

Istituto Comprensivo Statale "LEONARDO DA VINCI"



Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado
56022 Castelfranco di Sotto (Pisa) – Piazza Mazzini, 11
TEL 0571487372 - Codice Fiscale n° 82000780500



PEC: piic817001@pec.istruzione.it - e-mail: piic817001@istruzione.it -
www.scuolacastelfrancodisotto.gov.it

Integrazione Atto di indirizzo del Dirigente scolastico

per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3 comma 4, del DPR 275/99 –come modificato dall'art. 1, comma 14 della Legge 107/2015 –
Integrazione anno scolastico 2022/23

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

VISTA la Legge del 13 luglio 2015 n. 107 art. 1 comma 14 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO il Decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165 art. 25 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

VISTO il proprio Atto di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2023/24 prot. 5569 del 04/09/2023;

VISTO il Piano Triennale della Offerta Formativa 2022/2025 in via di aggiornamento per l'a.s. in corso;

VISTO il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023 che qui si richiama integralmente);

CONSIDERATI i decreti e la ripartizione delle risorse del PNRR relative all'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi- *Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi*;

VISTO il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023, che qui si richiama integralmente);

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25 già approvato nel precedente anno scolastico;

DEFINISCE

in risposta a quanto previsto dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023 che qui si richiama integralmente), i seguenti indirizzi generali (in aggiunta a quanto già stabilito con prot. 5569 del 04/09/2023) sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa relativo all' a.s. 2023/2024:

-promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum d'Istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare e valorizzare le competenze multilinguistiche di alunne/i e insegnanti. Sarà dato particolare rilievo all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning* da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali della scuola. Le metodologie e i contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantiranno pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022. Le attività dovranno essere organizzate promuovendo l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, con metodologie attive e collaborative, valorizzando le esperienze induttive, laboratoriali, affrontando questioni e problemi di natura applicativa.

Nello specifico, quindi, saranno realizzati:

- percorsi didattici, formativi di tipo laboratoriale, con modalità induttive ed esperienziali rivolte alle /agli alunne/i delle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado finalizzati a promuovere l'inclusione attraverso attività, metodologie e contenuti per sviluppare le discipline STEM, le competenze digitali, di innovazione e linguistiche;
- percorsi formativi di lingua inglese e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei/delle docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento anche ai fini di una certificazione di tipo B1, B2, C1, C2; corsi annuali di metodologia *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) rivolti alle/ai docenti.

In relazione al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023, che qui si richiama integralmente), le seguenti indicazioni formative:

- percorsi di formazione sulla transizione digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione.
- laboratori di formazione sul campo, per il personale di cui sopra, in cicli di incontri di tutoraggio, *mentoring, coaching, supervisione, job shadowing*, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0";
- attivazione di una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori/trici tutor interni/e, anche integrato da esperti/e esterni/e, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle

metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (*peer learning*), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

A titolo esemplificativo, il progetto formativo potrà ricomprendere più ambiti tematici, quali:

- gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR;
- aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali;
- metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (*inquiry based*), sulla narrazione (*storytelling*), sulla soluzione di problemi (*problem solving*), sul *making* (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul *tinkering* (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (*gamification*), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.;
- pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del *coding*, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia;
- potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184;
- cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo;
- competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei;
- tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;
- sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte delle/degli alunne/i.

Sarà individuato un gruppo di progetto per ogni Linea che avrà i seguenti compiti:

- supportare la scuola, partendo da un'analisi di contesto e di rilevazione dei fabbisogni interni, nell'individuazione, nella co-progettazione delle azioni da intraprendere per la realizzazione di percorsi di insegnamento-apprendimento innovativi, adattivi e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali, in relazione alle discipline STEM e linguistiche;
- curare e coordinare le fasi di informazione, comunicazione, progettazione, monitoraggio e documentazione di tutte le attività svolte relativamente alle azioni rivolte alle/agli alunne/i e alla formazione delle/dei docenti;
- coordinare il programma di performance, con traguardi qualitativi e quantitativi prefissati a scadenze precise che tutti i soggetti attuatori dovranno rispettare per assicurare il corretto conseguimento dei traguardi e degli obiettivi, il controllo, la pubblicizzazione e la rendicontazione.
- indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative e il valore programmato e realizzato del totale complessivo di unità di personale scolastico che, a seguito della formazione, utilizza servizi, prodotti e processi digitali pubblici nuovi e aggiornati in ambito scolastico. Gli indicatori dovranno essere misurati due volte l'anno rispetto al valore realizzato; in piattaforma FUTURA, all'interno

dell'area "Gestione", utilizzando la funzione "Monitoraggio", saranno aggiornati i dati sia riferiti agli indicatori che ai target.

Il Dirigente
Sandro Sodini