -potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; -percorsi formativi e laboratori co-curricolari;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

-Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● "CONOSCERSI PER STARE BENE INSIEME" (2024/25)

Il progetto di durata biennale intende promuovere nei bambini e nelle bambine la scoperta, la conoscenza e la consapevolezza delle emozioni proprie e altrui, lo sviluppo del rispetto del sé e degli altri e l'acquisizione delle competenze sociali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Conoscere e denominare le parti del corpo su se stessi e gli altri - Rappresentazione grafica della figura umana - Riconoscere le proprie emozioni e sentimenti - Esprimere le proprie emozioni e sentimenti - Relazionarsi positivamente con i compagni/e e con gli adulti - Conoscere e rispettare semplici regole condivise - Conoscere le proprie sensazioni piacevoli e spiacevoli sul corpo - Esprimere affetto e tenerezza attraverso piccoli gesti - Acquisire le norme di igiene e di cura del corpo per stare bene con se stessi e con gli altri .



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● "POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E AVVIO AL LATINO" (A.S. 2024/25)

Il progetto propone attività finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze relative alle strutture linguistiche della lingua italiana, con una valenza propedeutica al latino. Lo scopo principale è preparare gli alunni che hanno una scuola superiore in cui è previsto l'insegnamento del latino. Fondamentale sarà stimolare la curiosità e potenziare la loro capacità di pensare in chiave storica, attraverso lo studio di radici dell'italiano di oggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare la distribuzione del numero degli/delle alunni/e per fasce di voto



all'Esame di Stato.

Traguardo

Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado. Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli Pre-A1 e A1 e aumentare la percentuale di alunni nel livello A2 per inglese.

Traguardo

Migliorare la distribuzione della quota di alunni nei livelli 1 e 2 e nei livelli 4 e 5 per italiano e matematica e aumentare il livello A2 in inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado per allineare i risultati ai riferimenti e abbattere l'effetto scuola che è attualmente negativo soprattutto nelle scuole del capoluogo.

Risultati attesi

.- Consolidamento -potenziamento delle conoscenze e competenze relative alle strutture linguistiche della lingua italiana; - Individuazione di parole ed espressioni latine nell'italiano di oggi ; - Analisi etimologica; - Collegamento e confronto tra elementi della lingua latina e della lingua italiana; - Analisi delle strutture di base della lingua latina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● CORSA CONTRO LA FAME (A.S. 2024/25)

Il progetto promosso da Azione Contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale, lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti e le studentesse andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione Civica. La Corsa contro la Fame coinvolge gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento, con un modello di responsabilizzazione innovativo. E' rivolto a tutti/e gli/le alunni/e della scuola primaria e secondaria di primo grado , ma la partecipazione è aperta anche ai/alle bambini/e della scuola dell'infanzia anche se non è previsto l'intervento didattico degli esperti . Il progetto prevede l'organizzazione di un evento finale (maggio 2025) in cui gli studenti si impegnano a moltiplicare le loro promesse di donazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Coinvolgere il maggior numero di alunni assumendo il gruppo classe come modello di riferimento, utilizzando una metodologia che valorizzi i risultati del gruppo e non del singolo;
- Aumentare la consapevolezza che la propria salute è un valore da tutelare .

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● "RICOSTRUIAMO LEGAMI" (A.S. 2024/25)

Il progetto, in partenariato, è proposto da ARCI , dall'Associazione Famiglie H e dall'Associazione Ass.Ediati intende adottare una strategia e un metodo (" learning by doing") finalizzati a condurre i giovani a vivere esperienze di confronto e di relazione tramite attività laboratoriali in grado di far emergere capacità ed interessi . Il progetto è rivolto ai/alle ragazzi/e della Scuola Secondaria di primo grado .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Promozione delle arti visive, performative e musicali ; - Promozione dell'inclusione sociale e della solidarietà.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Orti didattici

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Il progetto parte dalla scuola dell'Infanzia per arrivare alla Secondaria di primo grado. Si attendono comportamenti più responsabili rivolti a un uso più consapevole delle risorse, nell'ottica della condivisione di obiettivi di sostenibilità ambientale e comportamenti ecologici.

Le esperienze sono rivolte ad acquisire nell'ottica della verticalità curricolare conoscenza e consapevolezza delle risorse; accrescere il senso di appartenenza e la socializzazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Orti didattici dall'infanzia alla secondaria, visite guidate nelle aree protette del territorio, implementazione delle UdA di Ed. Civica, raccordi con Enti ed associazioni del territorio.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● La conoscenza del territorio e della biodiversità



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le esperienze sono rivolte ad acquisire nell'ottica della verticalità curricolare conoscenza e consapevolezza del territorio, rispetto degli equilibri fra aree antropizzate e aree naturali protette ad alta biodiversità; accrescere il senso di appartenenza e la socializzazione.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le esperienze sono rivolte ad acquisire nell'ottica della verticalità curricolare conoscenza e consapevolezza del territorio, rispetto degli equilibri fra aree antropizzate e aree naturali protette ad alta biodiversità attraverso visite guidate, formazione e informazione anche da parte di Enti e associazioni del territorio.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Plastic free

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Accrescere la consapevolezza dell'importanza del riuso e il valore del rifiuto che deve rientrare nell'economia circolare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Distribuzione e incentivazione dell'uso di borracce in alluminio, formazione sul valore del riciclo nell'ottica di un'economia circolare.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Laboratorio pelle

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

- potenziare competenze civiche e di cittadinanza,
- potenziare la manualità e il saper fare insieme,
- conoscere le caratteristiche economiche del territorio anche in chiave orientativa.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività che si svolgono nel laboratorio "Pelle" della Secondaria di Castelfranco, relative alla costruzione di manufatti con scarti di pelli delle concerie. Percorso che prevede visite guidate alle aziende conciarie del territorio, conoscenza e utilizzo dei materiali specifici, nonché dei mezzi di produzione e dei meccanismi di tutela ambientale legati al ciclo produttivo. Si prevede la partecipazione a un concorso promosso dall'UNIC a livello



nazionale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Collegamento dell'Istituto alla fibra e banda ultra larga
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso un intervento dell'amministrazione comunale finanziata con bando della regione Toscana nell'a.s. 2021/22 si è attuato un potenziamento della connettività alla rete INTERNET.

Una connettività stabile e veloce ha permesso la continuità dei percorsi di apprendimento degli alunni durante i periodi di "didattica a distanza" e didattica digitale integrata" legate all'emergenza sanitaria COVID, permettendo la trasmissione di videolezioni efficaci e il mantenimento della relazione educativa con gli alunni posti in isolamento.

La connettività rappresenta inoltre il presupposto per la progettazione e la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali tali da permettere lo sviluppo delle competenze digitali di alunni e personale scolastico.

Titolo attività: Cablaggio interno dei plessi
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso l'accesso al finanziamento PON FESR "Realizzazione di



Ambito 1. Strumenti

Attività

reti locali cablate e wireless nelle scuola" è in via di ultimazione il cablaggio completo dei locali di tutti plessi del nostro istituto e l'installazione di nuovi ripetitori wireless. Questo garantirà una maggiore omogeneità e stabilità della connessione alla rete internet in tutte le aule e locali, permettendo una efficace integrazione di strumenti ed applicazioni digitali per il supporto agli apprendimenti. Sarà così possibile prevedere attività che introducano l'uso di dispositivi digitali durante le lezioni, anche in modalità one-to-one, per un maggior coinvolgimento degli alunni.

Titolo attività: Acquisto di monitor interattivi touch screen e ammodernamento delle dotazioni strumentali della segreteria amministrativa
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie all'accesso al finanziamento PON- FESR "Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" sono stati acquistati n°30 monitor interattivi touch screen e n°7 PC fissi dotati di monitor.

I monitor touch screen grazie alle applicazioni integrate, al possibile collegamento con le risorse INTERNET e cloud, alla possibilità interazione con i dispositivi di docenti e alunni permettono la realizzazione di lezioni più efficaci e coinvolgenti, anche attraverso la condivisione di file e prodotti digitali.



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'acquisto di nuove dotazioni informatiche per la segreteria ha rappresentato invece un supporto ed un'accelerazione all'interno del processo di **dematerializzazione e digitalizzazione** amministrativa delle scuole.

Titolo attività: Inserimento della modalità di lavoro BYOD all'interno del regolamento di istituto
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il regolamento di istituto prevede per gli alunni la possibilità di utilizzare i propri dispositivi personali (smartphone, tablet, computer portatili) su richiesta dei docenti, all'interno di attività didattiche specifiche che prevedono autovalutazione degli apprendimenti, realizzazione collaborativa di prodotti digitali, digitalizzazione degli apprendimenti attraverso la fruizione di libri di testo ed esercizi in modalità digitale. Per gli alunni che non dispongono di tali strumenti è prevista la concessione e la distribuzione dei dispositivi mobili in dotazione alla scuola, acquistato prevalentemente durante il periodo di emergenza sanitaria legata alla pandemia da covid.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Educazione all'uso consapevole degli strumenti digitali, alla tutela dell'identità digitale e alla protezione dei dati
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

L'istituto promuove l'introduzione all'interno dei curricoli di percorsi didattici volti ad affrontare tematiche relative all'educazione ai media, alle dinamiche sociali online (social network) e la consapevolezza riguardo a qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati). All'interno di questo contesto si realizzano percorsi educativi volti al contrasto del cyberbullismo anche attraverso la collaborazione con Polizia Postale e associazioni del territorio

Titolo attività: Programmazione di
informatica - Tecnologia.
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'insegnamento di Tecnologia è stato aggiornato includendo nel curriculum non solo le nozioni di informatica di base, ma ampliando l'uso di tecniche e applicazioni digitali. L'uso del laboratorio nelle ore di Tecnologia si mostra come un luogo di apprendimento molto coinvolgente per gli alunni e le alunne, dove sviluppare nuove competenze e creatività. Il classico "disegno tecnico" è stato integrato con l'uso di applicazioni di grafica 3D, che ne facilitano la comprensione, al fine di stimolare l'alunna e l'alunno a manipolare, modificare o creare oggetti virtuali che possono essere riprodotti con una stampante 3D.

Fin dal primo anno le alunne e gli alunni vengono istruiti sulle potenzialità ma anche sui pericoli che il web o la rete presentano. Imparano a realizzare piccoli prodotti multimediali sviluppando così competenze trasversali e multidisciplinari.

Le Tecnologie e gli strumenti digitali usati per lo studio e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

approfondimento delle proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali e per lo studio dell'ambiente e della sostenibilità, stimolano le alunne e gli alunni ad approfondire gli argomenti trattati. Imparando ad analizzare e rappresentare dati e fenomeni, le alunne e gli alunni vengono facilitate/i nello sviluppo di un pensiero critico che porta loro a ipotizzare scenari e soluzioni possibili.

Titolo attività: Educazione all'uso consapevole dei social media nella scuola secondaria di primo grado
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Scenari innovativi per le competenze digitali: L'istituto si impegna a promuovere percorsi di educazione civica e digitale riguardanti l'educazione ai media e alle dinamiche sociali on line, sia all'interno delle discipline curriculari pertinenti e all'interno dell'insegnamento di educazione civica, che attraverso interventi in collaborazione con associazioni esterne e/o forze dell'ordine (es. Polizia Postale).

Titolo attività: Costituzione gruppo verticale di robotica "DaVinciCoding"
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto promuove lo sviluppo del pensiero computazionale già a partire dalla scuola dell'infanzia, sia in modalità "unplugged", che attraverso l'utilizzo di robot programmabili adeguati all'età degli alunni. L'istituto, per mezzo del team dell'innovazione digitale, incentiva e supporta la partecipazione delle classi della scuola primaria e secondaria alle iniziative legate all'evento "ora del codice internazionale", ed in generale alle proposte dal sito



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

"Programma il Futuro". All'interno dell'istituto a partire dall'a.s. 2022-23 si è costituito un "gruppo verticale di robotica", con l'obiettivo di definire ed ottimizzare un curriculum di coding e robotica che si sviluppi a partire dalla scuola dell'infanzia e prosegua con continuità all'interno del primo ciclo

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:
formazione del personale interno
sulla didattica digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale collabora con il TEAM dell'innovazione digitale per stimolare, orientare e formare il personale interno e gli alunni allo sviluppo della competenza digitale (una delle 8 competenze chiave di cittadinanza) in considerazione del quadro di riferimento per le competenze digitali del docente (DigCompEdu). L'animatore digitale si avvale della collaborazione del team per l'innovazione digitale, costituito da sette membri rappresentativi dei tre ordini di scuola, che si impegnano in una formazione e auto-formazione permanente attraverso i corsi e le iniziative messe a disposizione da "SCUOLA FUTURA". L'animatore digitale ed il team per l'innovazione individuano, propongono e creano soluzioni metodologiche e tecnologiche a supporto della didattica e promuovono la discussione e la condivisione di pratiche efficaci.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO - PIIC817001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione svolge un ruolo formativo, in quanto riconosce e documenta i processi di crescita del singolo bambino, ed orientativo, poichè permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascuno al fine di attuare un'adeguata stesura del percorso, un monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere. Gli strumenti valutativi utilizzati dalle insegnanti della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto sono :

- osservazioni e verifiche pratiche,
- documentazione descrittiva,
- griglie individuali di osservazioni ,
- documento di passaggio alla Scuola Primaria.

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica.

Le griglie individuali di osservazione per i bambini di cinque anni sono utilizzate per monitorare efficacemente l'attività didattica, anche in vista del passaggio alla Scuola Primaria.

Allegato:

Documento-di-Passaggio-Scuola-Infanzia-Scuola-Primaria.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono pubblicati sul sito dell'Istituto nella sezione Descrittori Educazione civica.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA - ASSE COSTITUZIONE griglia di osservazione.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

In allegato, documentazione di riferimento.

Allegato:

COMPETENZE IDENTITA' E AUTONOMIA - Copia.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione comuni sono pubblicati sul sito dell'Istituto nella sezione Descrittori Primaria e Secondaria di I grado.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)



I criteri di valutazione del comportamento sono pubblicati sul sito dell'Istituto.

Allegato:

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L' ammissione alla classe successiva avviene anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Come da Delibera n.2 del Collegio dei docenti del 20 marzo 2018 si riporta il criterio di non ammissione all'Esame di Stato:

quando nonostante le attività di recupero e/o personalizzate l'alunno/a presenta almeno 5 materie insufficienti di cui tre gravi.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SEC. I GR. L. DA VINCI - PIMM817012
ORENTANO - PIMM817023

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato, le griglie di valutazione del comportamento.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Come da Delibera n.2 del Collegio dei docenti del 20 marzo 2018 si riporta il criterio di non ammissione alla classe successiva:

quando nonostante le attività di recupero e/o personalizzate l'alunno/a presenta almeno 5 materie insufficienti di cui tre gravi.

Allegato:

AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come da Delibera n.2 del Collegio dei docenti del 20 marzo 2018 si riporta il criterio di non ammissione all'Esame di Stato:

quando nonostante le attività di recupero e/o personalizzate l'alunno/a presenta almeno 5 materie insufficienti di cui tre gravi.

Allegato:

AMMISSIONE ESAME 22-23 (1).pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



PASCOLI - PEE817013

GUERRAZZI - PEE817024

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Griglia di osservazione Primaria (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato, i criteri di valutazione del comportamento.

Allegato:

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli/Le alunni/e sono ammessi/e alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli/le insegnanti curricolari, di sostegno, la Funzione strumentale partecipano ai GLO per la condivisione delle strategie di intervento finalizzate al raggiungimento degli obiettivi presenti nei Piani Educativi Individualizzati. Gli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati vengono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli/delle alunni/e con bisogni educativi speciali attraverso la collaborazione tra i Consigli di Classe e il GLI dell'istituto e con la predisposizione e la realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati condivisi con gli Esercenti le responsabilità genitoriali/Tutori/Affidatari, monitorati e aggiornati periodicamente. La scuola realizza progetti mirati a favorire l'inclusione (psicomotricità, teatralità, musicoterapia, pet therapy, supporto psicologico.). Si realizzano attività di accoglienza per gli/le alunni/e non italiani/e da poco in Italia che riescono a favorirne l'inclusione. Garantisce percorsi di lingua italiana (L2) per gli/le alunni/e non italofoni/e favorendo pari opportunità e successo scolastico. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità (attività teatrali, grafico-pittoriche, musicali) conseguendo risultati positivi. Si segnala il supporto dell'Associazione "Con Leo nel cuore" per la realizzazione compiuta di molti progetti afferenti all'area Disabilità. Si garantiscono corsi di formazione e di aggiornamento interni sulla vigente normativa relativa alla disabilità (nuovo modello P.E.I.).

Punti di debolezza:

L'organico di sostegno è composto prevalentemente da docenti precari senza specializzazione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli/le insegnanti curricolari, di sostegno, la Funzione strumentale partecipano ai GLO per la condivisione delle strategie di intervento finalizzate al raggiungimento degli obiettivi presenti nei Piani Educativi Individualizzati. Gli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati vengono



monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli/delle alunni/e con bisogni educativi speciali attraverso la collaborazione tra i Consigli di Classe e il GLI dell'istituto e con la predisposizione e la realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati condivisi con gli Esercenti le responsabilità genitoriali/Tutori/Affidatari, monitorati e aggiornati periodicamente. La scuola realizza progetti mirati a favorire l'inclusione (psicomotricità, teatralità, musicoterapia, pet therapy, supporto psicologico.). Si realizzano attività di accoglienza per gli/le alunni/e non italiani/e da poco in Italia che riescono a favorirne l'inclusione. Garantisce percorsi di lingua italiana (L2) per gli/le alunni/e non italofoni/e favorendo pari opportunità e successo scolastico. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità (attività teatrali, grafico-pittoriche, musicali) conseguendo risultati positivi. Si segnala il supporto dell'Associazione "Con Leo nel cuore" per la realizzazione compiuta di molti progetti afferenti all'area Disabilità. Si garantiscono corsi di formazione e di aggiornamento interni sulla vigente normativa relativa alla disabilità (nuovo modello P.E.I.).

Punti di debolezza:

L'organico di sostegno è composto prevalentemente da docenti precari senza specializzazione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli/le insegnanti curricolari, di sostegno, la Funzione strumentale partecipano ai GLO per la condivisione delle strategie di intervento finalizzate al raggiungimento degli obiettivi presenti nei Piani Educativi Individualizzati. Gli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati vengono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli/delle alunni/e con bisogni educativi speciali attraverso la collaborazione tra i Consigli di Classe e il GLI dell'istituto e con la predisposizione e la realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati condivisi con gli Esercenti le responsabilità genitoriali/Tutori/Affidatari, monitorati e aggiornati periodicamente. La scuola realizza progetti mirati a favorire l'inclusione (psicomotricità, teatralità, musicoterapia, pet therapy, supporto psicologico.). Si realizzano attività di accoglienza per gli/le alunni/e non italiani/e da poco in Italia che riescono a favorirne l'inclusione. Garantisce percorsi di lingua italiana (L2) per gli/le alunni/e non italofoni/e favorendo pari opportunità e successo scolastico. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità (attività teatrali, grafico-pittoriche, musicali) conseguendo risultati positivi. Si segnala il supporto dell'Associazione "Con Leo nel cuore" per la realizzazione compiuta di molti progetti afferenti all'area Disabilità. Si garantiscono corsi di formazione e di aggiornamento interni sulla vigente normativa relativa alla disabilità (nuovo modello P.E.I.).

Punti di debolezza:

L'organico di sostegno è composto prevalentemente da docenti precari senza specializzazione.

Inclusione e differenziazione

**Punti di forza:**

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli/le insegnanti curricolari, di sostegno, la Funzione strumentale partecipano ai GLO per la condivisione delle strategie di intervento finalizzate al raggiungimento degli obiettivi presenti nei Piani Educativi Individualizzati. Gli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati vengono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli/delle alunni/e con bisogni educativi speciali attraverso la collaborazione tra i Consigli di Classe e il GLI dell'istituto e con la predisposizione e la realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati condivisi con gli Esercenti le responsabilità genitoriali/Tutori/Affidatari, monitorati e aggiornati periodicamente. La scuola realizza progetti mirati a favorire l'inclusione (psicomotricità, teatralità, musicoterapia, pet therapy, supporto psicologico.). Si realizzano attività di accoglienza per gli/le alunni/e non italiani/e da poco in Italia che riescono a favorirne l'inclusione. Garantisce percorsi di lingua italiana (L2) per gli/le alunni/e non italofoni/e favorendo pari opportunità e successo scolastico. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità (attività teatrali, grafico-pittoriche, musicali) conseguendo risultati positivi. Si segnala il supporto dell'Associazione "Con Leo nel cuore" per la realizzazione compiuta di molti progetti afferenti all'area Disabilità. Si garantiscono corsi di formazione e di aggiornamento interni sulla vigente normativa relativa alla disabilità (nuovo modello P.E.I.).

Punti di debolezza:

L'organico di sostegno è composto prevalentemente da docenti precari senza specializzazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La redazione del PEI assume un valore centrale nella didattica rivolta agli alunni/alle alunne disabili. La sua stesura, di solito, avviene dopo un periodo di osservazione (circa due mesi), utile per valutarne in modo approfondito le potenzialità. Il PEI può essere definito un documento collettivo. La sua composizione, infatti, coinvolge tutti i soggetti che, a diverso titolo, sono coinvolti nella crescita e nell'educazione del ragazzo destinatario del piano. Nello specifico, prendono parte alla stesura: i/le docenti della classe/sezione; l'insegnante di sostegno; le figure socio-sanitarie coinvolte; la famiglia. La struttura del PEI si compone di tutte informazioni qualificate come essenziali per costruire un progetto di didattica inclusiva. Il piano è organizzato in due macroaree. La prima parte è dedicata all'analisi della situazione di partenza. Oltre all'indicazione dei soggetti coinvolti, qui trova spazio la descrizione di tutte gli elementi che assumono una rilevanza nella creazione del progetto educativo. Vengono indicate, ad esempio, le attività poste in essere dal sistema socio-sanitario, così come la composizione della classe in cui è inserito l'alunno/a. Si vagliano anche l'ambiente familiare e le relazioni tra questo e le istituzioni scolastiche. Nella seconda parte si passa alle informazioni più operative e di dettaglio. È qui che si fissano gli obiettivi educativi, che devono essere più ampi del solo ambito scolastico. Deve essere chiamato in causa lo sviluppo delle capacità di apprendimento ma anche di quelle di organizzazione, motorie, di cura di sé e di interazione sociale. Inoltre, devono essere indicate le attività di raccordo tra tutte queste aree e tra il piano individualizzato e il lavoro del resto della classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

i/le docenti della classe/sezione; l'insegnante di sostegno; le figure socio-sanitarie coinvolte; la famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia assume un ruolo centrale nella redazione del PEI e nella sua realizzazione, anche



attraverso le fasi di monitoraggio previste; si rende necessario, infatti, un suo pieno coinvolgimento nell'ottica di una reale corresponsabilità educativa ai fini di una partecipata realtà inclusiva anche nello spazio dell'extra scuola e per la prosecuzione condivisa delle linee educativo-pedagogiche previste nel PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione si rimanda a quanto stabilito in sede collegiale, da misurare e calibrare in relazione agli obiettivi prefissati nei singoli PEI, attraverso azioni di coordinamento fra i docenti del C. d C.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si rilevano pratiche di continuità fra gli ordini di scuola attraverso scambi di informazioni, pratiche di accompagnamento e conoscenza anche dei nuovi ambienti (fra infanzia e primaria, primaria e secondaria); la procedura si attua anche in relazione all'orientamento in uscita dalla classe terza della secondaria di primo grado verso la scuola di scelta del secondo ciclo (accompagnamento presso la scuola superiore, scambi di informazioni fra docenti, buone pratiche attuate, eventuali osservazioni da parte dei docenti nell'attuale contesto di provenienza...). Si realizzano percorsi d'insegnamento-apprendimento in continuità verticale e orizzontale tra sezioni e classi dello stesso settore scolastico e tra ordini diversi. Sono garantiti moduli formativi di orientamento di almeno 30 ore per ciascun alunno/a della scuola secondaria di I Grado.

Approfondimento

ATTIVITA' INCLUSIVE DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI PARZIALI E IN VIA DI ACQUISIZIONE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Come è noto, "l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione" (art. 2 co 2 D. Lgs. 62/2017). Le attività di consolidamento degli apprendimenti



sono pertanto da considerarsi attività ordinarie del curricolo; analogamente, curricolare è l'attività di valorizzazione delle eccellenze (D. Lgs. 262/2007 e D.M. 182/2015), quali attività relative alla robotica e coding, corso propedeutico alla lingua latina, certificazioni linguistiche quali Delf e Cambridge. Le attività di consolidamento o approfondimento si svolgono:

a) attività laboratoriali a classi aperte con alunni/e del tempo normale e alunni/e del tempo pieno che, durante almeno due pomeriggi al mese, si ritrovano a socializzare e a lavorare insieme anche in aule diverse dalla consueta, con i/le docenti dell'Interclasse.

b) all'interno del curricolo, attraverso la "settimana del consolidamento/approfondimento degli apprendimenti", ovvero una settimana, per ciascuna UdC, dedicata al consolidamento o all'approfondimento dei nuclei tematici affrontati, prima della conclusione dell'attività stessa; l'attività è svolta, in accordo con la progettazione di classe, per gruppi di livello, a classi aperte, etc.

c) in forma curricolare, attraverso l'attivazione di attività didattiche mirate, focalizzate su singoli nuclei tematici e a piccoli gruppi; l'attività è ugualmente destinata al consolidamento o all'approfondimento, a seconda delle esigenze formative individuate;

d) in forma di ricerca-azione, attraverso la ricerca e la diffusione di opzioni metodologiche rivelatesi efficaci nel contrasto all'insuccesso e nel potenziamento della qualità degli apprendimenti;

e) nel caso di attività di valorizzazione, oltre alle attività di approfondimento, con la partecipazione a olimpiadi, gare, concorsi, attività qualificanti (ad es. banda musicale) relative alle singole discipline o a gruppi di discipline, aperte a singoli o a gruppi;

f) attività laboratoriali di inclusione e socializzazione: orti didattici, giochi da tavolo, teatralità, pet therapy, laboratorio pelle, collaborazioni con il territorio (RSA, Centro diurno "La Farfalla", associazione degli sbandieratori);

g) attività progettuali di istruzione domiciliare rivolte agli/alle alunni/e che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola, per gravi motivi di salute, per un periodo superiore ai trenta giorni (anche non continuativi) fino all'effettivo rientro nell'Istituzione scolastica, al fine di garantire il diritto-dovere all'istruzione e facilitare inclusione, inserimento/ reinserimento nella scuola (progetto di istruzione domiciliare in allegato).

Allegato:

Progetto-di-Istruzione-Domiciliare.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE:

Attualmente l'Istituto comprensivo "Leonardo da Vinci" è così composto:

- scuola dell'Infanzia di Piazza Garibaldi, Castelfranco di Sotto;
- scuola dell'Infanzia di via Solferino, Castelfranco di Sotto;
- scuola dell'Infanzia di Villa Campanile;
- scuola Primaria "Guerrazzi", Castelfranco di Sotto;
- scuola Primaria "Pascoli", Orentano;
- scuola Secondaria di primo grado "Leonardo da Vinci", Castelfranco di Sotto;
- scuola secondaria di primo grado Orentano.

L'Istituto si caratterizza, quindi, in una articolazione complessa su 7 plessi (Capoluogo comprendente una Scuola Secondaria di primo grado, una Primaria e due scuole dell'Infanzia; Frazioni comprendenti una Secondaria di primo grado, una primaria e una scuola dell'Infanzia, distanti da Castelfranco circa 18 km) e richiede un'organizzazione che ne faciliti la gestione attraverso una leadership diffusa che garantisca una maggiore efficacia nei rapporti con l'utenza, nella risoluzione delle problematiche interne ed esterne; si rende necessaria, infatti, l'individuazione di figure di riferimento che si interfaccino e collaborino per favorire una qualità del servizio più rispondente ai bisogni del territorio. Per far fronte a vari compiti impegnativi, che comportano non solo la responsabilità di migliorare la qualità dell'insegnamento e aumentare i livelli di istruzione, ma anche di gestire risorse umane e finanziarie e governare il processo di innovazione della Scuola in continua evoluzione, è stato creato un team integrato, formato dal Dirigente scolastico, dal DSGA, dai Collaboratori del DS, dai Responsabili di Plesso e dalle Funzioni strumentali volto a favorire la diffusione di una leadership di servizio distribuita, componente fondamentale per il buon funzionamento dell'Istituto. E' fondamentale una formazione



continua e mirata di queste importanti figure di staff che hanno il compito di coadiuvare il Dirigente nel “far funzionare” la scuola come organizzazione complessa, che persegue i propri obiettivi educativi avvalendosi di risorse finanziarie e umane, organi collegiali, collaborazioni istituzionali, rapporti con il territorio etc. Si tratta di una leadership educativa diffusa, focalizzata sul coinvolgimento diretto di tutti gli attori scolastici con modalità di partecipazione e assunzioni di responsabilità differenti, con obiettivi di risultato dell'organizzazione e obiettivi delle singole persone allineati; tutto il gruppo agisce motivato verso lo stesso risultato. Esso è basato sui principi di trasparenza, comunicazione e partecipazione, perché permette il raggiungimento di buoni risultati in un clima di soddisfazione e fiducia dove il Dirigente è colui che sprona e guida il gruppo al successo. Il lavoro di squadra, infatti, non è innato ma si apprende e si affina sul campo in un'ottica di collaborazione e di miglioramento continuo di tutto il sistema scuola. La leadership scolastica dell'Istituto con competenze specifiche per una sana gestione oltre a capacità pedagogiche e comunicative per un'efficace organizzazione della scuola, un clima positivo, una comunicazione efficace è così composta:

Dirigente, DSGA, primo e secondo collaboratore del Dirigente, un Responsabile di Plesso per ogni sede, Funzioni Strumentali (PTOF autovalutazione e qualità; Curricolo verticale e valutazione alunni; Disabilità; Intercultura; Disagio; Orientamento e Continuità).

Lo Staff ricopre un ruolo importante nel creare collegamenti efficaci tra diversi livelli di educazione e formazione, famiglie, Ente locale, con l'obiettivo comune di aumentare il livello di istruzione delle alunne e degli alunni, capitalizzando gli apprendimenti formali, informali e non formali.

Altre figure di sistema di rilevanza strategica per il miglioramento continuo della qualità del servizio che la scuola s'impegna a garantire sono i coordinatori dei Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe, l'animatore e il team digitale, i coordinatori di Dipartimento, il Referente e i coordinatori di Ed. Civica coinvolti nel coordinamento dei e delle docenti in azioni che favoriscano sempre più il successo scolastico di ogni alunna/a.

Come definito sulla Carta dei Servizi dell'Istituto, per andare incontro all'utenza, nel rispetto della normativa in termini di trasparenza, buon andamento e rendicontazione sociale della P.A., gli uffici di segreteria sono aperti al pubblico dal lunedì al venerdì dalle ore 11.30 alle ore 13.30, il martedì anche nel pomeriggio dalle 14.30 alle 17.00. Il Piano annuale delle attività è inviato a tutto il personale entro la seconda decade del mese di settembre in modo che la programmazione degli incontri degli OO.CC., dei colloqui e dei ricevimenti generali sia resa nota al personale e, soprattutto, gli Esercenti la responsabilità genitoriale tempestivamente attraverso apposite comunicazioni.



La professionalità dei e delle docenti è favorita da percorsi di formazione e di aggiornamento continui stabiliti nel PTOF dell'Istituto. Si tratta di corsi rispondenti ai bisogni formativi del Collegio dei docenti collegati ai percorsi d'insegnamento-apprendimento da garantire alle alunne e agli alunni che frequentano le scuole di cui l'Istituto si compone e sono inerenti alle tematiche relative all'Ed. Civica, alla disabilità, ai disturbi specifici dell'apprendimento, l'intercultura, le *lifeskills*, la didattica digitale e il *coding*, l'OUTDOOR per la Scuola dell'Infanzia, il modello DADA, e più in generale corsi di formazione sulle discipline. I/le docenti, inoltre, impegnati fortemente nei Dipartimenti disciplinari, favoriscono forme diffuse di formazione "a cascata" e di ricerca-azione sulle metodologie e sulle strategie d'insegnamento-apprendimento efficaci, a partire dall'insegnamento dell'Ed. Civica e dall'a.s. 2023/24 sulla didattica orientativa, come ad D.M. 328 del 12 dicembre 2022. La formazione è realizzata anche riguardo alla sicurezza e alla privacy in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa di riferimento; la formazione è garantita e attuata a tutto il personale dell'Istituto, docente e ATA.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. sostituzione del dirigente in caso di assenza;
2. coordinamento delle attività di raccordo con gli OO.CC., nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti da me delegati; 3. generale confronto e relazione, in mio nome e per mio conto, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; 4. esame e concessione di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente in mia assenza; 5. sostituzione dei docenti assenti; 6. controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; 7. autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; 8. valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata delle alunne e degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di Istituto; 9. modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; 10. attività di programmazione e calendarizzazione impegni, anche inerenti Invalsi; 11. vigilanza

2



sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferirmi qualunque fatto o circostanza che possa, a Suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

..collaborazione con il DS e con i suoi collaboratori; -cura e coordinamento dei contatti tra Dirigenza e plesso; - passaggio di informazioni fra DS e plesso/segreteria; - partecipazione alle riunioni di staff; - responsabilità organizzativa del plesso e coordinamento di tutte le sue attività; - responsabilità in ordine all'attuazione nel plesso delle scelte deliberate dal Collegio Docenti e dallo staff di Direzione, oltre che dalle disposizioni del DS; - primo riferimento per i genitori delle alunne e degli alunni del plesso / cura dei rapporti e della comunicazione con le famiglie; - punto di riferimento per i rappresentanti dei genitori; - primo riferimento per eventuali comunicazioni con e dell'ente Locale anche ai fini della sicurezza; - coordinamento con gli uffici di Segreteria; - in qualità di preposto: coordina le attività di primo soccorso ed effettua le chiamate di emergenza al 118; avvisa il prima possibile gli esercenti la responsabilità genitoriale/tutori/affidatari dell'accaduto; coordina/gestisce le prove di evacuazione; coordina/gestisce le procedure di evacuazione, in caso di emergenza reale, in collaborazione con gli addetti/squadre antincendio; rileva le situazioni di rischio segnalandole prontamente al DS; segnala per iscritto al DS le situazioni di rischio per la richiesta di intervento; vigila sul rispetto delle

10



regole di accesso da parte di personale esterno;
fa rispettare le disposizioni relative al divieto di fumo, procede alla contestazione immediata della violazione e alla conseguente verbalizzazione ; - inoltra tempestivamente in segreteria richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria; segnala improvvisi guasti o disservizi; - comunicazione al DS di eventuali problematiche relative ad alunne, alunni, esercenti la responsabilità genitoriale/tutori/affidatari, docenti, personale c. s.; - comunicazione al DS e/o al DSGA riguardo a problematiche relative al personale ATA, alle strutture ed ai sussidi; - vigilanza e controllo sulla disciplina delle alunne e degli alunni / prima gestione dei problemi disciplinari; - sostituzione dei docenti: provvede alla sostituzione temporanea dei docenti assenti nel plesso, aggiornando la "banca ore" - segnalazione al DS e/o ai suoi collaboratori di qualsiasi situazione di disservizio; - diffonde le comunicazioni del DS e riferisce le comunicazioni telefoniche relative ad avvisi urgenti al personale del plesso; - cura della conservazione dei verbali in luoghi non accessibili per il rispetto della privacy, qualora si faccia riferimento a persone; - diffusione delle comunicazioni ordinarie e straordinarie del DS, nonché della circolazione delle informazioni nel plesso; - predisposizione, insieme al DS e ai suoi collaboratori, delle presentazioni per le riunioni collegiali; - azione promozionale delle iniziative poste in essere dal plesso; - coordinamento delle iniziative extracurricolari; - coordinamento delle riunioni di plesso; - accertamento del rispetto



dei diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia da parte del personale collaboratore scolastico; - accertamento del rispetto delle norme fissate nel Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della Scuola in occasione di ricevimenti, assemblee e riunioni di organi collegiali; - organizzazione dei diversi servizi all'interno del plesso: servizi ausiliari, presenza dei collaboratori scolastici sui relativi piani, dislocazione delle classi/sezioni sui diversi piani e nelle aule, organizzazione del servizio di vigilanza sulle classi in caso di assenza dei docenti di classe; - raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o ad assemblee sindacali; - esposizione di avvisi o comunicazioni per gli esercenti la responsabilità genitoriale/tutori/affidatari; - primo contatto con persone esterne alla scuola che avanzano richieste di colloqui (per il corrente a. s. si rinvia alle decisioni collegiali di merito); - presa in carico delle segnalazioni delle alunne/degli alunni con gravi problemi e segnalazione al DS o ai suoi collaboratori; - vigilanza sul rispetto delle istruzioni impartite a tutti gli incaricati del trattamento dati personali e pronta informazione al DS di ogni questione rilevante ai fini della normativa sulla privacy; - controllo e rendicontazione al DS e al DSGA delle schede FIS; - accoglienza dei nuovi insegnanti e dei supplenti nel plesso; - raccordo con il Referente COVID dell'Istituto e il Ds per il plesso di propria pertinenza; formazione specifica sugli aspetti riguardanti la gestione di casi sospetti da infezione Covid e gestione dell'aula Covid; stretto



contatto con chi esercita la responsabilità genitoriale /loro delegati per il ritiro tempestivo del figlio/a da scuola – contatti diretti e specifici con il 118 /D. d. P. in raccordo con il Ds. - raccolta dei numeri telefonici di chi esercita la responsabilità genitoriale o delegati degli alunni del plesso in luoghi protetti e sicuri, ma a disposizione dei docenti e personale ATA; raccolta delle deleghe al ritiro degli alunni iscritti (attenzione al rispetto della privacy e al fatto che siano corredate dalle firme di entrambi i genitori e da copia di un documento di riconoscimento dei firmatari e delegati); - raccordo con gli esercenti la responsabilità genitoriale/tutori/affidatari o delegati per rispettare i protocolli somministrazione farmaci a scuola, azione verso la quale si richiede cura e attenzione e un sollecito confronto con la segreteria alunni (cartella personale alunni); - raccordo con insegnanti interessati / collaboratori del DS, Ds in caso di inosservanza delle regole disciplinate dal Regolamento di Istituto /Patto educativo di corresponsabilità; - coordinamento e sorveglianza di ogni disposizione relativa allo stato emergenziale COVID 19: uso corretto dei dispositivi, distanziamento interpersonale, rifornimento mascherine e gel, e rispetto di ogni disposizione necessaria al fine di rendere l'ambiente scuola un ambiente sicuro e protetto.

Funzione strumentale

CURRICOLO- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI - Prendere visione degli strumenti in uso nell'Istituto in relazione alla valutazione degli alunni e procedere alla loro modifica e/o integrazione

9



(legenda giudizi, legenda voti, modelli per la registrazione degli esiti degli apprendimenti in ingresso, in itinere, a conclusione dell'anno scolastico, ogni documento utile per la predisposizione dei giudizi del primo e secondo quadrimestre, anche relativi al comportamento).

- Pianifica la raccolta e la documentazione storica degli esiti della valutazione per effettuare, a distanza, confronti ed analisi in merito ai processi;
- Si occupa della valutazione degli esiti delle prove INVALSI proponendo aree di intervento ai fini del miglioramento in accordo con i docenti delle aree coinvolte.
- Programma l'azione didattica e disciplinare per corsi e classi parallele;
- Definisce in accordo con la commissione le scansioni temporali dei moduli e delle unità di apprendimento, gli obiettivi minimi da raggiungere per ciascun livello, gli strumenti da adoperare per la verifica e la valutazione;
- predispone test di ingresso/uscita per classi parallele in accordo con la commissione;
- collabora con le F.S., con i coordinatori di classe, interclasse, sezione e con i responsabili di plesso;
- propone le riunioni della commissione;
- cura il curriculum verticale, la programmazione di Istituto modulare;
- collabora per la formazione specifica dei docenti.

DISABILITA' - presiedere alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola e collaborare alle iniziative educative e di inclusione previste dal Piano Educativo Individualizzato dei singoli alunni.

- monitorare l'ingresso di nuovi alunni DVA anche in raccordo con gli uffici della Segreteria ai fini del corretto inserimento dati, richieste organico, corretta e aggiornata



documentazione; - coordinare gli insegnanti di sostegno, anche mediante incontri con gli stessi, per condividere la compilazione della documentazione e le strategie didattiche; - collaborare per la formazione interna dei docenti non specializzati; cura i rapporti con l'esterno e con i centri specializzati; - coordinare la commissione di lavoro "Commissione Disabilità"; - coordinare le riunioni dei GLOI e presiedere gli stessi in assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; - riordino e tenuta della documentazione; - curare il raccordo con i servizi sociosanitari del territorio; - partecipare al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di Istituto; - Collaborare sinergicamente con le famiglie e tutti gli specialisti previsti DISAGIO E BES - monitoraggio BES infanzia/ primaria/secondaria; - cura il raccordo con i servizi socio-sanitari del territorio e con l'Ente locale; - coordinamento degli incontri con i Servizi Sociali; - predisporre e segue lo svolgimento di progetti PEZ, curricolari ed extra; - partecipa al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di Istituto; - coordina le attività inerenti alla funzione con le altre FS, i coordinatori di classe, interclasse e sezione; - si rapporta con la Segreteria Ufficio alunni per ogni adempimento; - relazione e coinvolge il Dirigente, soprattutto nella gestione delle situazioni più critiche INTERCULTURA - coordinare le procedure per l'accoglienza e l'inserimento di nuovi alunni non italofoni di recente immigrazione nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, in collaborazione con gli addetti della Segreteria e con la Commissione; - coordinare i progetti



specifici di accoglienza, integrazione, mediazione e alfabetizzazione realizzati nella scuola; - mappatura delle presenze degli alunni non italofoni e distribuzione nelle classi / sezioni; - coordinare le attività di soggetti esterni che operano nell'Istituto (Ente locale; cooperative; mediatori culturali e linguistici; ecc.); - predisporre e seguire lo svolgimento di progetti con i fondi ex art. 9 del CCNL; - coordinare la Commissione di lavoro "Commissione Intercultura". ORIENTAMENTO - si occupa del passaggio far gli ordini e gradi di scuola, curando i progetti e attività di interesse anche in accordo con i docenti coordinatori e referenti Ed. Civica; particolare attenzione sarà data all'orientamento in uscita; - coordina la commissione e ne propone le riunioni; - si rapporta con le associazioni del territorio, con l'Ente locale per ogni progettualità relativa all'incarico affidato; - si coordina con le altre F.S. PTOF - predispone, aggiorna il PTOF annualmente, raccordandosi con il DS e il NIV; - cura l'autovalutazione di Istituto in accordo con il NIV e la commissione nominata disseminandone i risultati e discutendone, ai fini del miglioramento dell'organizzazione e dei servizi; - propone attività volte al miglioramento dell'organizzazione e dei servizi, anche in accordo con il DSGA; - si raccorda con le altre F.S., referenti di plesso, coordinatori; - cura i rapporti con l'Ente locali, associazioni del territorio, gli stakeholders individuabili anche ai fini della predisposizione e aggiornamento annuale del PTOF e dei documenti a esso connesso; - cura la propria formazione, in



particolare per ciò che concerne la parte normativa ORIENTAMENTO - si occupa del passaggio far gli ordini e gradi di scuola, curando i progetti e attività di interesse anche in accordo con i docenti coordinatori e referenti Ed. Civica; particolare attenzione sarà data all'orientamento in uscita; - coordina la commissione e ne propone le riunioni; - si rapporta con le associazioni del territorio, con l'Ente locale per ogni progettualità relativa all'incarico affidato; - si coordina con le altre F.S. PTOF - predispone, aggiorna il PTOF annualmente, raccordandosi con il DS e il NIV; - cura l'autovalutazione di Istituto in accordo con il NIV e la commissione nominata disseminandone i risultati e discutendone, ai fini del miglioramento dell'organizzazione e dei servizi; - propone attività volte al miglioramento dell'organizzazione e dei servizi, anche in accordo con il DSGA; - si raccorda con le altre F.S., referenti di plesso, coordinatori; - cura i rapporti con l'Ente locali, associazioni del territorio, gli stakeholders individuabili anche ai fini della predisposizione e aggiornamento annuale del PTOF e dei documenti a esso connesso; - cura la propria formazione, in particolare per ciò che concerne la parte normativa DISABILITA' - presiedere alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola e collaborare alle iniziative educative e di inclusione previste dal Piano Educativo Individualizzato dei singoli alunni. - monitorare l'ingresso di nuovi alunni DVA anche in raccordo con gli uffici della Segreteria ai fini del corretto inserimento dati,



	<p>richieste organico, corretta e aggiornata documentazione; - coordinare gli insegnanti di sostegno, anche mediante incontri con gli stessi, per condividere la compilazione della documentazione e le strategie didattiche; - collaborare per la formazione interna dei docenti non specializzati; cura i rapporti con l'esterno e con i centri specializzati; - coordinare la commissione di lavoro "Commissione Disabilità"; - coordinare le riunioni dei GLOI e presiedere gli stessi in assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; - riordino e tenuta della documentazione; - curare il raccordo con i servizi sociosanitari del territorio; - partecipare al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di Istituto; - Collaborare sinergicamente con le famiglie e tutti gli specialisti previsti</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabili dei seguenti laboratori: scienze, musica, informatica, sostegno, arte, disabilità, biblioteca. Le mansioni sono di organizzazione, gestione, monitoraggio arredi e strumenti, coordinamento degli orari e delle attività che si svolgono all'interno degli spazi didattici.</p>	12
Animatore digitale	<p>..L'animatore digitale avrà il compito favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale. In particolare l'animatore digitale curerà: 1. LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la</p>	1



partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA – favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE – Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola stessa. L'animatore sarà, inoltre, destinatario di un percorso di formazione ad hoc qualora previsto nel corrente a. s. su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei suoi compiti principali. 4. CONTRIBUTO ALLA COSTRUZIONE DEI NUOVI REGOLAMENTI, in particolare il protocollo DDI, e le diverse integrazioni (Patto educativo di corresponsabilità, Appendice al Regolamento di Istituto) previste dalla normativa per questo a. s. 5. CONTRIBUTO ALLA REALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA MISTA E A DISTANZA, con il contributo del Team digitale, vista la situazione attuale e il perdurare dell'epidemia da Covid- 19. 6. COORDINARE IL LAVORO DEL TEAM DIGITALE, in particolare prevedendo una disseminazione di buone pratiche nei vari plessi, soprattutto in relazione alle esigenze didattiche prevedendo la modalità mista o a distanza della stessa. 7. CONSULTARE la normativa di riferimento e raccordarsi con il Ds per l'attuazione della stessa; raccordarsi con i responsabili di plesso per eventuali esigenze di DDI mista o a distanza, a seconda delle necessità. 8. RACCORDARSI CON



IL DS e IL DSGA per la partecipazione dell'Istituto ai finanziamenti pubblici statali e europei attinenti quali PON, acquisti informatici, collaborazione per la nomina di esperti informatici.

Team digitale

..1. LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA – favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE – Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola stessa. L'animatore sarà, inoltre, destinatario di un percorso di formazione ad hoc qualora previsto nel corrente a. s. su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei suoi compiti principali. 4. CONTRIBUTO ALLA COSTRUZIONE DEI NUOVI REGOLAMENTI, in particolare il protocollo DDI, e le diverse integrazioni (Patto educativo di corresponsabilità, Appendice al Regolamento di Istituto) previste dalla normativa per questo a. s. 5. CONTRIBUTO ALLA REALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA MISTA E A DISTANZA, con il contributo del Team digitale, vista la situazione attuale e il perdurare dell'epidemia da Covid- 19.

7



6. COORDINARE IL LAVORO DEL TEAM DIGITALE, in particolare prevedendo una disseminazione di buone pratiche nei vari plessi, soprattutto in relazione alle esigenze didattiche prevedendo la modalità mista o a distanza della stessa. 7. CONSULTARE la normativa di riferimento e raccordarsi con il Ds per l'attuazione della stessa; raccordarsi con i responsabili di plesso per eventuali esigenze di DDI mista o a distanza, a seconda delle necessità. 8. RACCORDARSI CON IL DS e IL DSGA per la partecipazione dell'Istituto ai finanziamenti pubblici statali e europei attinenti quali PON, acquisti informatici, collaborazione per la nomina di esperti informatici

Docente specialista di
educazione motoria

Secondo quanto definito dalla vigente normativa, insegnamento di educazione motoria 2
nella classi quinte scuola Primaria.

Coordinatore
dell'educazione civica

..□ Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari , garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; □ Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; □ Collaborare col lo staff nominato (i. e.commissione per l'insegnamento dell'Ed. civica) per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola, attraverso una cooperazione diretta con il Dirigente, la F.S. 1



PTOF e quella relativa al Curricolo Verticale; □ Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica; □ Promuovere una cooperazione integrata fra i docenti al fine di armonizzare i percorsi relativi all'insegnamento dell'educazione Civica delle classi; □ Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni, supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; □ Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; □ monitorare l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, avendo cura di valutare ed, eventualmente, di inoltrare le migliori esperienze maturate al fine di apprendere, condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze positive; □ Diffondere nel nostro Istituto buone pratiche; □ Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità; □ Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare.

Commissioni di supporto

Le Commissioni, coordinate dalle Funzioni strumentali o dai Referenti, supportano le

12



	attività dei vari settori: disabilità, Ed. Civica, disagio, intercultura, continuità e valutazione alunni, supporto e formazione docenti, DSA e ADHD, orientamento, scuola/famiglia, orario, gruppo di lavoro 0-6,, salute-ambiente e sport ; il NIV si occupa di monitorare l'andamento delle attività scolastiche e dei risultati degli apprendimenti degli alunni mediante la redazione del RAV e del P.d.M propedeutici, con l'Atto d'indirizzo del Dirigente, all'elaborazione del PTOF.	
Referenti	Referenti: lettura e biblioteca, DSA/ADHD, salute-ambiente-sport, continuità d'Istituto, Cambridge, Delf, Bullismo e cyberbullismo, LSS, Aula pelle, Consiglio comunale dei giovani, Polo 0-6.	12

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Attività di insegnamento e potenziamento. Impiegato in attività di:	
Docente primaria	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di insegnamento e potenziamento. Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

Attività di potenziamento e
insegnamento

Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. al DSGA venfono attribuite anche competenze e responsabilità in materia di contabilità e attività negoziali quali: predisposizione di schede illustrative finanziarie (c.d. MODELLI B) per ciascuna destinazione di spesa compresa nel programma annuale; collaborazione con il Dirigente scolastico per la predisposizione del Programma annuale; redazione insieme al Dirigente



scolastico, della relazione per le verifiche al Programma annuale in sede di verifica e assestamento annuale; aggiornamento delle schede finanziarie; monitoraggio delle entrate, verificandone la documentazione, e firmando le reversali d'incasso insieme al Dirigente; registrazione delle spese, assunte precedentemente dal Dirigente scolastico, liquidazione delle spese e firma dei mandati di pagamento insieme al Dirigente; utilizzo della carta di credito, previa autorizzazione del Dirigente scolastico, e riscontro dei pagamenti così eseguiti; gestione del fondo economale delle minute spese; predisposizione del conto consuntivo; cura dell'amministrazione dei convitti annessi alle scuole; svolge attività istruttoria nell'ambito dell'attività negoziale di competenza del Dirigente, il quale può anche delegargli singole attività negoziali; custodisce il registro dei verbali dei revisori dei conti. Il DSGA inoltre è: consegnatario dei beni mobili, tiene gli inventari; responsabile della tenuta della contabilità, delle necessarie registrazioni e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

Protocollo, gestione posta interna ed esterna, peo e pec, comunicazioni al personale, gestione albo sindacale, rapporti con Ente Locale.

Ufficio per la didattica

Gestione dei rapporti con le famiglie, collaborazione per la gestione dei GLOI, documentazione alunne e alunni, modulistica per alunni e famiglie, gestione visite guidate, collaborante con Ente Locale, gestione documentale, libri di testo, rapporti con l'Asl territorialmente competente, rapporti con i Servizi Sociali.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione contratti, assenze, gestione economico-giuridica del personale, GPS, convalide, graduatorie interne, graduatorie ATA., comunicazioni interne ed esterne

Ufficio Segreteria

Rapporti con Dpo, Rspp, Ente locale, gestione modulistica sicurezza e privacy.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line [.](#)

Modulistica da sito scolastico [.](#)

pagina facebook dell'Istituto [.](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Radici e Ali (Rete di scopo)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di ambito n.19

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: **Accordo Rete di scopo: GIPS - Gestione Integrata Processi per le Scuole**

Azioni realizzate/da realizzare • gestione incarichi annuali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione di tirocinio Link Campus Università Roma**

Azioni realizzate/da realizzare • attività di tirocinio per specializzazioni docenti di sostegno

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: convenzione per tirocinio



Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio Università di Pisa

Azioni realizzate/da realizzare • attività di tirocinio per specializzazioni docenti di sostegno

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: convenzione per tirocinio

Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio Università di Firenze

Azioni realizzate/da realizzare • attività di tirocinio per specializzazioni docenti di sostegno
e per posto comune

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: convenzione per tirocinio

Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio con Università di Siena

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Polo zero-sei

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

.

Denominazione della rete: Rete di scuole "Un disegno a quattro mani"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole per la realizzazione di attività progettuali in collaborazione con gli Enti del Terzo settore ambito tematico "inclusione".

Denominazione della rete: Accordo di Rete "scuole che promuovono salute" S.P.S RETE TOSCANA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE – RETE TOSCANA” S.P.S RETE TOSCANA

Denominazione della rete: FAMI progetto Pro.M.E.T.E.O. (Progetto di Mediazione Educativa e Tecniche per le Eguali Opportunità)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

.

Denominazione della rete: ABA.CO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per realizzare convenzioni attraverso accordi-quadro.

Denominazione della rete: Convenzione con associazioni sportive del territorio - avviamento alla pratica sportiva per la Secondaria



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Denominazione della rete: Convenzione con centro diurno "La Farfalla" e Rsa Orentano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con Associazione "Arturo"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di insegnamento dell'italiano L2 ad adulti

Denominazione della rete: Convenzione con l'associazione "Balobasha"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività previste per l'Educazione Civica - Secondaria di Orentano.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: • Formazione proposta dall'ASL Toscana centro (Life skills);

Durante gli incontri verranno affrontati i seguenti temi: la gestione dello stress e le competenze emotive relazionali; la comunicazione efficace e le relazioni efficaci; la cooperazione, le Skills relazionali nella didattica. Il percorso formativo è di 28 ore totali così articolate: campus iniziale di un'intera giornata dedicato alla gestione dello stress (8 ore, sabato o la domenica); formazione in aula: 3 incontri di 3 ore ciascuno con cadenza mensile; campus di un'intera giornata che chiude il percorso (8 ore, sabato o la domenica); plenaria conclusiva di 3 ore. Metodologia: campus esperienziali, lavoro individuale e di gruppo, attività per allenare le Skills relazionali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: • Formazione Diocesi San



Miniato IRC

Formazione_aggiornamento annuale per docenti di R.C.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

docenti di R.C.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Diocesi

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Diocesi

Titolo attività di formazione: • Il bambino con diabete di tipo 1 a scuola

Percorso integrato Sanità - Istruzione della Regione Toscana: la gestione del bambino con diabete di tipo 1 a scuola.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

ASL

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL

Titolo attività di formazione: • Formazione Matematica GFMT (Gruppo Formazione Matematica Toscana)

Formazione insegnamento della matematica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

docenti di matematica

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Gruppo Formazione Matematica Toscana



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Gruppo Formazione Matematica Toscana

Titolo attività di formazione: • Formazione interna utilizzo tecnologie e dotazioni digitali

• Formazione interna utilizzo tecnologie e dotazioni digitali realizzata dall'animatore digitale e dal team digitale dell'Istituto.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro

Corsi di formazione e aggiornamento per garantire prevenzione, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti ancora non formati

Modalità di lavoro

- corsi RSPP e Medico competente on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La ricerca-azione per migliorare le pratiche inclusive.

Si organizzano e si realizzano incontri (due ore mensili in presenza) di autoformazione e ricerca-azione di tipo laboratoriale volte a migliorare le attività didattiche, le strategie e le metodologie più opportune per favorire l'inclusione degli/delle alunni/e con disabilità. Partecipano i/le docenti di sostegno della Scuola Secondaria di Primo Grado con le Funzioni Strumentali Inclusione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti di sostegno Secondaria di I grado e Funzioni Strumentali
Inclusione



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Linea di investimento 2.1 missione 4-componente 1 del PNRR “ didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”

Formazione PNRR “ didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti Scuola Infanzia 0-6

Formazione docenti Scuola Infanzia 0-6: realizzazione di attività coordinate fra nido e Scuola dell'Infanzia, come da Protocollo zero-sei.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti Scuola



Infanzia Bottega di Geppetto 0-6

Formazione docenti Scuola Infanzia continuità 0-6 in riferimento al Polo zero sei.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione docenti Scuola Infanzia/Primaria Reggio children continuità 0-11

Formazione docenti Scuola Infanzia/Primaria continuità 0-11



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratorio di filosofia Scuola dell'Infanzia

Laboratorio di filosofia Scuola dell'Infanzia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per docenti scuola Secondaria di I grado sulla comprensione del testo

Formazione per docenti scuola Secondaria di I grado sulla comprensione del testo

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per docenti



Infanzia/Primaria sull'individuazione precoce difficoltà di letto scrittura (Giunti)

Formazione per docenti Infanzia/Primaria sull'individuazione precoce difficoltà di letto scrittura

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica orientativa dall'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado

La formazione intende promuovere un approccio educativo e formativo con la finalità di aiutare bambini/e, alunni/e a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità per realizzarsi e star bene con se stessi e con gli/le altri/le. Riprogrammare il Curricolo unitario in modo orientativo ed efficace.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti di docenti
-------------	------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Scuole che promuovono salute.

Attività formative sui temi del benessere negli ambienti scolastici , sulla gestione di contesti complessi e sulla salute di genere. Gli interventi formativi si svolgeranno on line e avranno una durata complessiva di 16 ore ; saranno curati di docenti esperti in materia dell'Università di Firenze e dai medici delle Aziende sanitarie .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione del personale ex DM 66 DEL 12/04/ 2023

Formazione rivolta al personale docente e Ata inerente alla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Sono stati attivati percorsi rivolti al personale scolastico : 1) percorsi sulla transizione digitale erogati in presenza o on line o ibrida in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp2.2 con rilascio finale di specifica attestazione; 2) laboratori di formazione sul campo che consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea d'investimento "Scuola 4.0" con rilascio finale di attestazione; 3) comunità pratiche per l'apprendimento con formatori e tutor interni e/o esterni , con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali , delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola sia di tipo didattico che organizzativo- amministrativo , ma anche il raccordo tramite tavoli di lavoro congiunto , con le altre scuole a livello locale , regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche .



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti e personale Ata

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale D.M. 65/2023

Sono stati attivati percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti articolati in due tipologie : 1) corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio , che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comuniativa di una lingua straniera , finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1,B2-C1 Ee C2 , secondo quanto previsto da Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue e dal decreto del Ministro dell'Istruzione 10 marzo 2022, n. 62; 2) corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti Infanzia-Primaria e Secondaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività tecnica del gruppo di lavoro di multilinguismo

E' stato costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo che effettua rilevazione dei fabbisogni dei destinatari , programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata , programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica .

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti interni

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione su aspetti amministrativo-contabili

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative



Formazione su aspetti amministrativo-contabili

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative esterne

Sicurezza e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Privacy

Descrizione dell'attività di formazione

privacy

Destinatari

Dsga e il personale AA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sull'uso degli strumenti informatici

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative esterne/formazione interna (A.D.)



Sicurezza e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie esterne

Formazione specifica A.A.

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie esterne

Processi di innovazione scolastica

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative esterne

Formazione applicativi gestionali del personale

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete INPS, Ufficio scolastico territoriale, USR, Enti Esterni.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS, Ufficio scolastico territoriale, USR, Enti Esterni.

Formazione applicativi gestionali del personale

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete INPS, Enti esterni, UST, USR.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS, Enti esterni, UST, USR.

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale ATA nasce da una attenta ricognizione svolta dalla DSGA e dal Dirigente sulla base delle necessità che emergono in relazione alle competenze emerse del personale, alle pratiche gestionali e amministrative quali compiti dello stesso, e dalle richieste individuali relative al mansionario previsto (A.A.).